

Sjálfsmatsskýrsla Myllubakkaskóla

2019-2020

Efnisyfirlit

1	Inngangur.....	2
2	Um skólann	2
2.1	Skólastefna Myllubakkaskóla.....	3
3	Viðfangsefni mats 2019-2020.....	5
4	Skólapúlsinn	7
4.1	Nemendakönnun	7
4.1.1	Virgni nemenda í skólanum	8
	Ánægja af náttúrufræði	8
	Trú á eigin vinnubrögð í námi.....	9
	Trú á eigin námsgetu.....	9
4.1.2	Líðan og heilsa	9
	Sjálfsálit.....	10
	Stjórn á eigin lífi	10
	Vellíðan	11
	Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	11
4.1.3	Skóla- og bekkjarandi	12
	Samsömun við nemendahópinn.....	12
	Agi í tímum	12
5	Lestrarskimanir	13
5.1	Logos-læsissskimun	14
5.2	Lesfimi.....	14
	15
	15
6	Talnalykill.....	16
	3. bekkur.....	16
	6. bekkur.....	17
7	Samræmd próf.....	18
7.1	4. bekkur.....	18
7.2	7. bekkur.....	18
7.3	9. bekkur.....	19
8	Heimsfaraldur - Covid-19	20
9	Lokaorð.....	20

1 Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Myllubakkaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Myllubakkaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins, þó með þeim formerkjum að stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufyrivalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Stjórnendur setja upp áætlun um innra mat til eins árs í senn og leggja fyrir á starfsmannafundi. Hlutverk stjórnenda í samstarfi við starfsmenn er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum og foreldrum og birta þær á heimasíðu. Eftir þeim niðurstöðum vinnur sjálfsmatsteymið, í samráði við stjórnendur, að umbótaáætlun. Þeirri áætlun er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist betrumbóta.

2 Um skólann

Myllubakkaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með 371 nemanda í 15 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk. Starfsmenn eru 76 þar af eru kennarar 41. Myllubakkaskóli sem áður hét Barnaskólinn í Keflavík rekur sögu sína allt aftur til ársins 1897. Núverandi húsnaði hefur verið byggt í áföngum allt frá árinu 1948 til ársins 2000 þegar nýjasta álman var tekin í notkun. Skólinn tók til starfa árið 1952 í núverandi húsnaði og er skipt í fjögur kennslusvæði, gult, rautt, grænt og blátt. Yngstu nemendurnir eru á gula gangi og þeir elstu á bláa gangi. Auk almennra kennslustofa og sérgreinastofa er í skólanum vel búið bókasafn, matsalur/salur, stjórnunarrými og aðstaða fyrir hjúkrunarfræðing, námsráðgjafa, þroskaþjálfara og sálfræðing. Íþróttahús er áfast skólabyggingunni og þar fá nemendur í 1 - 6. bekk íþróttakennslu en nemendur 7. - 10. bekkja sækja íþróttakennslu í íþróttahúsið við Sunnubraut. Sundkennsla

fer fram í Vatnaveröld. Tónlistarskóli Reykjanesbæjar hefur kennsluaðstöðu í kjallara skólans og þar fer fram hluti af tónlistarnámi nemenda skólans. Frístundaskólinn hefur einnig aðstöðu innan Myllubakkaskóla.

Skólastjóri er Bryndís Björg Guðmundsdóttir og aðstoðarskólastjóri er Hlynur Jónsson. Deildarstjóri er Heba Friðriksdóttir. Sérkennarar fyrir 1.- 6. bekk eru Elínborg Sigurðardóttir, Sólbjörg Hilmarsdóttir, Elín Rafnsdóttir, Helena Rut Borgarsdóttir og Hjördís Rós Egilsdóttir. Í skólanum er námsver fyrir nemendur í 8. – 10. bekk sérkennarar þar eru Kjartan Már Gunnarsson og Agata Beben. Verkefnastjóri Fjölbjóðavers er Svana A. Daðadóttir, verkefnastjóri viðburða er Íris Dröfn Halldórsdóttir, verkefnastjóri lestur og sérkennslu er Unnur Guðmundsdóttir og umsjónarmaður Bergsins er Hlynur Jónsson aðstoðarskólastjóri.

2.1 Skólastefna Myllubakkaskóla

Hverjum skóla er nauðsynlegt að hafa ákveðna stefnu til að vinna eftir og ekki síst til að átta sig á því fyrir hvað hann stendur. Myllubakkaskóli stendur fyrir virðingu, ábyrgð og jafnrétti, þar sem nemendum er kennt að til þess að ná árangri þá verði þeir að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínu námi. Nemendur verða einnig að bera virðingu fyrir samnemendum, foreldrum og starfsfólki, enda er virðing grunnforsenda fyrir samskiptum og skoðanaskiptum á jafnréttisgrundvelli. Myllubakkaskóli hefur unnið að jafnréttisáætlun, sem er aðgengileg á heimasíðu skólans. Þar koma þessir þættir fram og mynda þeir sameiginlega sýn og stefnu allra í skólanum gagnvart jafnrétti og leiðum að auknu jafnrétti. Myllubakkaskóli hefur haft þessa sýn að leiðarljósi og kemur hún ef til vill best fram í vinnu með fjölbreyttum nemendahópum þar sem hver og einn fær að stunda skólann á sínum forsendum, þar sem tekið er tillit til þarfa nemenda.

Einkunnarorð skólans eru:

VIRÐING - ÁBYRGÐ - JAFNRÉTTI - ÁRANGUR

Markmið

Myllubakkaskóli vill:

- að nemendum líði vel og að allir fái notið sín
- að nám og kennsla sé við hæfi nemenda
- efla og styrkja sjálfsmynd nemenda
- jákvæðan aga, kurteisi og umhyggju í samskiptum
- að foreldrar/forráðamenn taki virkan þátt í skólastarfinu
- gott samstarf milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans
- halda uppi öfluggu starfi í listgreinum og íþróttum
- stuðla að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarheima
- efla ábyrgð nemenda á eigin námi
- metnaðarfullt og árangursríkt skólastarf

Leiðir

Hlýlegt umhverfi og jákvætt viðmót stuðlar að vellíðan jafnt nemenda sem starfsmanna. Virðing, ábyrgð, jafnrétti og árangur eru þau gildi sem höfð eru að leiðarljósi við stefnumótun Myllubakkaskóla. Áhersla er á virðingu í víðtækum skilningi, virðingu fyrir öðrum nemendum og starfsfólki. Virðingu fyrir fólki með mismunandi bakgrunn og skoðanir. Með því að sýna öllum virðingu stuðlum við að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarhópa. Mikilvægt er að samvinna takist á milli allra þeirra sem koma að skólastarfinu, að allir séu metnir að verðleikum og að styrkleikar hvers og eins fái notið sín. Með virkri samvinnu getur okkur tekist að ná þeim metnaðarfullu markmiðum sem sett eru fram í stefnu skólans. Allir sem koma að skólastarfinu, nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans, bera sameiginlega ábyrgð á því að góður árangur náist.

3 Viðfangsefni mats 2019-2020

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetning mats	Þátttakendur	Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmannastjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Skólanámskrá	Endurskoðun skólanámskrár Myllubakkaskóla	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið	Allir starfsmenn, foreldrar og skólaráð	x	x	x						
Skólalúpsinn	Nemendakönnun: virkni nemenda, líðan nemenda bekkjarandi	Skólalúpsinn. Umsjónarmaður skólalúpsins leggur fyrir	4 mælingar, tvær á haustönn og tvær á vorönn	Nemendur 6. – 10. b. - úrtak í hverri mælingu		x		x		x			
Samræmd próf	Námsleg staða í íslensku, og stærðfræði í 4., 7. bekk og íslensku, stærðfræði og ensku í 9. bekk	Samræmd próf Námsmatsstofnun	September og mars	Nemendur í 4., 7. og 9. bekk		x		x					
Árangursríkara skólastarf	Fundir um gæði skólastarfsins, verkferla og verklag	Kennarar. Fundir allt skólaárið	Reglulegir fundir allt skólaárið	Kennarar	x	x	x						
Samtöl	Mat á mætingu foreldra og fyrirkomulagi samtalsdaga	Skólastjórnendur	Tvisvar á ári	Umsjónarkennarar		x		x					x
	Starfsmannasamtöl	Stjórnendur	Feb. - mars	Allir starfsmenn	x				x	x	x		
Lestrarskímanir	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Hjá þeim nemendum sem náðu ekki 120 orðum á mínútu	6. bekkur		x		x					
	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Hjá þeim nemendum sem náðu ekki 140 orðum á mínútu	9. bekkur		x		x					

Sjálfsmatsskýrsla 2019-2020

	Orðarún – lesskilningur	Umsjónarkennarar	Lagt fyrir tvisvar á ári	Nemendur 3. – 8. bekk		x		x						
	Lesferill	Kennarar 1.-10. bekkja í samráði við deildarstjóra	Þrisvar á ári	Nemendur í 1. - 10. bekk		x		x						
Stærðfræðiskimanir	Hóppróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Nóvember	3. bekkur		x		x						
	Hóppróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Október	6. bekkur		x		x						
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram hinir ýmsu viðburðir í skólanum. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð	Skólastjórnendur, allt skólaárið	Allt skólaárið	Starfsmenn skóla. Nemendur og foreldrar þegar við á	x			x	x		x	x	x	x

4 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Skólapúlsinum er ætlað að mæla ýmsa þætti er snúa að vellíðan og stöðu nemenda án þess að skírskota til einkunna, því einkunnir eru ekki eini mælikvarðinn á gott og farsælt skólastarf. Öll börn eiga skilið að mennta sig og þroskast í góðu skólaumhverfi.

Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Myllubakkaskóla og landsmeðaltals er tölfræðilega marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstaðna þátta í Myllubakkaskóla er tölfræðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram.

Viðmið Myllubakkaskóla er að vera á landsmeðaltali eða yfir því.

4.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk komu í mismunandi stórum hópum í október, desember, febrúar og apríl til að svara spurningum í Skólapúlsinum. 158 nemendur af 173 svöruðu nemendakönnuninni skólaárið 2019-2020, svarhlutfall því 91,3%.

Í nemendakönnuninni eru fjórir flokkar þ.e., virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa, skóla- og bekkjarandi og opin svör. Þessir flokkar innihalda eftirfarandi þætti:

Virkni nemenda í skólanum

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar og hollt mataræði.

Skóla- og bekkjarandi

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og mikilvægi heimavinnu í náminu.

Opin svör

Spurningar um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þeim þykir slæmt.

Hver matsþáttur er byggður upp af mismunandi mörgum spurningum. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er

Sjálfsmatsskýrsla 2019-2020

samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

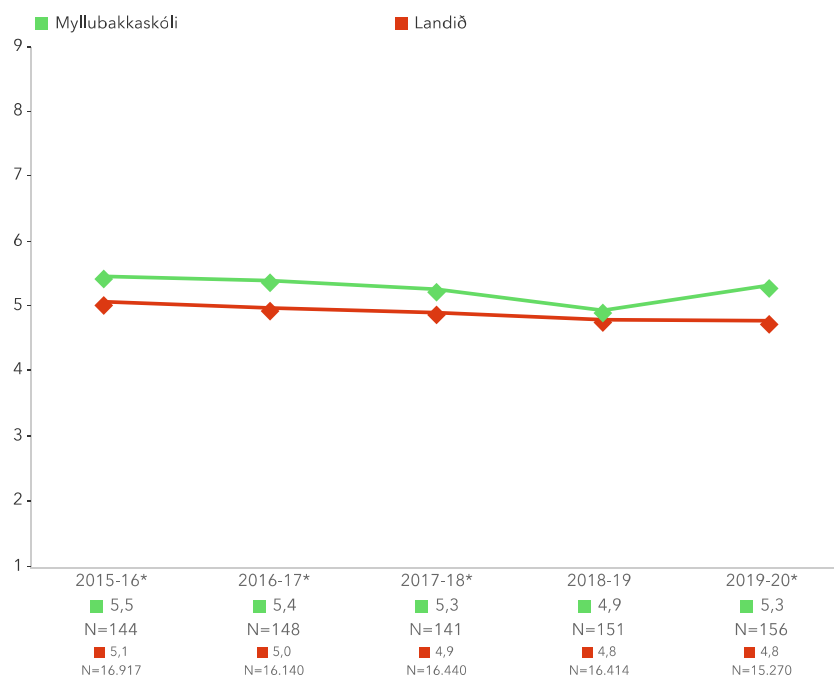
4.1.1 Virkni nemenda í skólanum

Í flokknum *virkni nemenda í skólanum* eru sex þættir og koma þeir fram í töflunni hér fyrir neðan. Eins og sést á töflunni er munurinn á milli niðurstaðna í Myllubakkaskóla ýmist í plús eða mínus, en það sem skiptir mestu máli er stjórnumerktur mismunur en þá er mismunurinn tölfræðilega marktækur.

Virkni nemenda í skólanum			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja af lestri	4,6	4,7	-0,1
Þrautseigja í námi	4,5	4,8	-0,3
Áhugi á stærðfræði	5,2	5,0	0,2
Ánægja af náttúrufræði	5,3	4,8	0,5*
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,4	4,8	-0,3*
Trú á eigin námsgetu	4,2	4,7	-0,5*

Ánægja af náttúrufræði

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt meiri ánægju af náttúrufræði samanborið við nemendur á landinu öllu. Munurinn er 0,5 og telst því líttill. Munurinn hefur þó verið stöðugur síðastliðinn ár og virðast nemendur skólans vera ánægðari með náttúrufræði en nemendur á landinu öllu.



Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Þá með þeim hætti að markmiðin eigi að leiðbeina nemanda í átt að uppfyllingu á eigin markmiðum, þ.e. leiðum, vinnubrögðum, árangri og sjálfsskoðun. Nemendur í Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin vinnubrögð í námi miðað við landið en sá munur er ekki mikill.

Til að bregðast við þeim niðurstöðum þyrfti að setja fram markvissa kennslu í vinnubrögðum og námstækni hjá nemendum í 6. – 10. bekk. Myllubakkaskóli gæti ef til vill myndað heildstæða stefnu í þeirri kennslu, en ábyrgðin væri þá hjá náms- og starfsráðgjafa og umsjónarkennurum. Hvað bókasafnið varðar þá gæti þurft að skoða nánar bókakost, aðstöðu nemenda á bókasafni og tölvuaðgengi.

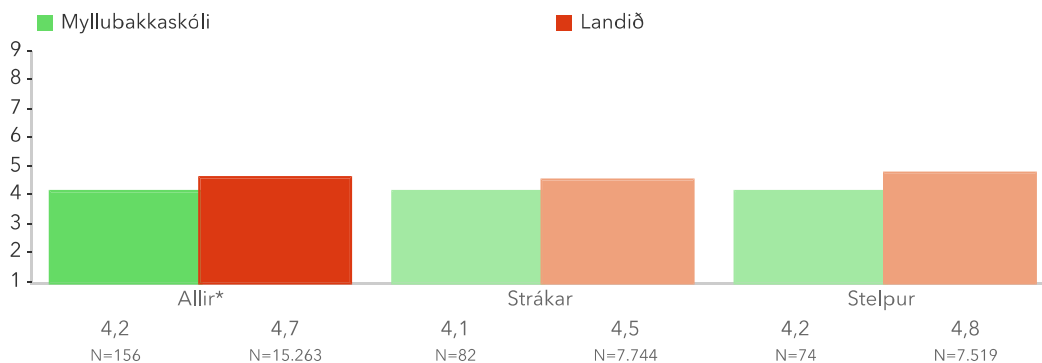
Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísar til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi í fyrstu.

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin námsgetu samanborið við nemendur á landsvísu en sá munur telst ekki mikill eða -0,5 stig.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn



4.1.2 Líðan og heilsa

Nemendur Myllubakkaskóla eru almennt undir landsmeðaltali í þeim þáttum sem koma fram í töflunni hér fyrir neðan. Nemendur upplifa þó meira hér en annars staðar að hafa minna sjálfsálit, minni stjórn á eigin lífi og upplifa minni vellíðan og meira einelti samanborið við landið. Nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig að jafnaði talsvert minna en nemendur á landsvísu.

Líðan og heilsa			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Sjálfsálit	3,8	4,5	-0,7*
Stjórn á eigin lífi	4,0	4,6	-0,6*
Vellíðan	4,1	4,6	-0,5*
Einelti	5,7	5,4	-0,3*
Tíðni eineltis	12,3%	12,5%	-0,2%
Tíðni hreyfingar 2x viku/oftar	30,1%	45,6%	-15,5%*
Hollt mataræði	4,5	4,7	-0,2

Leiðir til að vinna með þessa þætti gætu verið fólgnir í markvissri sjálfsstyrkingu hjá nemendum. Skólinn hefur hrundið af stað aðgerðum sem eiga að miða að því að aðstoða nemendur við að bæta líðan. Allir starfsmenn Myllubakkaskóla hafa farið á námskeið hjá KVAN sem veitti kennurum tæki til að efla bekkjaranda og félagsfærni nemenda. Námsráðgjafi er einnig með námskeið sem heitir samskipti stúlkna sem er ætlað að efla sjálfsmynd og samskipti þeirra á milli, það er ekki bundið við sérstakan árgang heldur þar sem þörfin er ár hvert. Einnig er markviss félagsfærnikennsla og kennsla í aðferðum á tilfinningastjórnun í 5., 6. og 7. bekk. ART-kennsla fer fram í 5. bekk, Baujan er tekin fyrir í 6. bekk og í 7. bekk kemur sérfræðingur og fundar með nemendum og foreldrum vegna samskipta og bekkjaranda.

Starfsmenn Myllubakkaskóla hafa einnig fengið þjálfun til að kenna nemendum öndun, slökun og styrkingu sjálfsmyndar. Þessar aðferðir erum við að vona að skili sér til nemenda í minni áhyggjum, kvíða og ótta. Veiti þeim verkfæri til að vinna sig í gegnum tilfinningar sínar og öðlist með því aukna tilfinningu fyrir stjórn og frelsi frá neikvæðum hugsunum.

Sjálfsálit

Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikil virði nemandum finnst hann vera. Sjálfsálit er mælt með kvarða sem heitir Rosenberg og hefur hann mikið verið notaður í rannsóknum er snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla. Nemendur Myllubakkaskóla mælast marktækt með minna sjálfsálit miðað við nemendur á landinu. Við tengjum það að miklu leyti við minni þátttöku okkar nemenda í íþróttum í samanburði við nemendur á landinu öllu.

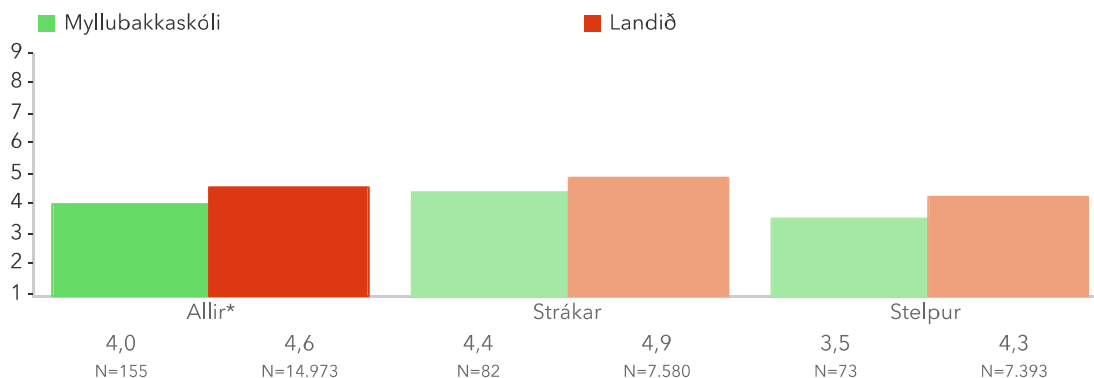
Stjórn á eigin lífi

Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum eða annarra t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtímamarkmið.

Sjálfsmatsskýrsla 2019-2020

Þegar gögnin eru skoðuð nánar kemur fram marktækur munur hjá báðum kynum í Myllubakkaskóla og á landsvísu, en nemendum Myllubakkaskóla finnast þeir hafa marktækt minni stjórn á eigin lífi.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



Velliðan

Kvarðanum velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Spurningar sem mynda matsþáttinn eru um gleði, áhyggjur, depurð, að vera niðurdregin(n), reiði og stress. Niðurstöður varðandi að vera niðurdregin(n) og reiði eru marktækt frábrugðin svörum á landinu öllu. Virðast fleiri nemendur Myllubakkaskóla upplifa að vera niðurdregnir og reiðir oft eða mjög oft.

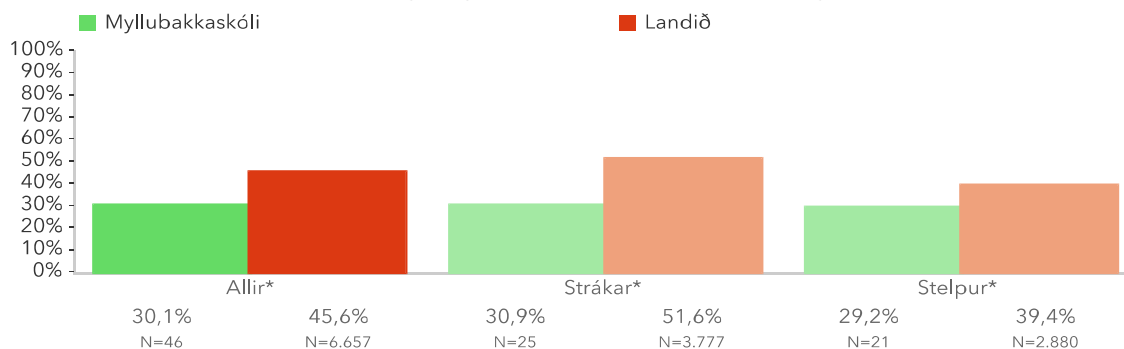
Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans. Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Eru í leikfimitímum í skólanum.
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma.
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi.
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla.

Niðurstöður sýna að nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig marktækt minna en nemendur á landsvísu og munar rúmum 15 prósentustigum og kemur sá munur fram hjá báðum kynjum, strákar mælast rúmum 20 prósentustigum minna en strákar á landinu og stelpur rúmum 10 prósentustigum.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn*



4.1.3 Skóla- og bekkjarandi

Skóla- og bekkjarandi kemur vel út í Myllubakkaskóla en tölur eru marktækt frábrugðnar landsmeðaltali í tveimur þáttum af fimm. Í samsömun við nemendahópinn og aga í tímum.

Skóla- og bekkjarandi			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Samsömun við nemendahópinn	4,5	5,0	-0,5*
Samband nemenda við kennara	5,1	4,9	0,2
Agi í tímum	5,2	4,9	0,3*
Virk þátttaka nemenda í tímum	5,0	5,1	-0,1
Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,0	5,0	0,0

Samsömun við nemendahópinn

Samsömun við nemendahópinn dregur saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum finnst þeir tilheyra skólanum og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Allur neikvæður munur frá landsmeðaltali í þessum þætti er mikilvægur, því við viljum að nemendum líði vel í skólanum og samsami sig við hann. Nemendur Myllubakkaskóla samsama sig marktækt minna við nemendahópinn (-0,5) samanborið við nemendur á landsvísu.

Agi í tímum

Það er jákvætt að nemendur í Myllubakkaskóla upplifi marktækt meiri aga í tímum en jafnaldrar þeirra á landinu öllu, því agi er forsenda þess að skapa og koma á góðu vinnuumhverfi og vinnufriði, sem nýtist öllum nemendum.

5 Lestrarskimanir

Unnið hefur verið eftir lestrarstefnu Myllubakkskóla frá 2012. Var þá myndað lestrarteymi sem skoðaði lestrarkennsluna og setti fram gott skipulag fyrir hvern árgang um bætta færni í lestri og lesskilningi. Út frá þeirri vinnu var ákveðinn verkferill útbúinn í kringum áframhaldandi lestrarkennslu. Þar koma fram markmið, kennluaðferðir, námsefni, matstæki, viðmið og úrræði fyrir hvern árgang. Lestarstefnan stýrir því kennslu og mati í lestri á öllum stigum. Því fyrir utan hefðbundið mat í tengslum við hvert fag þá eru einnig notaðar lestrarskimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska. Með þessu skipulagi teljum við að lestrarkennslan verði markvissari og eftirfylgni með lestrinum betri. Lestrarskimanir í Myllubakkaskóla eru:

1. bekkur

Leið til læsis skimun í byrjun október. Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

2. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

3. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

4. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

5. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

6. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum. Logoskimun lögð fyrir þá nemendur sem eru undir 120 orðum á mínútu við lok 5. bekkjar.

7. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

8. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

9. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Logoskimun lögð fyrir þá nemendur sem eru undir 140 orðum á mínútu við lok 8. bekkjar.

10. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

5.1 Logos-læsissskimun

Skólaárið 2012 - 2013 byrjaði Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar að leggja fyrir skimanir í tengslum við lestur (Logos). Lestrarskimunin ber heitið „**Logos**“. Logos kannar lestrarhraða og lesskilning nemenda og gefur til kynna ef nemandi á við lestrarörðugleika að stríða. Þættir sem skimunin prófar eru lestur, lesskilningur, lestur með hljóðaaðferð (bullorð) og lestur út frá rithætti. Skimunin er lögð fyrir í 6. og 9. bekk út frá þeim viðmiðum sem farið var yfir hér að ofan. Farið er yfir niðurstöður með umsjónar- og sérkennurum. Mótuð er aðgerðaáætlun til að takast á við niðurstöður einstakra nemenda og hópsins í heild. Farið er í markviss lestrarátök hjá öllum nemendum árgangsins í samvinnu við heimilin og viss hópur nemenda endurmetinn. Í flestum tilvikum ber lestrarátak árangur en í sumum tilvikum er nemendum vísað áfram í lestrargreiningu vegna gruns um lesblindu. Viðmið þessarar skimunar er að **yfir 70% nemenda hvers árgangs nái yfir 30 í hundraðsröðun.**

5.2 Lesfimi

Lesferill - lesfimi var lagt fyrir í 1. - 10. bekk

- 1. bekkur: Lesskimunarpróf í september.
- 1. - 10. bekkur: Lesfimi í september, janúar og maí.

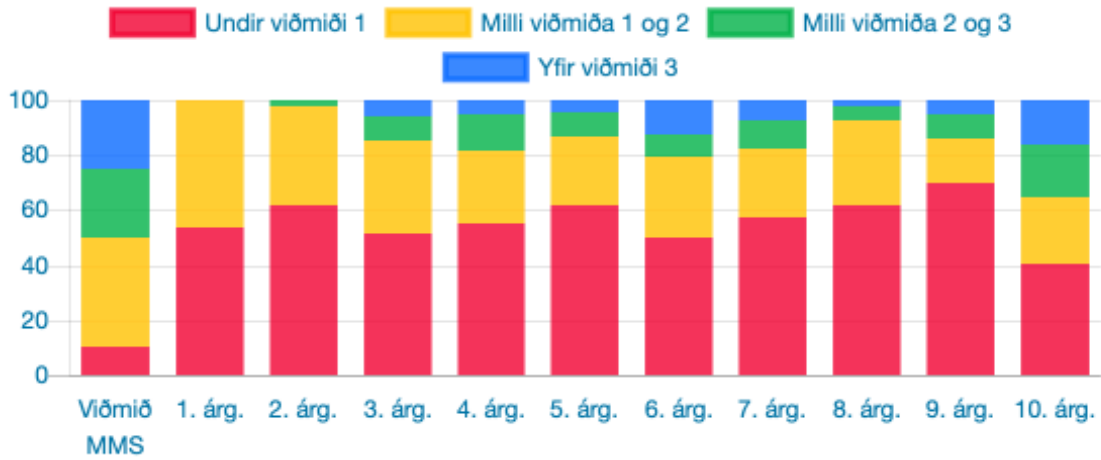
Lesfimiviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

- Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla

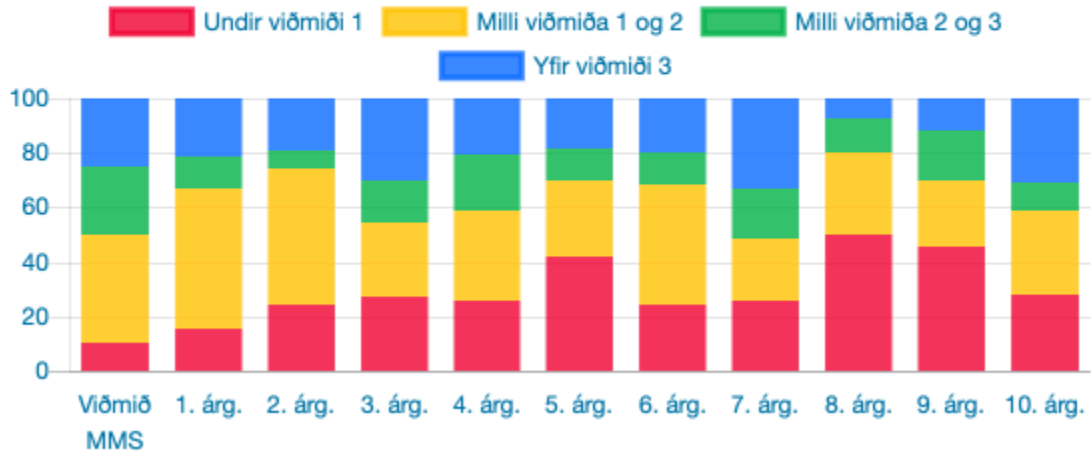
Kennarar lögðu prófin fyrir og fengu stöðuna á hverjum nemanda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísu í Skólagátt og unnu út frá henni. Deildarstjóri hafði yfirumsjón með fyrirlögn. Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfimiþrófa voru færðar í Mentor og einnig kynntar á samtalsdögum og í námsmati að vori. Að neðan má sjá tvær myndir af fyrirlögn lesfimi í öllum árgöngum í september 2019 og maí 2020. Þar má sjá að nemendur Myllubakkaskóla sýndu framfarir á skólaárinu. Við samanburð á niðurstöðum frá september 2019 til maí 2020 kemur fram talsverð bæting hjá öllum árgöngum. Framvindan er því góð þó svo enginn árgangur sé að ná viðmiðum MMS um að 90% nemenda nái viðmiði eitt.

Sjálfsmatsskýrsla 2019-2020

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Myllubakkaskóli, sept. 2019



Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Myllubakkaskóli, maí 2020



6 Talnalykill

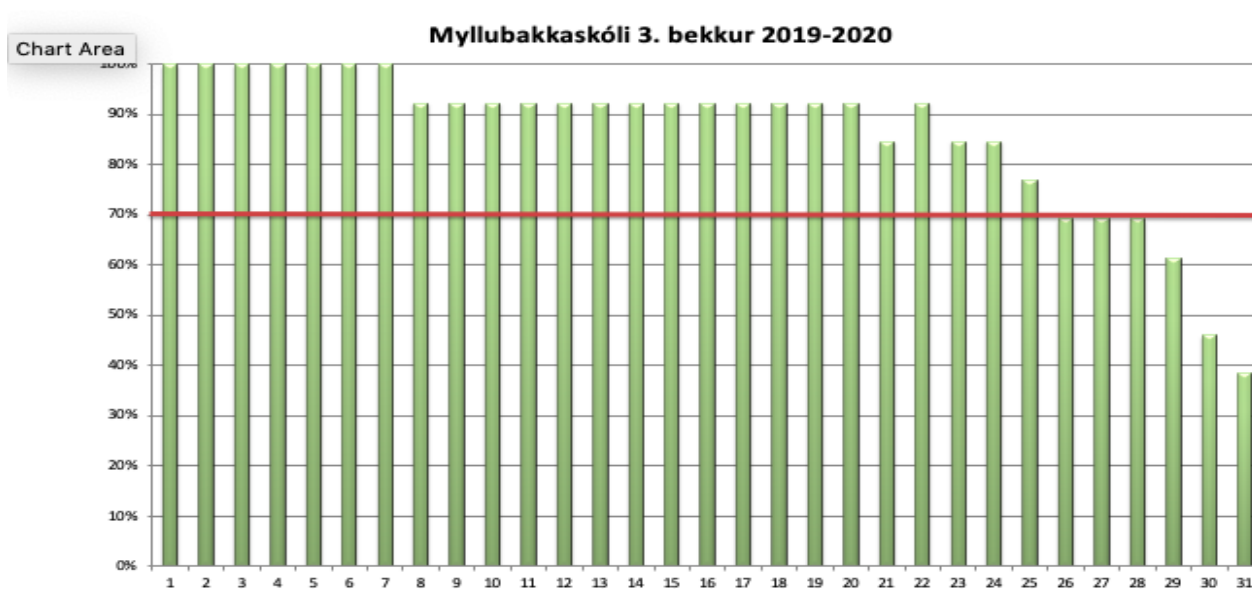
Unnið er markvisst að því að styrkja grunnfærni nemenda í stærðfræði og kennarar leitast við að velja námsefni sem fellur að markmiðum aðalnámskrár, eru fjölbreytt og hentar sem flestum nemendum. Í stærðfræði er lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í ákveðnum árgöngum. Úrræði fyrir nemendahópa eða einstaka nemendur eru fundin þegar niðurstöður skimana liggja fyrir.

Talnalykill er skimun sem mælir getu nemenda í þeim atriðum sem þeir eiga að vera búnir að tileinka sér í hverjum árgangi miðað við aðalnámskrá grunnskóla. Stærðfræðiferlar voru hannaðir skólaárið 2011-2012 út frá aðalnámskrá til að samræma vinnulag í skólanum. Atriðalistar sem finna má í ferlunum eru ætlaðir sem gátlistar fyrir kennara, nemendur og foreldra. Stærðfræðiferla fyrir allar bekkjardeildir er að finna á heimasíðu skólans. Stærðfræðiferlar tengjast beint við Talnalykilinn. Talnalykillinn er lagður fyrir í 3. og 6. bekk. Viðmiðið í þessari skimun er **að 3. og 6. bekkingar nái að meðaltali yfir 70% árangri í skimuninni.**

3. bekkur

Eins og sést á niðurstöðum talnalykils í 3. bekk þá náðu rúm 80% nemenda yfir 70% árangri í skimuninni og þar að auki eru nokkrir alveg á mörkunum að ná því viðmiði. Góður árangur hjá 3. bekk í ár.

Talnalykill 3. bekkur			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2019-2020	25	6	31
	80.6%	19.4%	100.0%



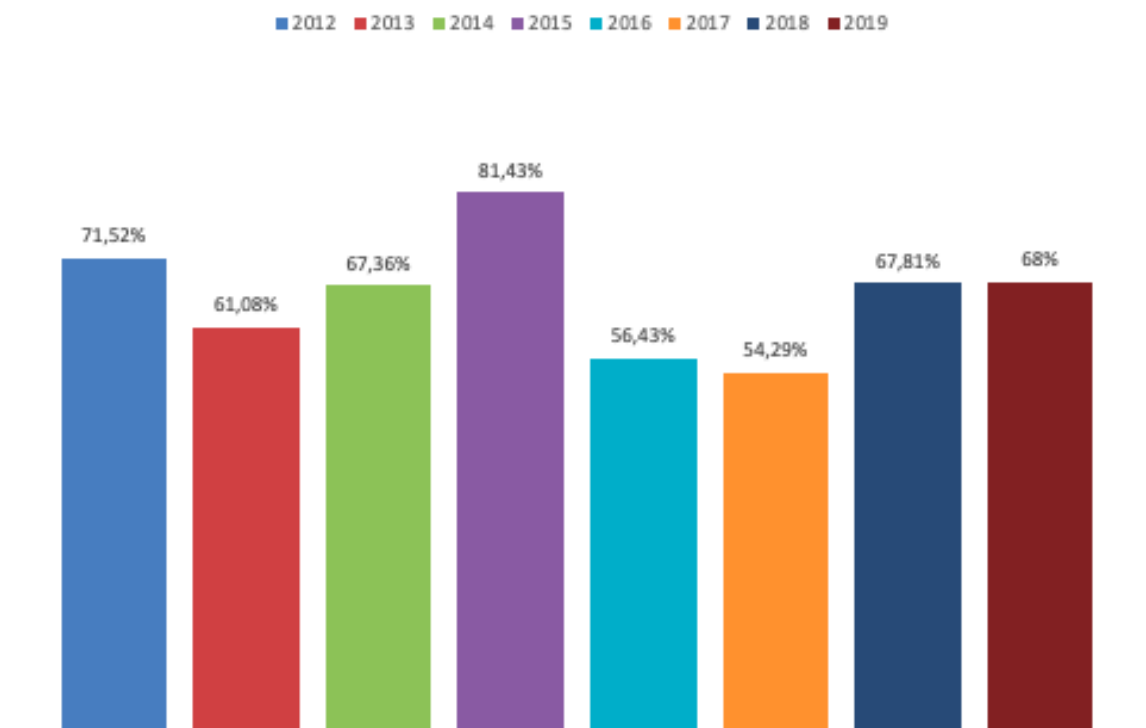
6. bekkur

Niðurstöður sýna að nemendur í 6. bekk náðu ekki viðmiðum á yfirstandandi skólaári og eru langt frá því. Þegar rýnt er í niðurstöðurnar sést að allir nema sex nemendur náðu yfir 50% árangri og margir hverjir mjög nálægt 70% viðmiðinu.

Talnalykill 6. bekkur			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2019-2020	17	8	25
	68.0%	32.0%	100.0%

Myndin hér að neðan sýnir þróun niðurstaðna talnalykils frá árinu 2012 og þar kemur fram að hún er æði misjöfn eftir árgöngum. En meðaltals niðurstöður fyrir skólárið 2019-2020 eru rétt um 70% og gögnin sýna að hópurinn var jafnstærkur og lítill munur á milli flestra.

Myllubakkaskóli Talnalykill 6. bekkur - meðaltal 2012-2019



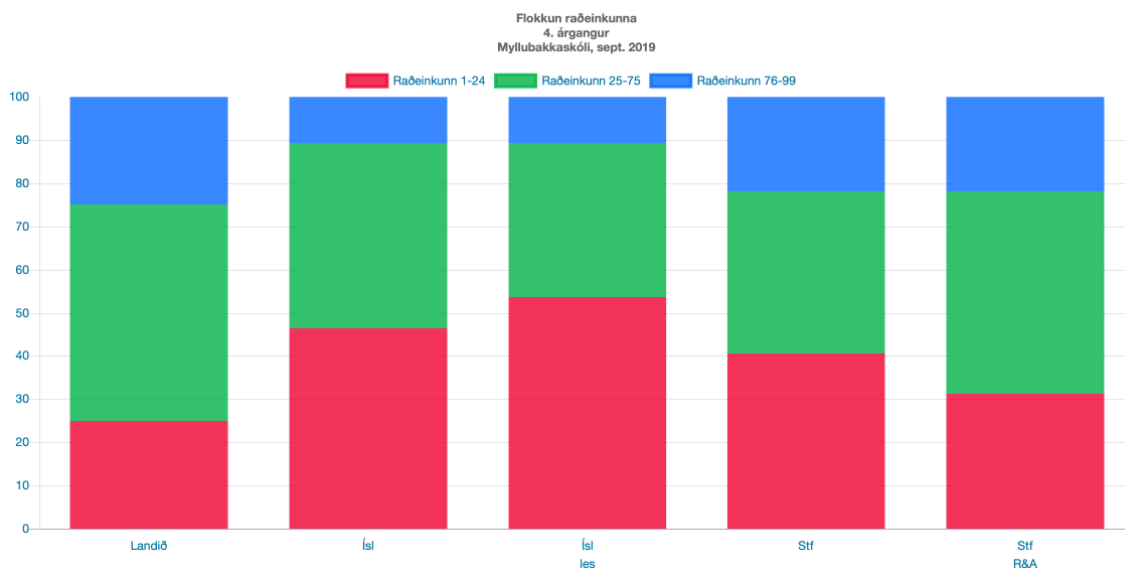
7 Samræmd próf

Á haustin þreyta nemendur í 4. og 7. bekk samræmd próf í íslensku og stærðfræði og að vori tók 9. bekkur samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og einnig stöðu skólans. Það er Námsmatsstofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staða skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan í þessar niðurstöður og þá sérstaklega í framfarastuðul hvers og eins nemenda.

Prófin eru byggð upp af nokkrum þáttum og er því hægt að sjá hvar hver nemandi þyrfti helst að bæta sig sem og fyrir skólann að sjá hvar áherslur í kennslu gætu þurft að breytast. Íslenskuprófið í 4. og 7. bekk byggir á stafsetningu, lestri og hlustun og málnotkun. Í 9. bekk samanstendur prófið af þáttunum málfræði, lestri og bókmenntum. Stærðfræðiprófið í 4. bekk byggir á þáttunum reikningur, rúmfræði og tölur. Í 7. bekk á reikningi, tölfræði og rúmfræði og í 9. bekk á reikniáðgerðum, hlutföllum, algebru og rúmfræði. Ensku prófið í 9. bekk samanstendur af þáttunum lestri og málnotkun. Viðmið Myllubakkaskóla eru að vera um og yfir landsmeðaltali í öllum prófum.

7.1 4. bekkur

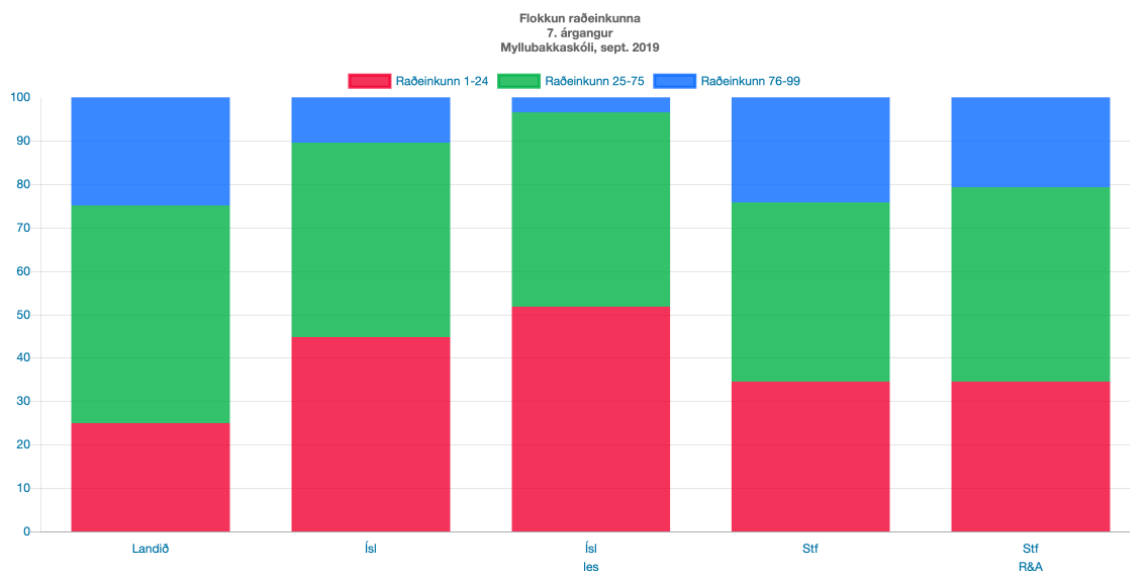
Í samræmdum prófum í 4. bekk þá náði árgangurinn góðum árangri í stærðfræði (28,0) en var undir landsmeðaltali í íslensku (23,0). Rýnt var í niðurstöður samræmdsprófs í íslensku og reynt að móta aðgerðaáætlun um umbætur í námi nemenda.



7.2 7. bekkur

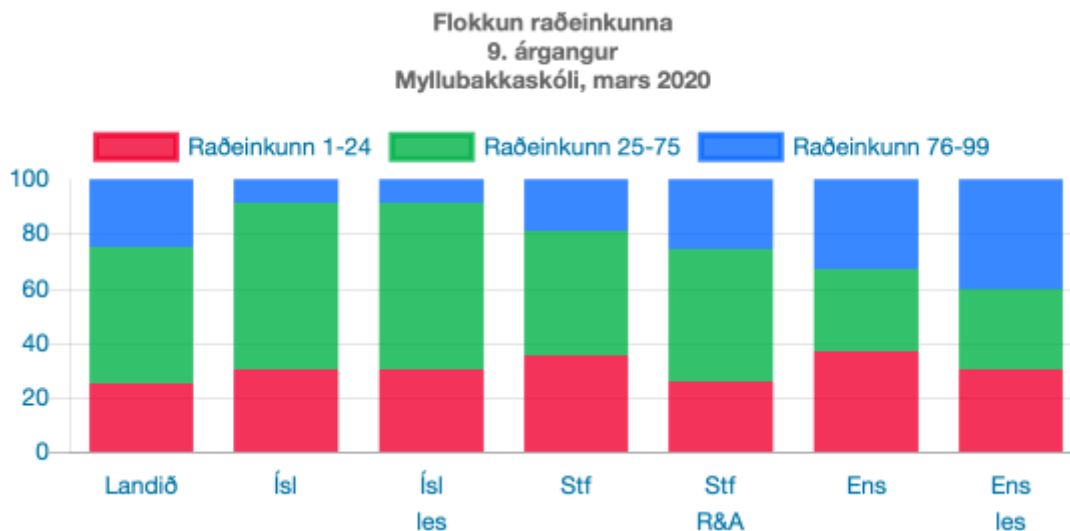
Nemendur í 7. bekk voru fyrir neðan landsmeðaltali bæði í íslensku (23,0) og stærðfræði (28,6). Náði skólinn ekki að uppfylla markmið sín um að vera um og yfir landsmeðaltali. Farið var yfir niðurstöður með umsjónakennurum og sérkennurum. Unnið var með niðurstöður yfir skólaárið til að fara yfir þá þætti sem nemendur höfðu ekki náð að tileinka sér og þá sérstaklega í íslensku.

Sjálfsmatsskýrsla 2019-2020



7.3 9. bekkur

Niðurstöður samræmðrakönnunarprófa eru hér að neðan. Þar kemur fram að nemendur okkar ná ekki sama árangri og aðrir nemendur á landinu. Það eru of fleiri sem fá C og C+ í Myllubakkaskóla en á landinu og færri sem fá B+ og A. Niðurstöður samræmdra prófa sveiflast mikið á milli árganga en þrátt fyrir það er markmið skólans að vera ávallt við eða yfir landsmeðaltali.



Sjálfsmatsskýrsla 2019-2020

	Íslenska			Stærðfræði			Enska		
	Landlæð %	Skóli fj	Skóli %	Landlæð %	Skóli fj	Skóli %	Landlæð %	Skóli fj	Skóli %
A	12,3%	1	4,3%	7,4%	0	0,0%	10,9%	2	6,7%
B+	12,3%	1	4,3%	12,8%	4	12,9%	14,1%	8	26,7%
B	34,5%	8	34,8%	37,0%	11	35,5%	37,5%	8	26,7%
C+	12,8%	5	21,7%	11,2%	4	12,9%	10,8%	1	3,3%
C	25,4%	7	30,4%	27,9%	7	22,6%	26,0%	10	33,3%
D	2,7%	1	4,3%	3,8%	5	16,1%	0,8%	1	3,3%
Heild		23			31			30	

8 Heimsfaraldur - Covid-19

Vorönn skólaársins einkenndist af heimsfaraldri sem kenndur er við Covid-19. Skólasókn nemenda og kennsla var með breyttu sniði frá 17. mars til 30. apríl. Á því tímabili mættu nemendur í 1. - 6. bekk annan hvern dag í skólann ásamt kennurum. Þannig var reynt að koma í veg fyrir samskipti nemenda og kennara hvers hóps til að takmarka möguleg smit. Nemendur 7. - 10. bekk, voru í fjarkennslu á hverjum degi frá 17. mars til 3. apríl. Eftir páskaeyfi þá byrjuðu nemendur í 7. - 10. bekk að mæta aftur í skólann en voru þá í minni hópum og mættu annan hvern dag til 30. apríl. Þess á milli var boðið upp á fjarkennslu. Aðgerðir skólans voru eins og hægt var samræmdar aðgerðum annarra skóla í Reykjanesbæ. Þær aðgerðir gengu vel og var almenn sátt um þær bæði í skólanum og nærsamfélaginu. Þann 4. maí mættu nemendur aftur samkvæmt stundatöflu í ljósi þess að takmörkunum var létt af skólastofnunum.

9 Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á.

Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.