

# Sjálfsmatsskýrsla Myllubakkaskóla

2020-2021

## Efnisyfirlit

1	Inngangur.....	2
2	Um skólann.....	2
2.1	Skólastefna Myllubakkaskóla.....	3
3	Viðfangsefni mats 2020-2021 .....	5
4	Skólapúlsinn .....	7
4.1	Nemendakönnun.....	7
4.1.1	Virkni nemenda í skólanum.....	8
4.1.2	Líðan og heilsa.....	9
4.1.3	Skóla- og bekkjarandi .....	12
4.2	Foreldrakönnun.....	13
4.2.1	Nám og kennsla.....	13
4.2.2	Velferð nemenda.....	14
4.2.3	Aðstaða og þjónusta.....	15
4.2.4	Foreldrasamstarf.....	16
4.2.5	Heimastuðningur.....	16
4.3	Starfsmannakönnun .....	17
4.3.1	Starfið.....	17
4.3.2	Starfsmenn .....	18
4.3.3	Vinnustaðurinn.....	18
4.3.4	Stjórnun.....	19
4.3.5	Kennarar – Kennarastarfið.....	19
4.3.6	Kennarar – Starfsumhverfi kennara.....	20
5	Lestrarskimanir.....	21
5.1	Lesfimi.....	22
6	Talnalykill .....	23
3.	bekkur .....	23
6.	bekkur .....	24
7	Samræmd próf.....	25
7.1	4. bekkur .....	26
7.2	7. bekkur .....	26
7.3	9. bekkur .....	27
8	Heimsfaraldur - Covid-19 .....	28
9	Lokaorð .....	28

## 1 Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Myllubakkaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Myllubakkaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins, þó með þeim formerkjum að stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Stjórnendur setja upp áætlun um innra mat til eins árs í senn og leggja fyrir á starfsmannafundi. Hlutverk stjórnenda í samstarfi við starfsmenn er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum og foreldrum og birta þær á heimasíðu. Eftir þeim niðurstöðum vinnur sjálfsmatsteymið, í samráði við stjórnendur, að umbótaáætlun. Þeirri áætlun er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist betrumbóta.

## 2 Um skólann

Myllubakkaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með 349 nemendur í 16 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk. Starfsmenn eru 76 þar af eru kennarar 32 og leiðbeinendur 9. Myllubakkaskóli sem áður hét Barnaskólinn í Keflavík rekur sögu sína allt aftur til ársins 1897. Núverandi húsnæði hefur verið byggt í áföngum allt frá árinu 1948 til ársins 2000 þegar nýjasta álman var tekin í notkun. Skólinn tók til starfa árið 1952 í núverandi húsnæði og er skipt í fjögur kennslusvæði, gult, rautt, grænt og blátt. Yngstu nemendurnir eru á gula gangi og þeir elstu á bláa gangi. Auk almennra kennslustofa og sérgreinastofa er í skólanum vel búið bókasafn, matsalur/salur, félagsaðstaða, stjórnunarrými og aðstaða fyrir hjúkrunarfræðing, námsráðgjafa, þroskaþjálfara og sálfræðing. Íþróttahús er áfast skólabyggingunni og þar fá nemendur í 1 - 6. bekk íþróttakennslu en nemendur 7. - 10. bekkja sækja íþróttakennslu í íþróttahúsið við Sunnubraut. Sundkennsla fer fram í Vatnaveröld. Tónlistarskóli Reykjanesbæjar hefur kennsluáðstöðu í kjallara

## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

skólans og þar fer fram hluti af tónlistarnámi nemenda skólans. Frístundaheimilið hefur einnig aðstöðu innan Myllubakkaskóla.

Skólastjóri er Bryndís Björg Guðmundsdóttir og aðstoðarskólastjóri er Hlynur Jónsson. Deildarstjórar eru Heba Friðriksdóttir og Hildur María Magnúsdóttir. Sérkennarar fyrir 1.- 6. bekk eru Ragna Finnsdóttir, Sólbjörg Hilmarsdóttir, Elín Rafnsdóttir, Helena Rut Borgarsdóttir og Hjördís Rós Egilsdóttir. Í skólanum er námsver fyrir nemendur í 8. – 10. bekk sérkennarar þar eru Valur Orri Valsson og Agata Beben. Verkefnastjóri Fjölbjóðavers er Hanna Lís Einarsdóttir, verkefnastjóri viðburða er Íris Dröfn Halldórsdóttir, verkefnastjóri lestur og sérkennslu er Unnur Guðmundsdóttir og umsjónarmaður Bergsins er Hlynur Jónsson aðstoðarskólastjóri.

### 2.1 Skólastefna Myllubakkaskóla

Hverjum skóla er nauðsynlegt að hafa ákveðna stefnu til að vinna eftir og ekki síst til að átta sig á því fyrir hvað hann stendur. Myllubakkaskóli stendur fyrir virðingu, ábyrgð og jafnrétti, þar sem nemendum er kennt að til þess að ná árangri þá verði þeir að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínu námi. Nemendur verða einnig að bera virðingu fyrir samnemendum, foreldrum og starfsfólki, enda er virðing grunnforsenda fyrir samskiptum og skoðanaskiptum á jafnréttisgrundvelli. Myllubakkaskóli hefur unnið að jafnréttisáætlun, sem er aðgengileg á heimasíðu skólans. Þar koma þessir þættir fram og mynda þeir sameiginlega sýn og stefnu allra í skólanum gagnvart jafnrétti og leiðum að auknu jafnrétti. Myllubakkaskóli hefur haft þessa sýn að leiðarljósi og kemur hún ef til vill best fram í vinnu með fjölbreyttum nemendahópum þar sem hver og einn fær að stunda skólann á sínum forsendum, þar sem tekið er tillit til þarfa nemenda.

#### Einkunnarorð skólans eru:

VIRÐING - ÁBYRGÐ - JAFNRÉTTI - ÁRANGUR

#### Markmið

Myllubakkaskóli vill:

- að nemendum líði vel og að allir fái notið sín
- að nám og kennsla sé við hæfi nemenda
- efla og styrkja sjálfsmynd nemenda
- jákvæðan aga, kurteisi og umhyggju í samskiptum
- að foreldrar/forráðamenn taki virkan þátt í skólastarfinu
- gott samstarf milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans
- halda uppi öfluglu starfi í listgreinum og íþróttum
- stuðla að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarheima
- efla ábyrgð nemenda á eigin námi
- metnaðarfullt og árangursríkt skólastarf

#### Leiðir

Hlýlegt umhverfi og jákvætt viðmót stuðlar að vellíðan jafnt nemenda sem starfsmanna. Virðing, ábyrgð, jafnrétti og árangur eru þau gildi sem höfð eru að leiðarljósi við stefnumótun Myllubakkaskóla. Áhersla er á virðingu í viðtækum skilningi, virðingu fyrir öðrum nemendum, sjálfum sér og starfsfólki. Virðingu fyrir fólki með mismunandi bakgrunn og skoðanir. Með því að

## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

sýna öllum virðingu stuðlum við að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarhópa. Mikilvægt er að samvinna takist á milli allra þeirra sem koma að skólastarfinu, að allir séu metnir að verðleikum og að styrkleikar hvers og eins fái notið sín. Með virkri samvinnu getur okkur tekist að ná þeim metnaðarfullu markmiðum sem sett eru fram í stefnu skólans. Allir sem koma að skólastarfinu, nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans, bera sameiginlega ábyrgð á því að góður árangur náist.

### 3 Viðfangsefni mats 2020-2021

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetning mats	Þátttakendur	Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmannastjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Skólanámskrá	Endurskoðun skólanámskrár Myllubakkaskóla	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið	Allir starfsmenn, foreldrar og skólaráð	x	x	x						
Skólalúpsinn	Nemendakönnun: virkni nemenda, líðan nemenda bekkjarandi	Skólalúpsinn. Umsjónarmaður skólalúpsins leggur fyrir	4 mælingar, tvær á haustönn og tvær á vorönn	Nemendur 6. – 10. b. - úrtak í hverri mælingu		x		x		x			
	Foreldrakönnun: nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf, heimastuðningur	Skólalúpsinn.	1 mæling á vorönn	Úrtak, foreldrar 120 nemenda			x		x		x		
	Starfsmannakönnun: starfið, starfsmenn, vinnustaðurinn, stjórnun, kennarastarfið, starfsumhverfi kennara, símenntun kennara	Skólalúpsinn	1 mæling á vorönn	Allir		x	x		x	x	x		
Samræmd próf	Námsleg staða í íslensku, og stærðfræði í 4., 7. bekk og íslensku, stærðfræði og ensku í 9. bekk	Samræmd próf Námsmatsstofnun	September og mars	Nemendur í 4., 7. og 9. bekk			x	x					
Árangursríkara skólastarf	Fundir um gæði skólastarfsins, verkferla og verklag	Kennarar. Fundir allt skólaárið	Reglulegir fundir allt skólaárið	Kennarar	x	x	x						
Samtöl	Mat á mætingu foreldra og fyrirkomulagi samtalsdaga	Skólastjórnendur	Tvisvar á ári	Umsjónarkennarar		x		x					x
	Starfsmannasamtöl	Stjórnendur	Feb. - mars	Allir starfsmenn	x				x	x	x		

## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

Lestrarskímanir	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Hjá þeim nemendum sem náðu ekki 120 orðum á mínútu	6. bekkur		x		x					
	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Hjá þeim nemendum sem náðu ekki 140 orðum á mínútu	9. bekkur		x		x					
	Orðarún – lesskilningur	Umsjónarkennarar	Lagt fyrir tvisvar á ári	Nemendur 3. – 8. bekk		x		x					
	Lesferill	Kennarar 1.-10. bekkja í samráði við deildarstjóra	Prisvar á ári sept., jan. og maí	Nemendur í 1. - 10. bekk		x		x					
Stærðfræðiskímanir	Hóppróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Október	6. bekkur		x		x					
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram hinir ýmsu viðburðir í skólanum. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð	Skólastjórnendur, allt skólaárið	Allt skólaárið	Starfsmenn skóla. Nemendur og foreldrar þegar við á	x			x	x	x	x	x	x

## 4 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Skólapúlsinum er ætlað að mæla ýmsa þætti er snúa að vellíðan og stöðu nemenda án þess að skírskota til einkunna, því einkunnir eru ekki eini mælikvarðinn á gott og farsælt skólastarf. Öll börn eiga skilið að mennta sig og þroskast í góðu skólaumhverfi.

Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Myllubakkaskóla og landsmeðaltals er tölfræðilega marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstaðna þátta í Myllubakkaskóla er tölfræðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram.

Viðmið Myllubakkaskóla er að vera á landsmeðaltali eða yfir því.

### 4.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk komu í mismunandi stórum hópum í október, desember, febrúar og apríl til að svara spurningum í Skólapúlsinum. 168 nemendur af 179 svöruðu nemendakönnuninni skólaárið 2020-2021, svarhlutfall því 93,9%.

Í nemendakönnuninni eru fjórir flokkar þ.e., virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa, skóla- og bekkjarandi og opin svör. Þessir flokkar innihalda eftirfarandi þætti:

#### **Virkni nemenda í skólanum**

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu.

#### **Líðan og heilsa**

Sjálfsálit, stjórn á eigin líffi, vellíðan, áhyggjur og stress, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar og hollt mataræði.

#### **Skóla- og bekkjarandi**

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og tíðni leiðsagnarmats.

#### **Opin svör**

Spurningar um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þeim þykir slæmt.

Hver matsþáttur er byggður upp af mismunandi mörgum spurningum. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.



#### 4.1.1 Virkni nemenda í skólanum

Í flokknum *virkni nemenda í skólanum* eru sex þættir og koma þeir fram í töflunni hér fyrir neðan. Eins og sést á töflunni er munurinn á milli niðurstaðna í Myllubakkaskóla ýmist í plús eða mínus, en það sem skiptir mestu máli er stjórnumerktur mismunur en þá er mismunurinn tölfræðilega marktækur.

Virkni nemenda í skólanum			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja af lestri	4,3	4,5	-0,2
Þrautseigja í námi	4,1	4,6	-0,5*
Áhugi á stærðfræði	4,7	4,8	-0,1
Ánægja af náttúrufræði	5,4	4,7	0,7*
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,0	4,5	-0,5*
Trú á eigin námsgetu	4,0	4,5	-0,5*

#### *Þrautseigja í námi*

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram og miðað við niðurstöður þá hafa nemendur Myllubakkaskóla marktækt minni þrautseigju í námi miðað við landsmeðaltal. Við nánari skoðun sést að þrautseigja í námi fer almennt minnkandi á landinu öllu og mælist svipuð þróun í Myllubakkaskóla. Nemendur í 8. - 10. bekk koma verr út en nemendur á miðstigi.

#### *Ánægja af náttúrufræði*

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt meiri ánægju af náttúrufræði samanborið við nemendur á landinu öllu. Munurinn er meira en 0,5 og telst því talsverður. Munurinn hefur þó verið stöðugur síðastliðinn ár og virðast nemendur skólans vera ánægðari með náttúrufræði en nemendur á landinu öllu.

#### *Trú á eigin vinnubrögð í námi*

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Þá með þeim hætti að markmiðin eigi að leiðbeina nemanda í átt að uppfyllingu á eigin markmiðum, þ.e. leiðum, vinnubrögðum, árangri og sjálfsskoðun. Nemendur í Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin vinnubrögð í námi miðað við landið en sá munur er ekki mikill.

#### *Trú á eigin námsgetu*

Trú á eigin námsgetu vísar til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi í fyrstu.

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin námsgetu samanborið við nemendur á landsvísu en sá munur telst ekki mikill eða -0,5 stig.

### 4.1.2 Líðan og heilsa

Nemendur Myllubakkaskóla eru almennt undir landsmeðaltali í þeim þáttum sem koma fram í töflunni hér fyrir neðan. Nemendur upplifa þó meira hér en annars staðar að hafa minna sjálfsálit, minni stjórn á eigin lífi og upplifa minni vellíðan og meira einelti samanborið við landið. Nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig að jafnaði talsvert minna en nemendur á landsvísu.

Líðan og heilsa			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Sjálfsálit	3,5	4,2	-0,7*
Stjórn á eigin lífi	3,8	4,3	-0,5*
Vellíðan	3,7	4,4	-0,7*
Einelti	6,1	5,6	-0,5*
Tíðni eineltis	17,5%	13,6%	3,9%
Tíðni hreyfingar 2x viku/oftar	30,4%	43,7%	-13,3%*
Hollt mataræði	4,7	4,6	0,1

Leiðir til að vinna með þessa þætti gætu verið fólgnir í markvissri sjálfsstyrkingu hjá nemendum. Skólinn hefur hrundið af stað aðgerðum sem eiga að miða að því að aðstoða nemendur við að bæta líðan. Allir starfsmenn Myllubakkaskóla hafa farið á námskeið hjá KVAN sem veitti kennurum tæki til að efla bekkjaranda og félagsfærni nemenda. Einnig er markviss félagsfærnikennsla og kennsla í aðferðum á tilfinningastjórnun í 5., 6. og 7. bekk. ART-kennsla fer fram í 5. bekk, Baujan er tekin fyrir í 6. bekk og í 7. bekk kemur sérfræðingur og fundar með nemendum og foreldrum vegna samskipta og bekkjaranda.

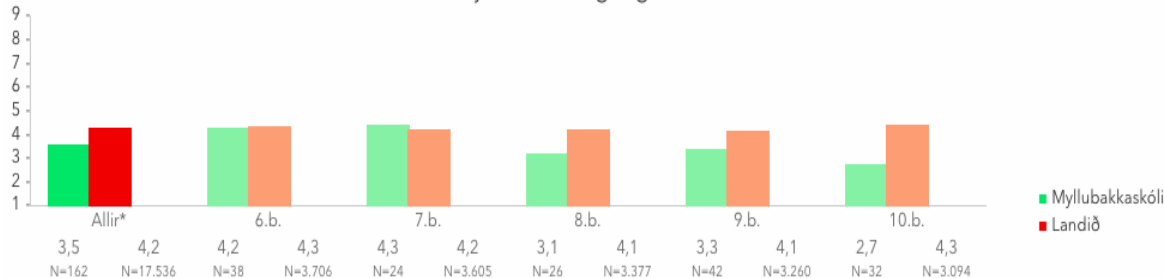
Starfsmenn Myllubakkaskóla hafa einnig fengið þjálfun til að kenna nemendum öndun, slökun og styrkingu sjálfsmyndar. Þessar aðferðir erum við að vona að skili sér til nemenda í minni áhyggjum, kvíða og ótta. Veiti þeim verkfæri til að vinna sig í gegnum tilfinningar sínar og öðlist með því aukna tilfinningu fyrir stjórn og frelsi frá neikvæðum hugsunum. Búinn verður til tími í stundatöflu fyrir starfsfólk til að vinna með nemendum í þessum þáttum.

### Sjálfsálit

Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandum finnst hann vera. Sjálfsálit er mælt með kvarða sem heitir Rosenberg og hefur hann mikið verið notaður í rannsóknnum er snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla. Nemendur Myllubakkaskóla mælast marktækt með minna sjálfsáliti miðað við nemendur á landinu. Við tengjum það að miklu leyti við minni þátttöku okkar nemenda í íþróttum og tómastundum í samanburði við nemendur á landinu öllu. Þegar árgangar eru skoðaðir þá sést berlega að nemendur í 8. - 10. bekk eru langt undir landsmeðaltali samanborið við nemendur í 6. og 7. bekk.

# Sjálfsmatskýrsla 2020-2021

## 2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur

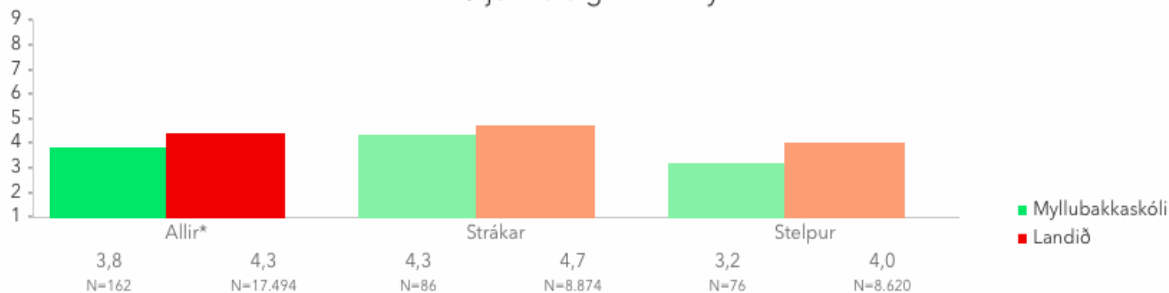


### Stjórn á eigin lífi

Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum eða annarra t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtímamarkmið.

Þegar gögnin eru skoðuð nánar kemur fram marktækur munur hjá báðum kynum í Myllubakkaskóla og á landsvísu, en nemendum Myllubakkaskóla finnst þeir hafa marktækt minni stjórn á eigin lífi.

## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



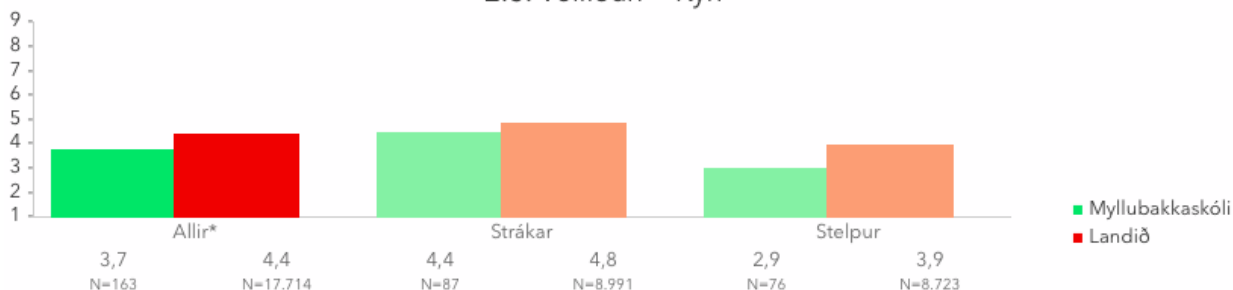
### Velliðan

Kvarðanum velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Spurningar sem mynda matsþáttinn eru um gleði, áhyggjur, depurð, að vera niðurdregin(n), reiði og stress. Nemendur skólans virðast upplifa oftar áhyggjur, depurð, reiði og kvíða. Velliðan stúlkna er sérstakt áhyggjuefni.

# Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

## 2.3. Velliðan – Kyn



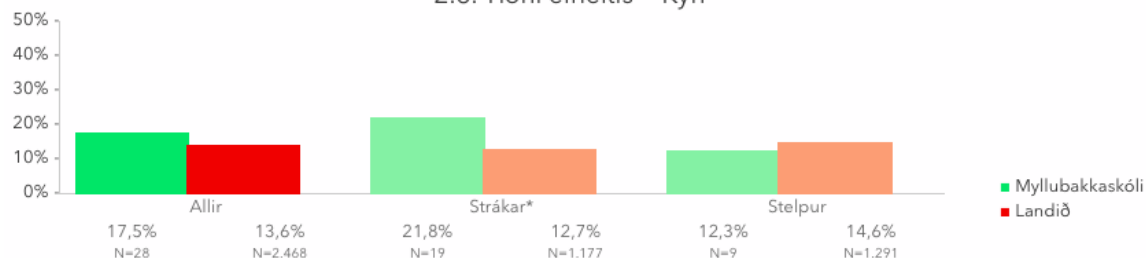
### Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar.

Nemendur skólans upplifa marktækt meira einelti miðað nemendum á landinu. Ef tölurnar eru skoðaðar betur þá sést að strákar í Myllubakkaskóla greina frá meiri tíðni eineltis en stúlkur. Það gæti skýrst af eðli spurningarinnar sem mælir tíðnina. Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

Myllubakkaskóli er með skýra eineltisstefnu og tekur á öllum eineltismálum af festu og fagmennsku. Nálgastr má feril eineltismála á heimasíðu skólans.

## 2.6. Tíðni eineltis – Kyn\*



### Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

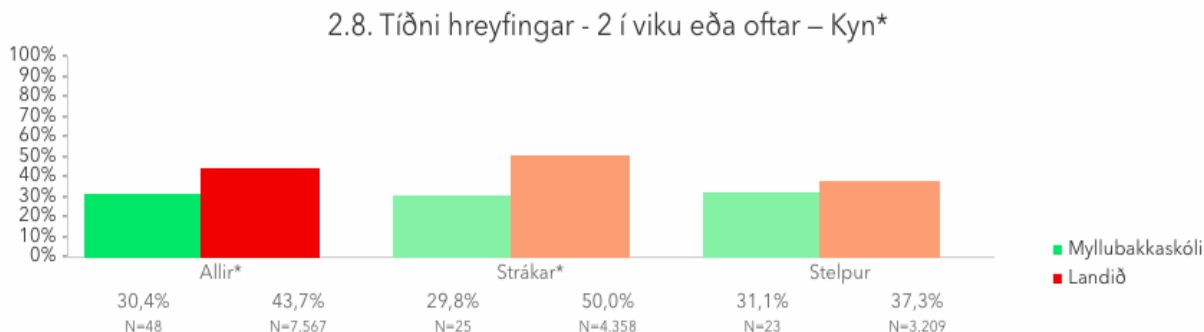
Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans. Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Eru í leikfimitímum í skólanum.
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma.
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi.
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla.

Niðurstöður sýna að nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig marktækt minna en nemendur á landsvísi og munar rúmum 13 prósentustigum, strákar mælast rúmum 20 prósentustigum minna en

## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

strákar á landinu og stelpur rúnum 6 prósentustigum. Í ljósi þessara niðurstaðna sótti Myllubakkaskóli um styrk frá Nýsköpunar- og þróunarsjóði Reykjanesbæjar fyrir verkefnið *Hreyfum okkur daglega*. Hildur María Magnúsdóttir, deildarstjóri, sér um að fylgja verkefninu eftir ásamt teymi starfsmanna.



### 4.1.3 Skóla- og bekkjarandi

Skóla- og bekkjarandi kemur vel út í Myllubakkaskóla en tölur eru marktækt frábrugðnar landsmeðaltali í einum þætti af fimm, samsömun við nemendahópinn.

Skóla- og bekkjarandi			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Samsömun við nemendahópinn	3,9	4,8	-0,9*
Samband nemenda við kennara	4,8	4,9	-0,1
Agi í tímum	5,0	4,9	0,1
Virk þátttaka nemenda í tímum	5,0	5,0	0,0
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,9	5,0	-0,1

### Samsömun við nemendahópinn

Samsömun við nemendahópinn dregur saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum finnst þeir tilheyra skólanum og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Allur neikvæður munur frá landsmeðaltali í þessum þætti er mikilvægur, því við viljum að nemendum líði vel í skólanum og samsami sig við hann. Nemendur Myllubakkaskóla samsama sig marktækt minna við nemendahópinn (-0,9) samanborið við nemendur á landsvísu. Munurinn kemur fram hjá báðum kynum og eins og áður þá er munurinn skýrari hjá nemendum í 8. - 10. bekk.

## 4.2 Foreldrakönnun

Foreldrakönnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Flokkarnir eru: nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur. Könnunin var framkvæmd í febrúar. Könnunin var lögð fyrir foreldra barna á öllum aldurstigum grunnskólans. Búið er til 120 foreldralíkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á foreldra er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á sitt hvort netfangið. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Fjöldi þátttakenda í Myllubakkaskóla var 197. Fjöldi svarenda var 129 og svarhlutfall 65,5%.

### 4.2.1 Nám og kennsla

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um margar hliðar skólans, kennslunnar og námsins, eins og sést í töflu 4 hér að neðan. Í henni kemur fram að í þáttunum *ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum*, *ánægja með stjórnun skólans að mati foreldra* og *hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra*, er skólinn marktækt yfir landsmeðaltali.

Nám og kennsla			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	5,6	5,1	0,5*
Ánægja með stjórnun skólans	95,3%	91,4%	3,9%
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	79,6%	83,7%	-4,1%
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	80,6%	76,5%	4,1%

### Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Foreldrar Myllubakkaskóla eru almennt ánægðari með nám og kennslu í skólanum en foreldrar á landsvísu, en munurinn er 0,5 stig og telst sá munur lítill.

Allir undirþættir þessa mats koma vel út og eru rétt um eða yfir landsmeðaltali. Foreldrar nemenda virðast sáttir með starf skólans hvað varðar nám og kennslu og nær það yfir bæði kynin og alla árganga.

## 4.2.2 Velferð nemenda

Velferð nemenda			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,6	4,7	-0,1
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	87,3%	87,4%	-0,1%
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	88,9%	91,9%	-3,0%
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	86,5%	91,8%	-5,3%*
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	89,5%	91,2%	-1,7%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	6,4%	9,0%	-2,6%
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans í eineltismálum	77,3%	54,9%	+22,4%*
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	77,3%	54,5%	+22,8%*
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	87,0%	76,8%	+10,2%*
Meðaltímabil eineltis	1,3	1,4	-0,1

**Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt**

Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Foreldrar barna í Myllubakkaskóla telja að þeim líði marktækt verr í kennslustundum en foreldrar barna á landinu öllu en sá munur er lítill.

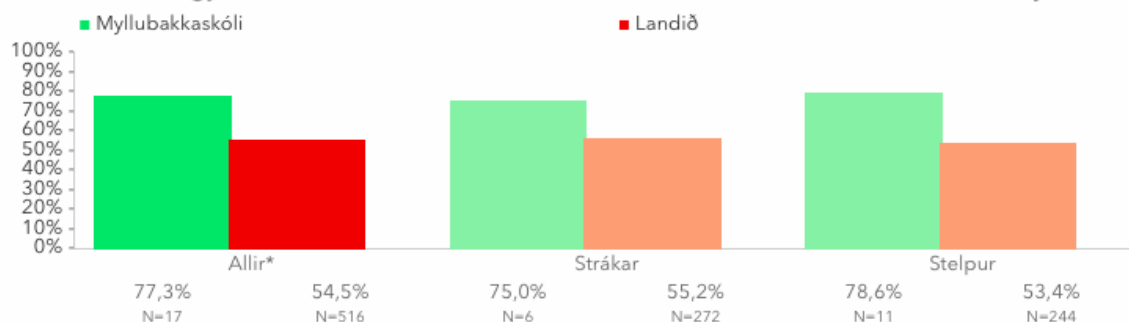
**Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans í eineltismálum**

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því. Það hlutfall kemur mjög vel út í Myllubakkaskóla og er langt yfir landsmeðaltali.

### Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því. Það hlutfall kemur mjög vel út í Myllubakkaskóla og er langt yfir landsmeðaltali. Sá munur sést hjá báðum kynum.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



### Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Velferð nemenda í Myllubakkaskóla er mikilvægur þáttur því hann tekur til líðan nemenda í skólanum, kennslustunda og frímínútna, sem og eineltis. Skólinn er með í gildi eineltisáætlun og er hún aðgengileg á heimasíðu skólans. Þegar kemur að líðan nemenda og einelti þá er mikilvægt að samskipti þeirra við starfsfólk skólans séu góð og nemendur viti að þeir geti leitað til þeirra.

Vinna gegn einelti er mikilvægur þáttur í skólastarfinu því mikil umræða hefur átt sér stað í samfélaginu um einelti og á neikvæð áhrif þess á alla hlutaðeigandi. Þá er mikilvægt að eineltismál séu unnin af mikilli fagmennsku og skilvirkni.

Myllubakkaskóli kemur vel út þegar spurt er um eineltisáætlunina og eru foreldrar barna í Myllubakkaskóla marktækt ánægðari með hana samanborið við foreldra á landinu öllu.

#### 4.2.3 Aðstaða og þjónusta

Mælikvarðinn byggir á staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum. Foreldrar eru almennt ánægðir með aðstöðu í skólanum og frístundaheimilið og er sá munur marktækur í báðum tilvikum miðað við landsmeðaltal.

Aðstaða og þjónusta			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,0	5,5	0,5*
Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili	5,1	5,3	-0,2
Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili	24,8%	58,4%	-33,6%*
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	69,3%	73,3%	4,0%
Notkun á mötuneyti	84,2%	89,3%	-5,0%*
Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	0,0%	3,3%	-3,3%



## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

### 4.2.4 Foreldrasamstarf

Foreldrar eru almennt ánægðir með samstarf við skólann. Þeir telja sig vera þátttakendur í gerð námsáætlunar með nemandanum og er sá munur marktækur miðað við á landinu öllu. Þeir telja sig þar af leiðandi líka geta haft áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur en sá munur er líka marktækt betri hjá foreldrum Myllubakkaskóla miðað við foreldra á landinu öllu.

Foreldrasamstarf			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,5	4,6	-0,1
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	72,5%	54,7%	+17,8%*
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	72,4%	64,3%	+8,1%
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	97,0%	94,4%	+2,6%
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	80,4%	59,7%	+20,7%*
Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	93,5%	89,1%	+4,4%
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	90,4%	82,0%	+8,4%*
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	76,4%	71,7%	+4,7%

### 4.2.5 Heimastuðningur

Heimastuðningur tekur til ýmissa þátta er varðar virkni foreldra í námi barna sinna og trú þeirra á eigin getu og framtíðarmenntunarstigs barna sinna, eins og sést í töflunni hér að neðan.

Heimastuðningur			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Virkni foreldra í námi barna sinna	4,7	5,0	-0,3
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	4,8	4,0	0,8*
Hæfileg heimavinna að mati foreldra	69,0%	74,1%	-5,1%
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	55,6%	60,9%	-5,3%
Væntingar foreldra um háskólanám	51,7%	74,2	-22,5%*
Væntingar foreldra um iðnnám	25,3%	15,5%	+9,8%*

### Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

Mat foreldra á vilja nemenda til að leita eftir þátttöku þeirra í náminu var fengið með því að biðja þá að meta tíðni nokkurra atriða.

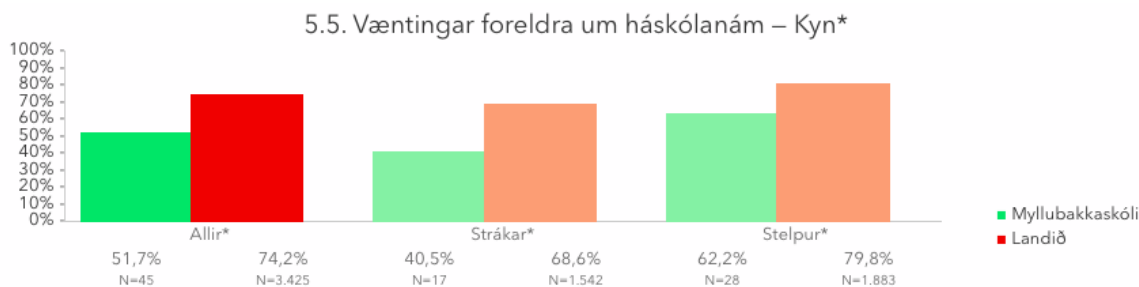
Barnið mitt bað mig að:

- fylgjast með heimanámi sínu (þ.m.t. heimalestri)
- mæta á viðburð í skólanum
- tala við kennarann sinn

Þar kemur fram að börn í Myllubakkaskóla eru líklegri til að biðja foreldra sína til að fylgjast með heimanámi sínu og að mæta á viðburð í skólanum.

### Væntingar foreldra um háskólanám

Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi. Það hlutfall er marktækt minna en á landinu og er sá munur á væntingum til staðar hjá báðum kynum. Ástæður þess eru ókunnar en gæti tengst lágu menntunarstigi á svæðinu sem og greiður aðgangur í atvinnu tengt Flugstöðinni.



## 4.3 Starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 22 almenna þætti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir um að gefa upplýsingar um 31 þátt til viðbótar. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólupúlsins sendir inn í febrúar. Starfsmannakönnun Skólupúlsins fer einungis fram í mars og niðurstöður hennar birtast á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl.

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðunandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Fjöldi þátttakenda í Myllubakkaskóla voru 72. Fjöldi svarenda 69 og svarhlutfall 95,8%.

### 4.3.1 Starfið

Starfið			
	Skólinn	Landið	Mismunur
Matsþættir			
Vinnuálag	4,4	4,5	-0,1
Skýrleiki hlutverks	5,0	4,9	0,1
Ágreiningur um hlutverk	4,6	4,8	-0,2

## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

Jákvæðar áskoranir í starfi	4,9	5,1	-0,2
-----------------------------	-----	-----	------

Allir starfsmenn skólans eru beðnir um að meta þessa fjóra þætti í sínu starfi. Þar kemur fram að starfsmenn skólans meta vinnuálag, hlutverk sitt og áskoranir jafnt á við starfsmenn grunnskóla á landinu.

### 4.3.2 Starfsmenn

Starfsmenn eru beðnir um að meta sína eigin hæfni í starfinu þá hvort þeir séu ánægðir með gæði vinnu sinnar, afköst og færni í lausnmiðun. Skuldbinding til vinnustaðarins tekur til hvort starfsmenn álfí vinnustaðinn vera góðan og hvort þeir myndu segja öðrum það og hvort gildi vinnustaðarins samræmist þeirra gildum. Svörun er sambærileg og í öðrum grunnskólum.

Starfsmenn			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Leikni í starfi	5,1	5,1	0,0
Skuldbinding til vinnustaðarins	5,4	5,2	0,2
Skörun vinnu og einkalífs	4,8	4,8	0,0

### 4.3.3 Vinnustaðurinn

Myllubakkaskóli er í og um landsmeðaltal í öllum matsþáttum er varðar viðhorf starfsfólks til skólans samanborið við starfsmenn skóla á landinu öllu.

Vinnustaðurinn			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Starfsandi	5,7	5,4	0,3
Ánægja með vinnuálagi	4,5	5,0	-0,5*
Stuðningur frá samstarfsfólki	5,2	5,3	0,1
Stuðningur við nýsköpun	5,6	5,2	0,4*
Mismunur	5,0	4,8	0,2
Einelti (þú)	4,5%	3,8%	0,7%
Einelti (annar en þú)	12,1%	9,5%	2,6%
Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	1,5%	3,8%	-2,3%

Það eru tveir þættir sem mælast marktækt frábrugðnir landsmeðaltali en það er *ánægja með vinnuálagi* og *stuðningur við nýsköpun*. Það kemur ekki á óvart að vinnuálagi sé metin lakari því henni er ábótavant. Ástæður eru að skólinn er starfræktur í gamalli byggingu sem var vel hönnuð á sínum tíma en hefur ekki náð að uppfylla nútímakröfur sem breytingar á störfum hafa haft í för með sér. Einnig hefur mygla greinst í skólanum sem ekki hefur tekist að uppræta enn sem komið er. En skólastjórnendur, forsvarsmenn Reykjanesbæjar og einkaaðilar eru í samstarfi um að bæta úr því.

## Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

Nýsköpun hefur verið góð og hafa starfsmenn verið opnir fyrir nýjungum og náð að tileinka sér nýja þætti í sínu starfi. Það er þróunarstarf og verður aldrei fullklárað en mikilvæg viðbót í kennslu- og starfshætti skólans.

### 4.3.4 Stjórnun

Starfsfólk er spurt margvíslegra spurninga um þeirra næsta yfirmann, þá hvort það geti leitað til hans og fengið þann stuðning sem það óskar eftir, hvort verkefnum sé deilt á sanngjarnan hátt, hvort það fái að hafa áhrif á ákvarðanatöku innan skólans og hvort því finnist viðhorf til þeirra vera jákvætt og að stjórnendum sé umhugað um heilsu þeirra og velferð.

Stjórnun			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,2	5,3	0,1
Sanngjörn forysta	5,4	5,3	0,1
Valdeflandi forysta	5,1	5,1	0,0
Ræktun mannaúðs	5,9	5,3	0,6*

Starfsfólk Myllubakkaskóla metur stjórn skólans sambærilega á við stjórnun annarra grunnskóla í landinu í öllum þáttum en þó kemur fram marktækur munur í *ræktun mannaúðs* en þar metur fleira starfsfólk skólans en á landinu að því sé umbunað meira fyrir sín störf, að hugsað sé vel um það og að stjórnendum sé umhugað um heilsufar og velferð þeirra.

### 4.3.5 Kennarar – Kennarastarfið

Kennarar eru spurðir margvíslegra spurninga um kennarastarfið og þeirra viðhorf gagnvart starfinu og hvernig upplýsingamiðlun til foreldra er, hvernig þeir skipuleggja starfið þ.á.m. heimavinnu, námsmáti o.fl.

Kennarastarfið			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja með kennarastarfið	5,8	5,5	0,3
Trú kennara skólans á eigin getu	4,8	5,0	-0,2
Upplýsingamiðlun til foreldra	4,7	5,1	-0,4
Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	61,6 mín	41,3 mín	20,3 mín*
Undirbúningur kennslu í skólanum	63,9%	69,4%	-5,5%
Öllum bekknum kennt í einu	59,4%	50,8%	8,6%
Hópavinna í bekk	33,3%	30,4%	2,9%
Einstaklingsvinna í bekk	38,2%	33,7%	4,5%
Einstaklingsmiðuð kennsla	51,4%	55,6%	-4,2%
Áhersla kennara á námsmat með prófum	22,6%	13,8%	8,8%
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	60,6%	78,1%	-17,5%*

Flestir þættir eru við landsmeðaltal en þó skera kennarar skólans sig frá meðaltalinu í tveimur þáttum en það er áætlaður tími nemenda í heimavinnu og áhersla kennara á námsmat með öðru en

prófum. Samkvæmt þessum tölum þá áætla kennarar mun meiri tíma í heimavinnu á viku en almennt kennarar gera á landinu öllu.

Námsmat kennara í Myllubakkaskóla er marktækt einsleitara miðað við landsmeðaltal. Þátturinn er mældur með því að spyrja sjö spurninga um námsmat og hvernig því sé háttað. Myllubakkaskóli hefur sótt um styrki til að styðja við fjölbreytta kennsluhætti og er það von okkar að með því breytist niðurstöður með tímanum.

#### 4.3.6 Kennarar – Starfsumhverfi kennara

Starfsumhverfi kennara er orðið viðameira og flóknara en áður með aukinni ábyrgð í uppeldi nemenda og aukinnar þekkingar á greiningum og frávikum hjá nemendum sem taka verður tillit til í kennslu.

Starfsumhverfi kennara			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	6,4	5,5	0,9*
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	6,3	5,4	0,9*
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,1	5,3	0,8*
Samráð um kennslu	4,5	5,4	-0,9*
Samvinna um kennslu	5,2	5,5	-0,3

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika eða hegðunarörðugleika er mældur með sex spurningum. Þar er spurt hvort kennarar geti leitað til samstarfsfólks vegna nemenda og fengið ráð og hvort sá aðgangur sé greiður og hvort samstarfsfólk hafi þekkingu og reynslu til að miðla. Í skólanum telja kennarar þann stuðning vera marktækt meiri en kennarar annarra skóla á landinu.

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Hærra gildi er túlkað sem aukinn faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Kennarar skólans upplifa marktækt meiri faglegan stuðning frá skólastjóra samanborið við landið allt (+1,1) og telst sá munur vera talsverður.

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundum, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Myllubakkaskóli mælist marktækt lægra í þessum þætti miðað við aðra skóla á landinu. Það getur skýrst af því að í mörgum árgöngum er einn bekkur en líka skipulagi á starfsháttum skólans, því ein spurningin snýr að teymisfundum kennara á þeirra aldurstigi en rúm 45% kennara annarra skóla hittast á þannig fundum allavega vikulega á meðan innan við 20% kennara í Myllubakkaskóla hittast vikulega á teymisfundum fyrir sinn aldurshóp.

## 5 Lestrarskimanir

Unnið hefur verið eftir lestrarstefnu Myllubakkaskóla frá 2012. Var þá myndað lestrarteymi sem skoðaði lestrarkennsluna og setti fram gott skipulag fyrir hvern árgang um bættu færni í lestri og lesskilningi. Út frá þeirri vinnu var ákveðinn verkferill útbúinn í kringum áframhaldandi lestrarkennslu. Þar koma fram markmið, kennsluaðferðir, námsefni, matstæki, viðmið og úrræði fyrir hvern árgang. Lestrarstefnan stýrir því kennslu og mati í lestri á öllum stigum. Því fyrir utan hefðbundið mat í tengslum við hvert fag þá eru einnig notaðar lestrarskimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska. Með þessu skipulagi teljum við að lestrarkennslan verði markvissari og eftirfylgni með lestrinum betri.

Lestrarskimanir í Myllubakkaskóla eru:

### 1. bekkur

Leið til læsis skimun í byrjun október. Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

### 2. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### 3. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### 4. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### 5. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### 6. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum. Logoskimun lögð fyrir þá nemendur sem eru undir 120 orðum á mínútu við lok 5. bekkjar.

### 7. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### 8. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### 9. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Logoskimun lögð fyrir þá nemendur sem eru undir 140 orðum á mínútu við lok 8. bekkjar.

### 10. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

## 5.1 Lesfimi

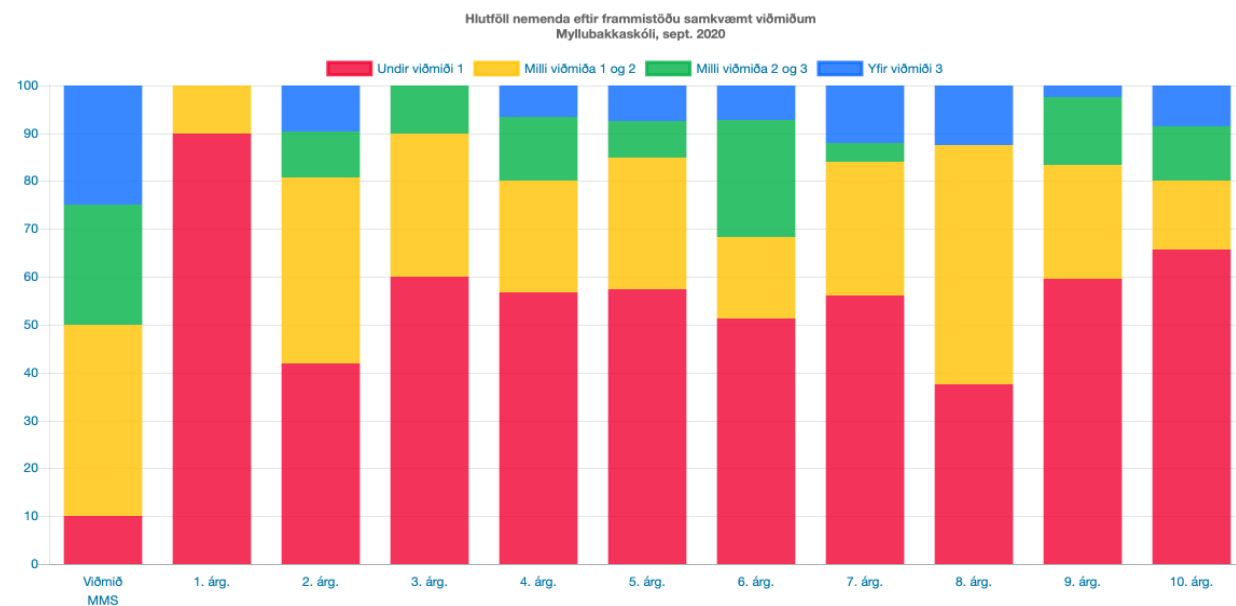
Lesferill - lesfimi var lagt fyrir í 1. - 10. bekk

- 1. bekkur: Lesskimunarpróf í september.
- 1. - 10. bekkur: Lesfimi í september, janúar og maí.

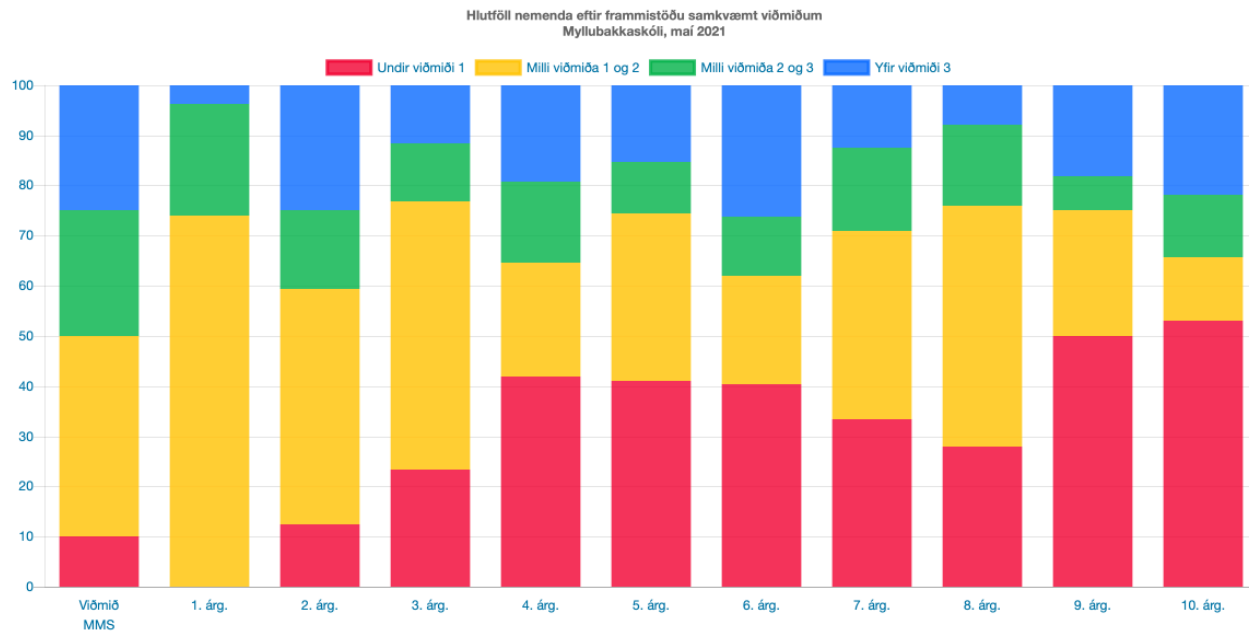
Lesfimiviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

- Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla

Kennarar lögðu prófin fyrir og fengu stöðuna á hverjum nemanda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísu í Skólagátt og unnu út frá henni. Deildarstjóri hafði yfirumsjón með fyrirlögn. Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfimiþrófa voru færðar í Mentor og einnig kynntar á samtalsdögum og í námsmati að vori. Að neðan má sjá tvær myndir af fyrirlögn lesfimi í öllum árgöngum í september 2020 og maí 2021. Þar má sjá að nemendur Myllubakkaskóla sýndu framfarir á skólaárinu.



# Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021



## 6 Talnalykill

Unnið er markvisst að því að styrkja grunnfærni nemenda í stærðfræði og kennarar leitast við að velja námsefni sem fellur að markmiðum aðalnámskrár, eru fjölbreytt og hentar sem flestum nemendum. Í stærðfræði er lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í ákveðnum árgöngum. Úrræði fyrir nemendahópa eða einstaka nemendur eru fundin þegar niðurstöður skimana liggja fyrir.

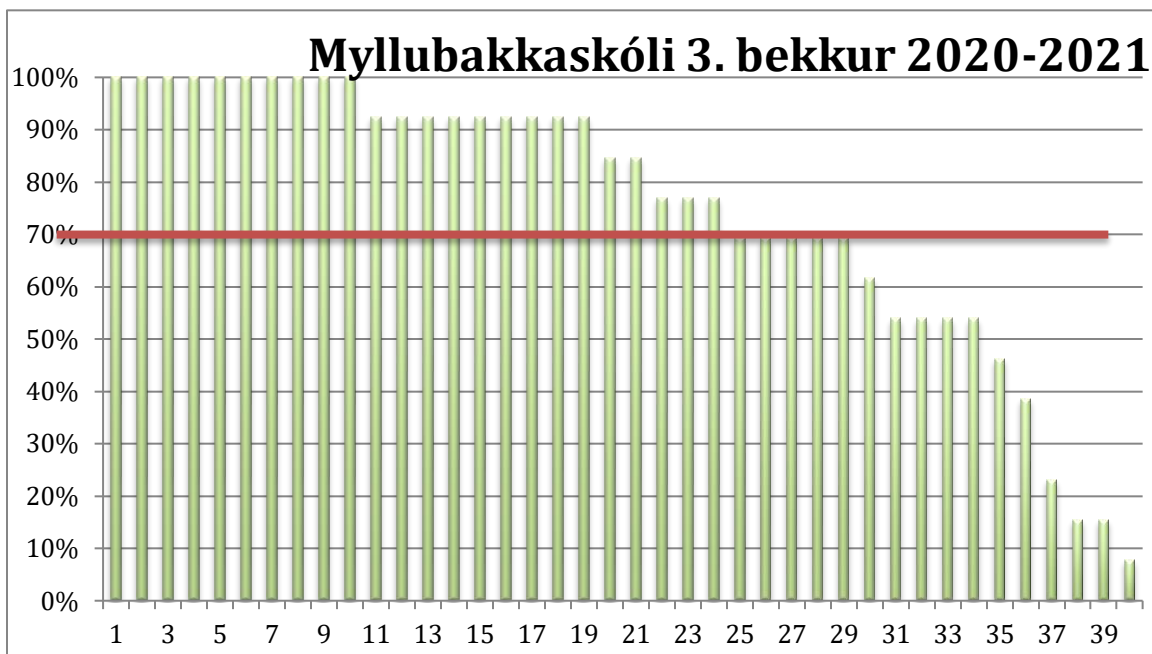
**Talnalykill** er skimun sem mælir getu nemenda í þeim atriðum sem þeir eiga að vera búnir að tileinka sér í hverjum árgangi miðað við aðalnámskrá grunnskóla. Stærðfræðiferlar voru hannaðir skólaárið 2011-2012 út frá aðalnámskrá til að samræma vinnulag í skólanum. Atriðalistar sem finna má í ferlunum eru ætlaðir sem gátlistar fyrir kennara, nemendur og foreldra. Stærðfræðiferla fyrir allar bekkjardeildir er að finna á heimasíðu skólans. Stærðfræðiferlar tengjast beint við Talnalykilinn. Talnalykillinn er lagður fyrir í 3. og 6. bekk. Viðmiðið í þessari skimun er **að 3. og 6. bekkjar nái að meðaltali yfir 70% árangri í skimuninni.**

### 3. bekkur

Eins og sést á niðurstöðum talnalykils í 3. bekk þá náðu 60% nemenda þeim viðmiðum sem stefnt er að en séu gögnin könnuð nánar þá kemur í ljós að fimm nemendur voru ekki fjarri þeim viðmiðum og þá er verið að ræða um 72,5% sem ná settum viðmiðum.

Talnalykill 3. bekkur			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2020-2021	24	16	40
	60%	40%	100.0%



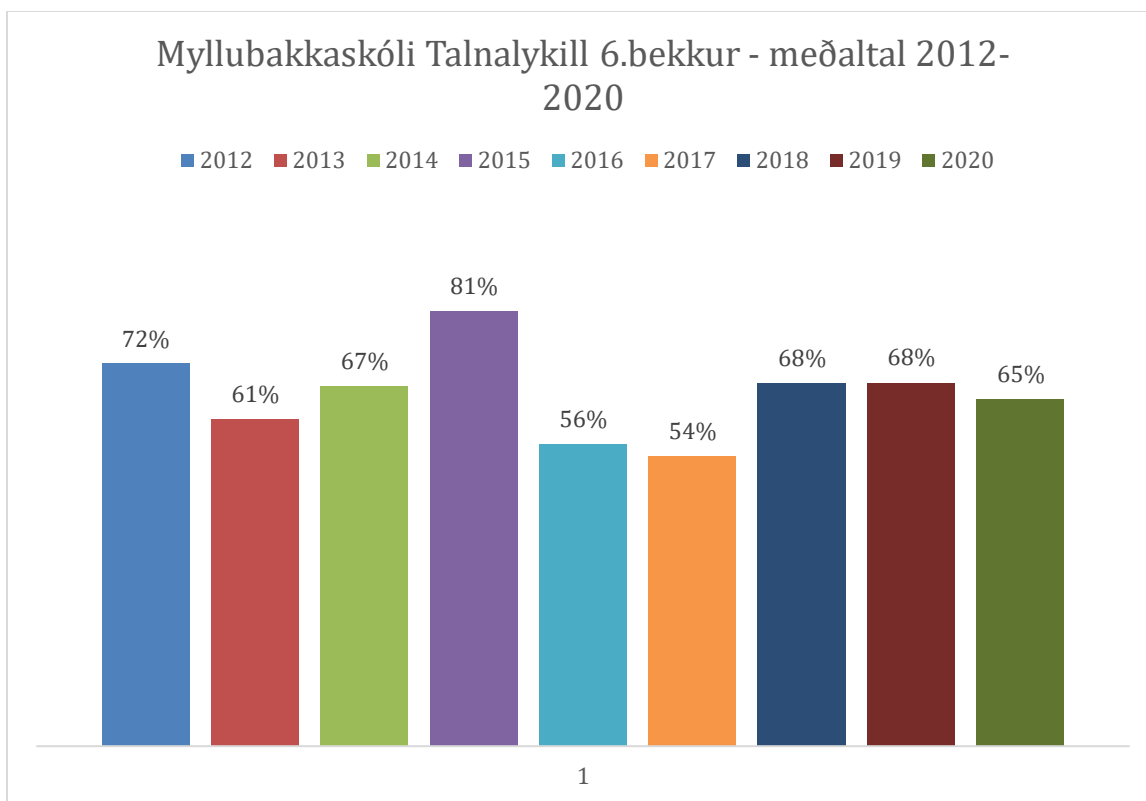


## 6. bekkur

Niðurstöður sýna að nemendur í 6. bekk náðu ekki viðmiðum á yfirstandandi skólaári en það eru sjö nemendur sem eru yfir 60% og eru því ekki langt frá því að ná viðmiðum. En það gefur góð fyrirheit fyrir um getu árgangsins.

Talnalykill 6. bekkur			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2020-2021	20	22	42
	48%	52%	100.0%

Myndin hér að neðan sýnir þróun niðurstaðna talnalykils frá árinu 2012 og þar kemur fram að hún er æði misjöfn eftir árgöngum. En meðaltals niðurstöður fyrir skólárið 2020-2021 eru 65% sem segir margt um hvað margir nemendur voru ekki langt frá því að ná viðmiðum um 70% árangur.



## 7 Samræmd próf

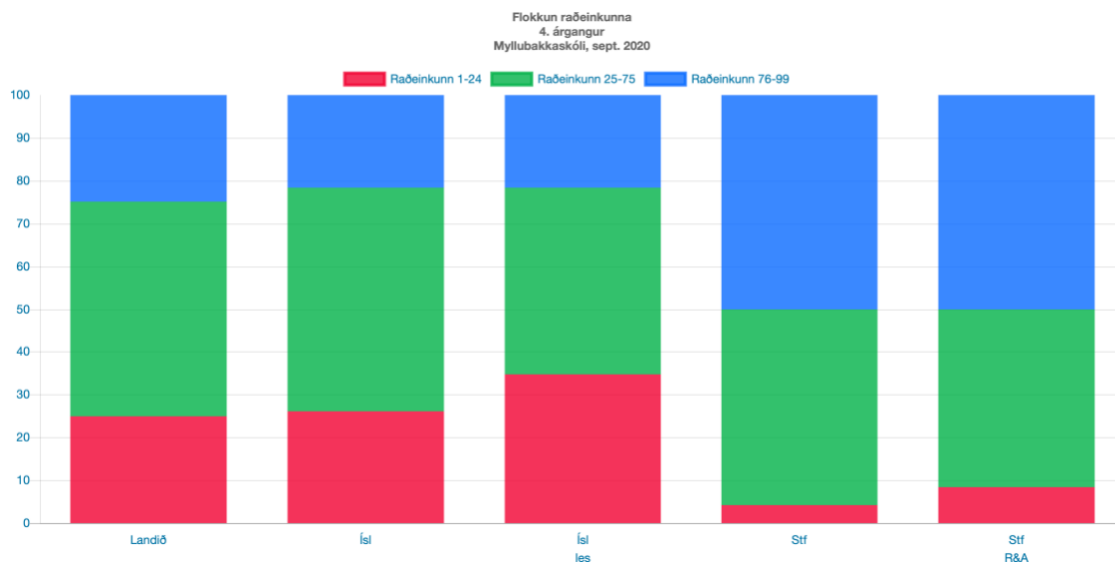
Á haustin þreyta nemendur í 4. og 7. bekk samræmd próf í íslensku og stærðfræði og að vori tekur 9. bekkur samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og einnig stöðu skólans. Það er Námsmatsstofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staða skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan í þessar niðurstöður og þá sérstaklega í framfarastuðul hvers og eins nemenda.

Prófin eru byggð upp af nokkrum þáttum og er því hægt að sjá hvar hver nemandi þyrfti helst að bæta sig sem og fyrir skólann að sjá hvar áherslur í kennslu gætu þurft að breytast. Íslenskuprófið í 4. og 7. bekk byggir á stafsetningu, lestri og hlustun og málnotkun. Í 9. bekk samanstendur prófið af þáttunum málfræði, lestri og bókmenntum. Stærðfræðiprófið í 4. bekk byggir á þáttunum reikningur, rúmfræði og tölur. Í 7. bekk á reikningi, tölfræði og rúmfræði og í 9. bekk á reikniaðgerðum, hlutföllum, algebru og rúmfræði. Ensкупrófið í 9. bekk samanstendur af þáttunum lestri og málnotkun. Viðmið Myllubakkaskóla eru að vera um og yfir landsmeðaltali í öllum prófum.

# Sjálfsmatsskýrsla 2020-2021

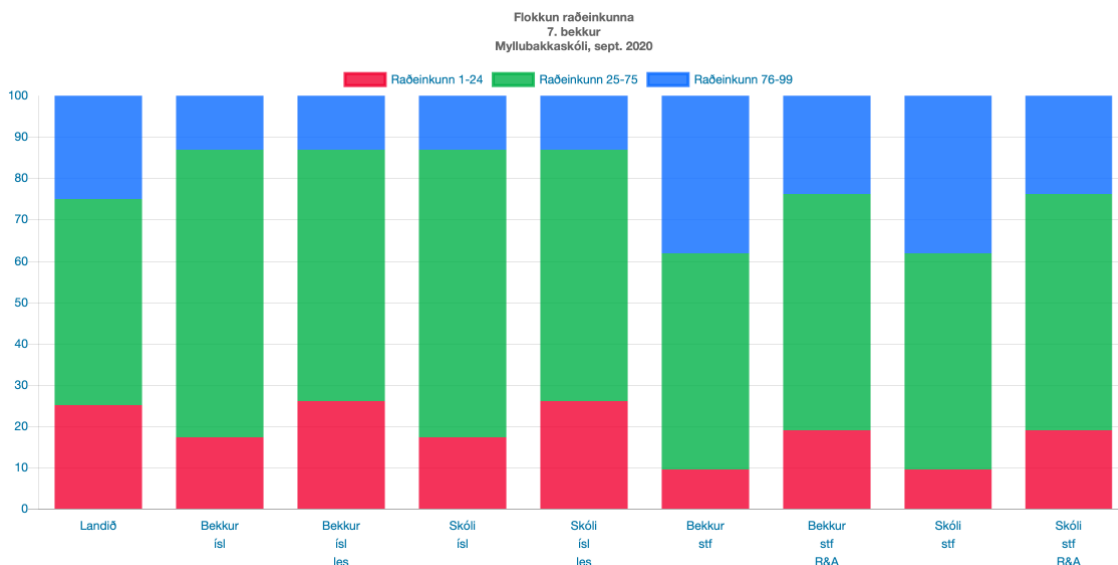
## 7.1 4. bekkur

Í samræmdum prófum í 4. bekk þá náði árgangurinn góðum árangri í íslensku (31,1) og frábærum árangri í stærðfræði (37,4).



## 7.2 7. bekkur

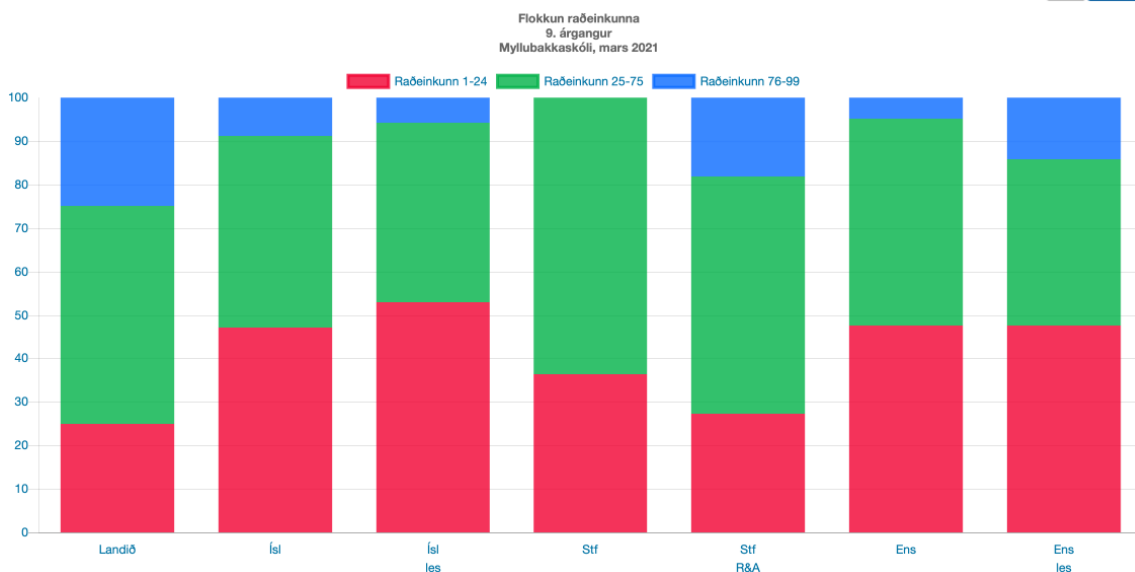
Nemendur í 7. bekk voru rétt um landsmeðaltal í íslensku (29,3) en talsvert herra í stærðfræði (36,2). Nemendur í 7. bekk stóðu sig vel og er skólinn að uppfylla sín eigi viðmið að vera um og yfir landsmeðaltali á samræmdumprófum.



### 7.3 9. bekkur

Nemendur 9. bekkjar stóðu sig ágætlega á samræmdumprófum. Þau voru reyndar fyrir neðan landsmeðaltal í íslensku, stærðfræði og ensku

Myndin hér fyrir neðan sýnir raðeinkunn nemenda í samræmdumprófum en þar er miðað við að 25% nemenda séu í raðeinkunn 76-99 og 50% í raðeinkunn 25-75. Þegar gögnin eru skoðuð sést að nemendur eru undir viðmiðum í öllum þremur prófunum. Nemendur eru að standa sig best í ensku og eru þá rétt um landsmeðaltal.



### Hæfnieinkunnir

	Íslenska			Stærðfræði			Enska		
	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %
A	8,9%	0	0,0%	12,4%	0	0,0%	6,2%	0	0,0%
B+	11,6%	0	0,0%	19,6%	0	0,0%	15,8%	0	0,0%
B	33,6%	8	23,5%	39,1%	5	45,5%	45,2%	7	33,3%
C+	12,9%	4	11,8%	8,6%	1	9,1%	3,1%	0	0,0%
C	29,4%	18	52,9%	18,5%	3	27,3%	24,7%	12	57,1%
D	3,5%	4	11,8%	1,9%	2	18,2%	4,9%	2	9,5%
Heild		34			11			21	

Þegar hæfnieinkunnir nemenda eru skoðaðar sést betur hvernig einkunnir dreifast.

## 8 Heimsfaraldur - Covid-19

Haustönn skólans litaðist af heimfaraldrinum og var skólasókn nemenda á unglingastigi með öðrum hætti en áður. Þeir mættu alla daga en voru í styttri tíma í senn. Aðgerðir skólans voru eins og hægt var samræmdar aðgerðum annarra skóla í Reykjanesbæ. Þær aðgerðir gengu vel og var almenn sátt um þær bæði í skólanum og nærsamfélaginu. Eftir áramót mættu nemendur aftur samkvæmt stundatöflu í ljósi þess að takmörkunum var létt af skólastofnunum.

## 9 Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á.

Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.