

Námsáætlun fyrir stærðfræði - 3. bekkur



Tímafjöldi: 8 kennslustundir á viku

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Spurt og svarað með stærðfræði	Nemandi á að hafa öðlast hæfni í að: - taka þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði - leysa stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir - setja fram, meðhöndla og túlka einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi	- Umræðublaðsíður í upphafi hvers kafla eru notaðar til að ýta undir samræður og efla rökstuðning. - Fjölbreytt vinnubrögð. - Nemendum kennt markvisst með samræðum um hvaða leiðir eru mögulegar. - Nemendur hvattir til að útskýra með teikningum útreikningum.	Stöðukönnun í lok hvers kafla og yfirlitspróf í annarlök.
Tungumál og verkfræði stærðfræðinnar	Nemandi á að hafa öðlast hæfni í að: túlka og nota einföld stærðfræðitákni, þar með talið tölur og aðgerða-merki og tengja þau við daglegt mál,	- Innlögn með skýrarpá - Nemendur hvattir til að nota teikningar við lausn verkefna - Nemendur hvattir til að nýta sér þau hjálpargögn sem til eru, t.d. talnagrindur, vasareikna, einingakubba og fleira - Verkefni unnin einstaklingslega, í hópum og hringekjuformi	Stöðukönnun í lok hvers kafla og yfirlitspróf í annarlök.
Vinnubrögð og beiting	Nemandi á að hafa öðlast hæfni í að:	- Innlögn á skýrarpá. - Hlutbundin vinna.	Stöðukönnun í lok hvers kafla og yfirlitspróf í annarlök.

stærðfæðinnar	- taka þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar - lesa og ræða um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð - vinna í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda - nota stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga	- Nemendur vinna með upplýsingar um verð á hlutum t.d. gera verðkönnun og skoða verðlista. - Nemendur eru þjálfaðir í að setja fram getgátur og giska á t.d. lengd eða þyngd hluta. - Nemendur eru þjálfaðir í að beita mismunandi aðferðum við úrlausnir. - Nota stærðfræðina í daglegu lífi út frá nærumhverfi sínu (heimili, búðarferðir og svo frv.)	
Reikniaðgerðir (tölur og reikningur)	Nemandi á að hafa öðlast hæfni í að: - nota tugakerfisrithátt - reikna með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt - taka þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilning við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi, - taka þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að leggja saman tvær þriggjustafa tölur og átti sig á hvenær er	- Nemendur vinna með margskonar talnarunur. - Unnið er einstaklingslega, í hópum og í hringekjum. - Leikir, spil og þrautir til að efla talnaskilning. - Tenging á stærðfræðiverkefnum við daglegt líf nemenda - Nemendur nota ýmis hjálpargögn til að auðvelda sér að finna niðurstöður verkefna. Má þar nefna kubba, talnalínu, talnagrind, meterinn, peninga, vasareikna, súlurit, töflur og mælieining,	Stöðukannanir í lok hvers kafla og yfirlitspróf í annarlök.

	þörf fyrir geyma - taka þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við frádrátt þar sem taka þarf til láns - taki þátt í að þróa hentugar aðferðir við margföldun og deilingu - leysa viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, - geti gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu líf (helmingur, þriðjungur og fjórðungur) - Læra á tölvuklukku og skífuklukku og vinna með tímatal - aðgerðarmerkin $+$ $-$ $=$ $\times$ $:$ - hugtök summa/saml., mism./frádrátt og margfeldi - að þekkja sléttar tölur og oddatölur - kunni á skífu- og tölvuklukku - að vinna með tímatal (daga – vikur – mánuði) - að geyma tug og hundrað - að taka til láns, tug og hundrað - að setja upp dæmi		
--	---	--	--

	• að þekkja sætisgildi eining, tug og hundruð • að námunda að tug og hundraði • að margfalda 0-10 og margföldunartöfluna Hlutföll • að þekkja hlutföllin helmingur, þriðjungur og fjórðungur • að minnka og stækka flatarmyndir Mynstur og algebra • kynnist einföldum eyðufyllingum ($1 + ___ = 2$) • kynnist notkun bókstafa fyrir tölur • að vinna með talnamynstur Rúmfræði og mælingar • að þekkja helstu mælieiningar og notkun (m – L – kg) • að lesa úr súluritum og töflum • að vinna með speglunarása • að vinna með ummál, flatarmál, rúmmál, þyngd og hitastig • að þekkja hnit og geti teiknað hluti inn í hnitakerfi • að þekkja einfaldar tegundir horna og hyrninga Tölfræði og líkur • að telja, flokka og skrá ýmsa		
--	---	--	--

	hluti að búa til og lesa úr einföldum töflum og súluritum		
Algebra	Nemandi á að hafa öðlast hæfni í að: Kanna, búa til og tjá sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spá fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti,	- Innlögn með skjávarpa og umræðum - Nemendur eru þjálfaðir í að vinna með margs konar myndrit og talnarunur. - Fjölbreytt verkefni í námsbókum.	Stöðukönnun í lok hvers kafla og yfirlitspróf í annarlök.
Rúmfræði og mælingar	Nemandi á að hafa öðlast hæfni í að: - vinna með mælikvarða og lögun, - spegla og hliðra flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötin,	- Innlögn á skjávarpa og með umræðum. - Nemendur mæla margskonar hluti í umhverfi sínu bæði úti og inni. - Þjálfun í að beita ýmsum aðferðum við úrlausnir. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópvinna	Stöðukönnun í lok hvers kafla og yfirlitspróf í annarlök.
Tölfræði og líkindi	Nemandi: - telja, flokka og skrá, lesa úr niðurstöðum sínum og setja upp í einföld myndrit, - safna gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið,	- Nemendur vinna með að setja upplýsingar í súlurit t.d. uppáhaldsdýr o.fl. - Margskonar tölfræðileg verkefni sem tengjast daglegu lífi nemenda.	Stöðukönnun í lok hver kafla og yfirlitspróf í annarlök.
Lokanámsmat: Símat Einkunnir gefnar í bókstöfum A, B+, B, C+, C eða D.			