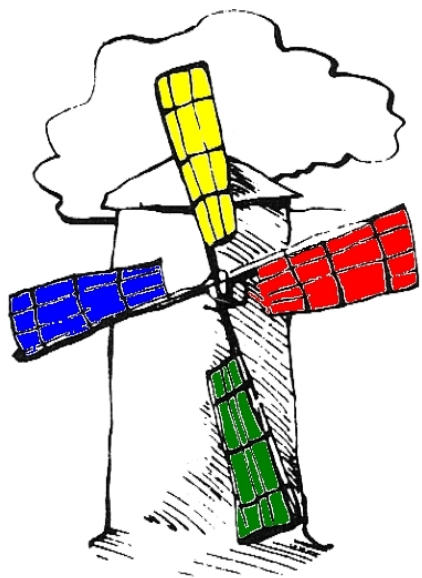




Sjálfsmatsskýrsla Myllubakkaskóla

2017-2018

Efnisyfirlit

1	Inngangur.....	2
2	Um skólann.....	3
2.1	Skólastefna Myllubakkaskóla	3
3	Viðfangsefni mats 2017-2018.....	6
4	Skólapúlsinn	8
4.1	Nemendakönnun	8
4.1.1	Virkni nemenda í skólanum	9
4.1.1.1	Ánægja af lestri.....	10
4.1.1.2	Þrautseigja í námi.....	11
4.1.1.3	Ánægja af stærðfræði.....	11
4.1.1.4	Ánægja af náttúrufræði	11
4.1.1.5	Trú á eigin vinnubrögð í námi.....	12
4.1.1.6	Trú á eigin námsgetu	13
4.1.2	Líðan og heilsa	14
4.1.2.1	Sjálfsálit.....	15
4.1.2.2	Stjórn á eigin lífi	15
4.1.2.3	Vellíðan.....	15
4.1.2.4	Einelti.....	17
4.1.2.5	Tíðni eineltis	17
4.1.2.6	Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar.....	18
4.1.2.7	Mataræði.....	18
4.1.3	Skóla- og bekkjarandi.....	19
4.1.3.1	Samsömun við nemendahópinn.....	19
4.1.3.2	Virk þátttaka nemenda í tímum	20
5	Lestrarskimanir.....	21
5.1	Logos-læsissskimun	22
5.1.1	Logos-læsissskimun í 3. bekk	22
5.1.2	Logos-læsissskimun í 6. bekk	24
5.1.3	Logos-læsissskimun í 9. bekk	26
6	Talnalykill	28
6.1	Talnalykill í 3. bekk.....	28
6.2	Talnalykill í 6. bekk.....	29
7	Samræmd próf	29
7.1	4. bekkur	30
7.2	7. bekkur	31
7.3	9. bekkur	31
8	Lokaorð.....	31

1 Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Myllubakkaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Myllubakkaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins, þó með þeim formerkjum að stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Stjórnendur setja upp áætlun um innra mat til eins árs í senn og leggja fyrir á starfsmannafundi. Hlutverk stjórnenda í samstarfi við starfsmenn er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum og foreldrum og birta þær á heimasíðu. Eftir þeim niðurstöðum vinnur sjálfsmatsteymið, í samráði við

stjórnendur, að umbótaáætlun. Þeirri áætlun er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist betrumbóta.

2 Um skólann

Myllubakkaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með 333 nemendur í 17 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk. Starfsmenn eru 64 þar af eru kennarar 34. Myllubakkaskóli sem áður hét Barnaskólinn í Keflavík rekur sögu sína allt aftur til ársins 1897. Núverandi húsnæði hefur verið byggt í áföngum allt frá árinu 1948 til ársins 2000 þegar nýjasta álman var tekin í notkun. Skólinn tók til starfa árið 1952 í núverandi húsnæði og er skipt í fjögur kennslusvæði, gul, rauð, græn og blá. Yngstu nemendurnir eru á gula gangi og þeir elstu á bláa gangi. Auk almennra kennslustofa og sérgreinastofa er í skólanum vel búið bókasafn, matsalur/salur, félagsaðstaða, stjórnunarrými og aðstaða fyrir hjúkrunarfræðing, námsráðgjafa, þroskaþjálfar og sálfræðing. Íþróttahús er áfast skólabyggingunni og þar fá nemendur í 1 - 6. bekk íþróttakennslu en nemendur 7. - 10. bekkja sækja íþróttakennslu í íþróttahúsið við Sunnubraut. Sundkennsla fer fram í Vatnaveröld. Tónlistarskóli Reykjanesbæjar hefur kennsluáðstöðu í kjallara skólans og þar fer fram hluti af tónlistarnámi nemenda skólans. Frístundaheimilið hefur einnig aðstöðu innan Myllubakkaskóla.

Skólastjóri er Bryndís Björg Guðmundsdóttir og aðstoðarskólastjóri er Guðmundur Steinar Jóhannsson. Deildarstjórar eru Heba Friðriksdóttir og Hlynur Jónsson. Sérkennarar fyrir 1. – 7. bekk eru Sólbjörg Hilmarsdóttir, Elínborg Sigurðardóttir, Helena Borgarsdóttir, Hjördís Rós Egilsdóttir og Elín Njálisdóttir. Í skólanum er námsvers fyrir nemendur í 8. – 10. bekk sérkennarar þar eru Erna Hákonardóttir og Gunnhildur Þórðardóttir. Umsjónarmaður Fjölpjóðavers er Svana A. Daðadóttir og umsjónarmaður Bergsins er Hlynur Jónsson.

2.1 Skólastefna Myllubakkaskóla

Hverjum skóla er nauðsynlegt að hafa ákveðna stefnu til að vinna eftir og ekki síst til að átta sig á því fyrir hvað hann stendur. Myllubakkaskóli stendur fyrir virðingu, ábyrgð og jafnrétti, þar sem nemendum er kennt að til þess að ná hvers kyns árangri

Þá verði þeir að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínu námi. Nemendur verða einnig að bera virðingu fyrir samnemendum, foreldrum og starfsfólki, enda er virðing grunnforsenda fyrir samskiptum og skoðanaskiptum á jafnréttisgrundvelli. Myllubakkaskóli hefur unnið að jafnréttisáætlun, sem er aðgengileg á heimasíðu skólans. Þar koma þessir þættir fram og mynda þeir sameiginlega sýn og stefnu allra í skólanum gagnvart jafnrétti og leiðum að auknu jafnrétti. Myllubakkaskóli hefur haft þessa sýn að leiðarljósi og kemur hún ef til vill best fram í vinnu með fjölbreyttum nemendahóp þar sem hver og einn fær að stunda skólann á sínum forsendum, þar sem tekið er tillit til þarfa nemenda.

Einkunnarorð skólans eru:

VIRÐING - ÁBYRGÐ - JAFNRÉTTI - ÁRANGUR

Markmið

Myllubakkaskóli vill:

- að nemendum líði vel og að allir fái notið sín
- að nám og kennsla sé við hæfi nemenda
- efla og styrkja sjálfsmynd nemenda
- jákvæðan aga, kurteisi og umhyggju í samskiptum
- að foreldrar/forráðamenn taki virkan þátt í skólastarfinu
- gott samstarf milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans
- halda uppi öflugu starfi í listgreinum og íþróttum
- stuðla að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarheima
- efla ábyrgð nemenda á eigin námi
- metnaðarfullt og árangursríkt skólastarf

Leiðir

Hlýlegt umhverfi og jákvætt viðmót stuðlar að vellíðan jafnt nemenda sem starfsmanna. Virðing, ábyrgð, jafnrétti og árangur eru þau gildi sem höfð eru að leiðarljósi við stefnumótun Myllubakkaskóla. Áhersla er á

virðingu í víðtækum skilningi, virðingu fyrir öðrum nemendum og starfsfólki. Virðingu fyrir fólki með mismunandi bakgrunn og skoðanir. Með því að sýna öllum virðingu stuðlum við að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarhópa. Mikilvægt er að samvinna takist á milli allra þeirra sem koma að skólastarfinu, að allir séu metnir að verðleikum og að styrkleikar hvers og eins fái notið sín. Með virkri samvinnu getur okkur tekist að ná þeim metnaðarfullu markmiðum sem sett eru fram í stefnu skólans. Allir sem koma að skólastarfinu, nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans, bera sameiginlega ábyrgð á því að góður árangur náist.

3 Viðfangsefni mats 2017-2018

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetning mats	Þátttakendur	Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmannastjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Skólanámskrá	Endurskoðun skólanámskrár Myllubakkaskóla, aðlöguð að nýrri aðalnámskrá.	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið.	Allir starfsmenn, foreldrar og skólaráð.	x	x	x						
Skólapúlsinn	Nemendakönnun: virkni nemenda, líðan nemenda bekkjarandi.	Skólapúlsinn. Verkefnastjóri tölvumála leggur fyrir.	4 mælingar, tvær á haustönn og tvær á vorönn.	Nemendur 6. – 10. b. - úrtak í hverri mælingu.		x		x		x			
Samræmd próf	Námsleg staða í íslensku, stærðfræði í 4., 7. og 9. bekk og ensku í 9. bekk	Samræmd próf Námsmatsstofnun	September og mars.	Nemendur í 4., 7. og 9. bekk.		x		x					
Teymi	Niðurstöður teyma. Á skólaárinu starfa, teymi á öllum stigum. Teymin skila skýrslum í lok skólaárs með tillögum að úrbótum og upplýsingum hvað gert var á árinu.	Kennarar. Fundir allt skólaárið.	Skýrslugerð að vori.	Kennarar.	x	x	x						
Samtöl	Mat á mætingu foreldra og fyrirkomulagi samtalsdaga.	Skólastjórnendur.	Tvisvar á ári.	Umsjónarkennarar.		x		x					x
	Starfsmannasamtöl.	Stjórnendur	Feb. - mars.	Allir starfsmenn.	x				x	x	x		
Lestrarskimanir	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra og umsjónarkennara.	Janúar.	3. bekkur.		x		x					
	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra og umsjónarkennara.	Október.	6. bekkur		x		x					

Sjálfsmatsskýrsla 2017-2018

	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra og umsjónarkennara.	September.	9. bekkur.		x		x					
	Lesskilningur	Umsjónarkennarar	Lagt fyrir mánaðarlega.	Nemendur 1. – 10. bekk.		x		x					
	Lesfimi Menntamálastofnunar	Umsjónarkennarar	Sept., jan. og maí.	Nemendur 1. – 10. bekk.									
	Leið til læsis. Sjónrænn orðaforði og lesfimi.	Kennarar 1.-2. bekkja í samráði við deildarstjóra og sérkennara.	Tvisvar á ári.	Nemendur í 1. - 4. bekk.		x		x					
Stærðfræðiskimanir	Hóppróf talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra.	Nóvember.	3. bekkur.		x		x					
	Hóppróf talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra.	Október.	6. bekkur.		x		x					
Stafsetning	Stafsetning (GRP14) lögð fyrir 9. bekkina	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við íslenskukennara.	September.	9. bekkur.		x		x					
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram hinir ýmsu viðburðir í skólanum. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdarmat er gert eftir hvern viðburð.	Skólastjórnendur, allt skólaárið	Allt skólaárið.	Starfsmenn skóla. Nemendur og foreldrar þegar við á.	x			x	x	x	x	x	x

4 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Skólapúlsinum er ætlað að mæla ýmsa þætti er snúa að vellíðan og stöðu nemenda án þess að skírskota til einkunna, því einkunnir eru ekki eini mælikvarðinn á gott og farsælt skólastarf. Öll börn eiga skilið að mennta sig og þroskast í góðu skólaumhverfi.

Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Myllubakkaskóla og landsmeðaltals er tölfræðilega marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstaðna þátta í Myllubakkaskóla er tölfræðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram.

Viðmið Myllubakkaskóla er að vera á landsmeðaltali eða yfir því.

4.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk komu í mismunandi stórum hópum í september, janúar og maí til að svara spurningum í Skólapúlsinum. 141 nemendur af 153 svöruðu nemendakönnuninni skólaárið 2017-2018, svarhlutfall því 92,2%.

Í nemendakönnuninni eru fjórir flokkar þátta, virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa, skóla- og bekkjarandi og opin svör. Þessir flokkar innihalda eftirfarandi þætti:

Virkni nemenda í skólanum

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar og hollt mataræði.

Skóla- og bekkjarandi

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og mikilvægi heimavinnu í náminu.

Opin svör

Spurningar um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þeim þykir slæmt.

Hver matsþáttur af 18 er byggður upp af mismunandi mörgum spurningum. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Könnunin var stýtt árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Samtals voru 18 spurningar fjarlægðar úr átta matsþáttum.

4.1.1 Virkni nemenda í skólanum

Í flokknum *virgni nemenda í skólanum* eru sex þættir og koma þeir fram í töflu eitt. Eins og sést á töflunni er munurinn á milli niðurstaðna í Myllubakkaskóla ýmist í plús eða mínus, en það sem skiptir mestu máli er stjörnumerktur mismunur en þá er mismunurinn tölfræðilega marktækur. Nemendur hafa sem sagt minni þrautseigju í námi, minni trú á eigin vinnubrögð í námi og minni trú á eigin námsgetu samanborið við landsmeðaltal. Nemendur Myllubakkaskóla hafa meiri ánægju af náttúrufræði en nemendur á landinu öllu. En þó er vert að hafa í huga að miðað við skilgreiningar að ofan þá telst munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur.

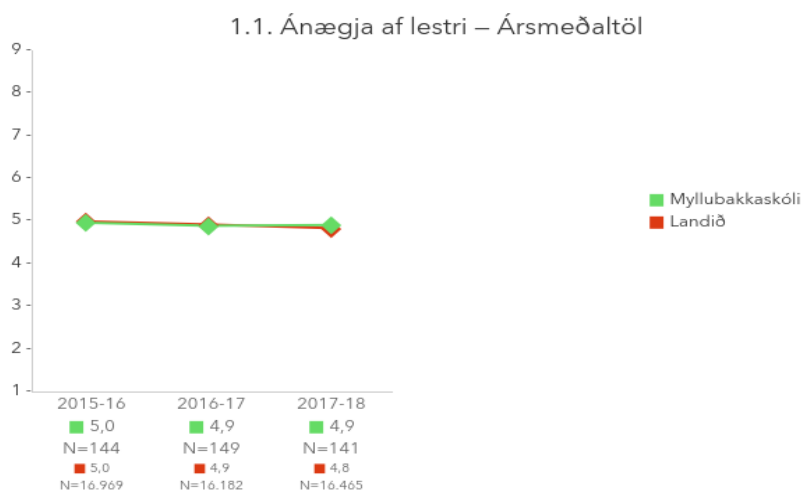
Tafla 1 Virkni nemenda í skólanum

Virkni nemenda í skólanum			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja af lestri	4,9	4,8	0,1
Þrautseigja í námi	4,5	5,0	-0,5*
Áhugi á stærðfræði	5,4	5,1	0,3*
Ánægja af náttúrufræði	5,3	4,9	0,4*
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6	5,0	-0,4*
Trú á eigin námsgetu	4,2	4,9	-0,7*

Nánari athugun á þessum þáttum leiðir ýmislegt í ljós og verður farið ítarlegra í hvern þátt.

4.1.1.1 Ánægja af lestri

Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs betri lesskilning. Jafnframt kemur fram að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágrri félagslegri stöðu.

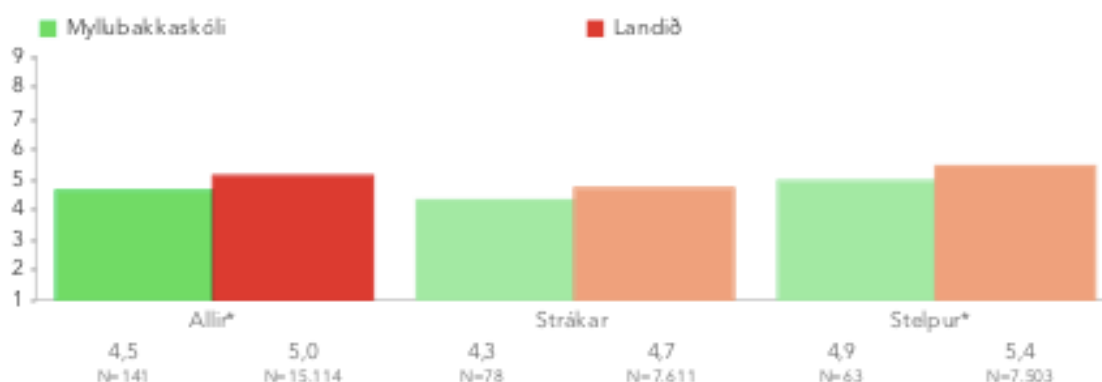


Mynd 1 Ánægja af lestri - ársmeðaltöl

Ánægja af lestri innan Myllubakkaskóla er á pari við það sem mælist á landsvísu og eins og sést á myndinni þá hafa nemendur Myllubakkaskóla verið að mælast sambærilega í þessum þætti undanfarin tvö ár.

4.1.1.2 Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram og miðað við niðurstöður þá hafa nemendur Myllubakkaskóla marktækt minni þrautseigju í námi miðað við landsmeðaltal. Þegar kynin eru skoðuð þá kemur aftur fram að stelpur í Myllubakkaskóla eru marktækt með minni þrautseigju í námi miðað við landið en sá munur er ekki marktækur á meðal stráka í Myllubakkaskóla.



Mynd 2 Þrautseigja í námi eftir kyni

4.1.1.3 Ánægja af stærðfræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig fram við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms (Baumert og Köller, 1998). Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið (e. time on task), námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val (Lepper, 1988). Kvarðinn var þróaður af OECD fyrir PISA 2003.

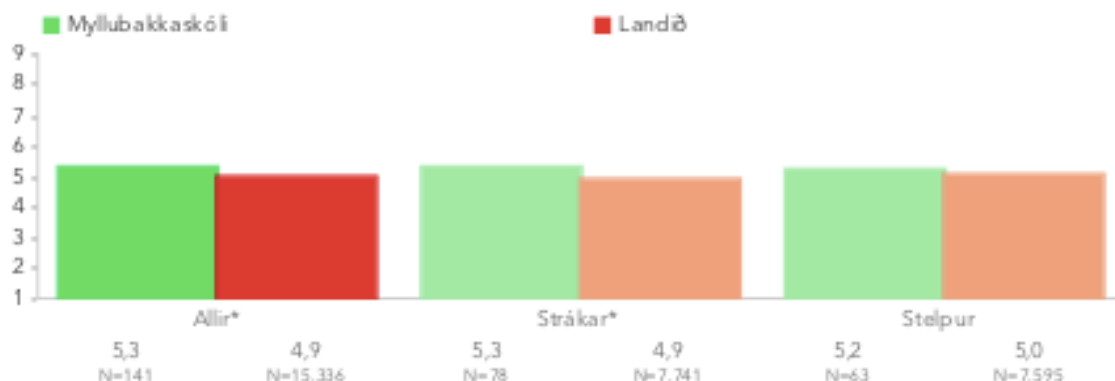
Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt meiri ánægju af stærðfræði samanborið við nemendur á landinu öllu. Munurinn er 0,3 og telst því lítill.

4.1.1.4 Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið á listanum frá árinu 2008.

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt meiri ánægju af náttúrufræði samanborið við nemendur á landinu öllu. Munurinn er 0,4 og telst því lítill. Það vekur athygli að þegar kynin eru skoðuð þá er marktækur munur á milli stráka í

Myllubakkaskóla og á landinu öllu, en sá munur er ekki marktækur hjá stelpum en þessu var öfugt farið á síðasta skólaári.

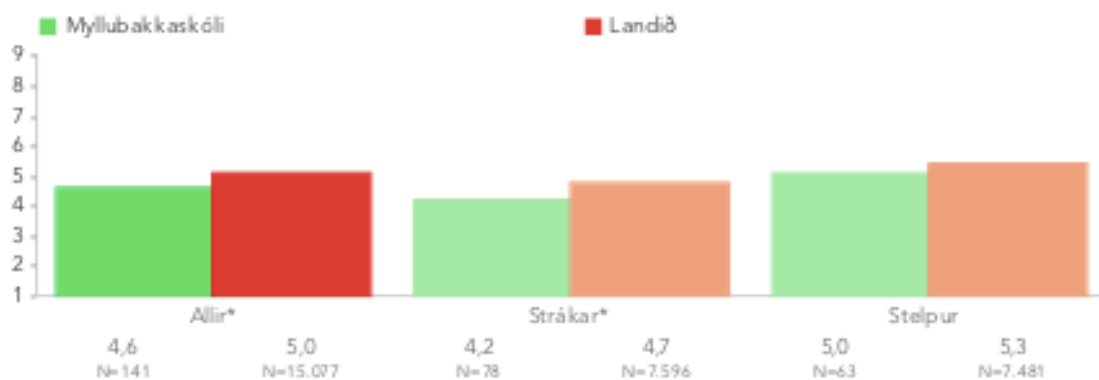


Mynd 3 Ánægja af náttúrufræði eftir kyni.

4.1.1.5 Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Þá með þeim hætti að markmiðin eigi að leiðbeina nemanda í átt að uppfyllingu á eigin markmiðum, þ.e. leiðum, vinnubrögðum, árangri og sjálfsskoðun.

Nemendur í Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin vinnubrögð í námi miðað við landið en sá munur er ekki mikill. Ólíkt síðasta skólaári þar sem ekki kom fram marktækur munur hjá strákum heldur einungis hjá stelpum þá er munurinn marktækur hjá strákum núna en ekki stelpum.



Mynd 4 Trú á eigin vinnubrögð í námi eftir kyni.

Þegar spurningarnar, sem mynda þennan þátt, eru skoðaðar nánar kemur fram neikvæður munur hjá nemendum Myllubakkaskóla samanborið við landið allt í fjórum spurningum af fimm:

- Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum.
- Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni.
- Skipulagt skólavinnu mína.
- Fest mér í minni upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum.

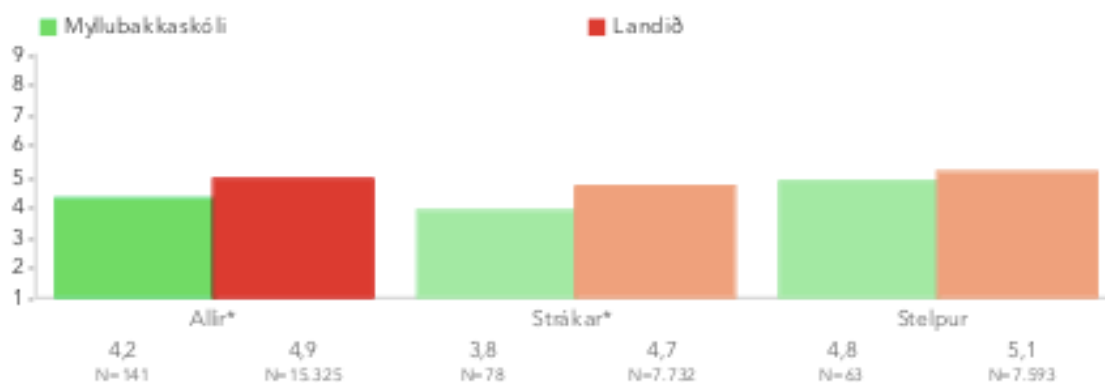
Til að bregðast við þeim niðurstöðum þyrfti að setja fram markvissa kennslu í vinnubrögðum og námstækni hjá nemendum í 6. – 10. bekk. Myllubakkaskóli gæti ef til vill myndað heildstæða stefnu í þeirri kennslu, en ábyrgð væri þá hjá námsráðgjafa og umsjónarkennurum. Hvað bókasafnið varðar þá gæti þurft að skoða nánar bókakost, aðstöðu nemenda á bókasafni og tölvuaðgengi.

4.1.1.6 Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísar til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi í fyrstu.

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin námsgetu samanborið við nemendur á landsvísu en sá munur telst ekki mikill eða -0,7 stig. Munurinn kemur fram hjá báðum kynum.



Mynd 5 Trú á eigin námsgetu eftir kyni.

4.1.2 Líðan og heilsa

Nemendur Myllubakkaskóla eru almennt undir landsmeðaltali í þeim þáttum sem koma fram í töflu 2. Nemendur upplifa þó meira hér en annars staðar að hafa minna sjálfsálit, minni stjórn á eigin lífi og upplifa minni vellíðan og meira einelti samanborið við landið. Nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig að jafnaði talsvert minna en nemendur á landsvísu.

Tafla 2 Líðan og heilsa samkvæmt nemendum

Líðan og heilsa			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Sjálfsálit	4,3	5,0	-0,7*
Stjórn á eigin lífi	4,4	4,9	-0,5*
Vellíðan	4,5	4,9	-0,4*
Einelti	5,3	5,2	0,1
Tíðni eineltis	19,9%	12,0%	7,9%*
Tíðni hreyfingar 2x viku/oftar	25,5%	41,0%	-15,5%*
Hollt mataræði	4,5	4,8	-0,3

Leiðir til að vinna með þessa þætti gætu verið fólgnir í markvissri sjálfsstyrkingu hjá nemendum. Starfsfólk þyrfti að fá leiðbeiningar um kennsluefni til aukinnar þjálfunar sem myndi endurspegla þá ætlun að vinna markvisst með sjálfsálit og vellíðan nemenda.

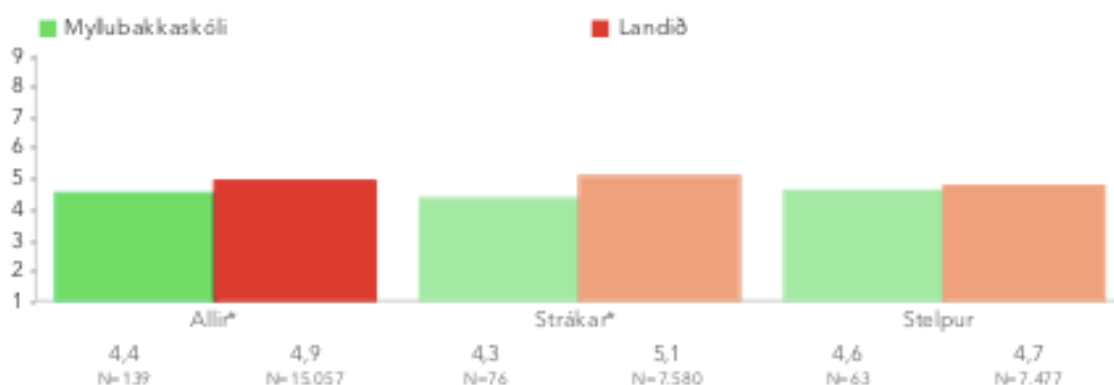
4.1.2.1 Sjálfsálit

Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandanum finnst hann vera. Þegar mæling á þættinum í Myllubakkaskóla er skoðuð nánar kemur í ljós að strákar mælast marktækt lægra í þessum þætti samanborið við landið en sá munur er talsverður eða -1,1 stig. Munur á landsmeðaltali hjá stelpum í Myllubakkaskóla er ekki marktækur en er -0,3 stig.

4.1.2.2 Stjórn á eigin lífi

Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum eða annarra t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið.

Þegar gögnin eru skoðuð nánar kemur fram marktækur munur hjá strákum en ekki stelpum í Myllubakkaskóla og á landsvísu, en strákum í Myllubakkaskóla finnst þeir hafa marktækt minni stjórn á eigin lífi. Þegar undirþættir eru skoðaðir þá finnst strákum í Myllubakkaskóla erfitt að leysa úr vandamálum, vita oft ekki hvað þeir eiga að gera þegar þeir standa frammi fyrir vandamálum í lífinu



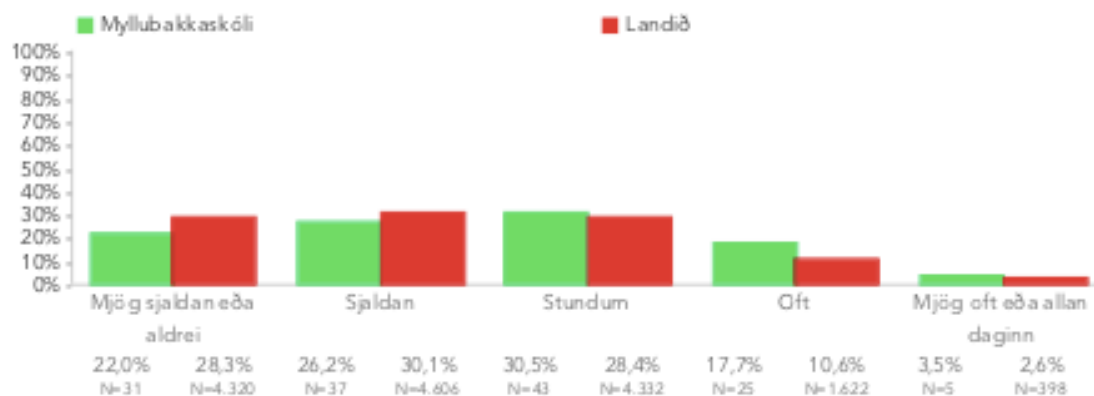
Mynd 6 Stjórn á eigin lífi eftir kyni.

4.1.2.3 Vellíðan

Kvarðanum vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

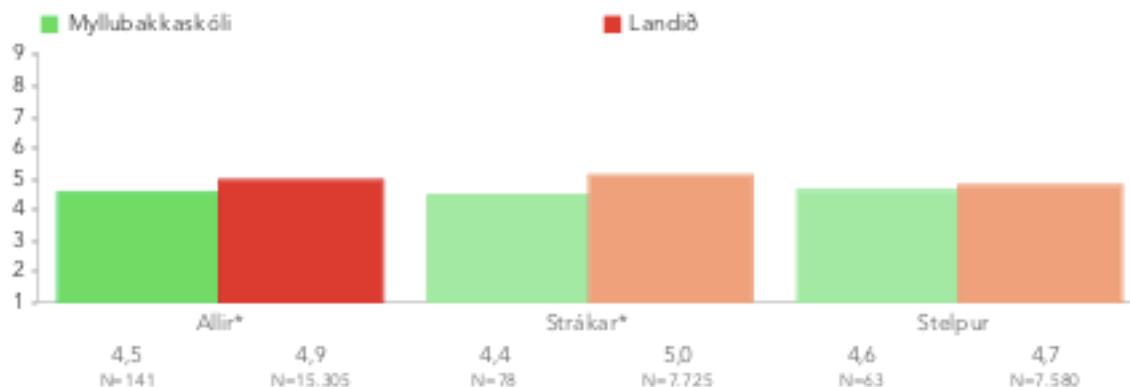
Sjálfsmatsskýrsla 2017-2018

Strákar í Myllubakkaskóla upplifa marktækt minni vellíðan miðað við stráka á landinu öllu, en sá munur kemur ekki fram þegar stelpur í Myllubakkaskóla eru borna saman við stelpur á landsvísu. Spurningar sem mynda matsþáttinn eru um gleði, áhyggjur, depurð, að vera niðurdregin(n), reiði og stress. Niðurstöður varðandi reiði og stress eru marktækt frábrugðnar niðurstöðum á landinu öllu. Virðast fleiri nemendur Myllubakkaskóla upplifa reiði og stress stundum, oft eða mjög oft. Að sama skapi upplifa færri nemendur Myllubakkaskóla reiði og stress mjög sjaldan eða sjaldan. Er þetta þriðja skólaárið í röð sem niðurstöður birtast með þessum hætti.



Mynd 7 Reiði

Athyglisvert er þó líka líðan nemenda eftir hvenær mælt er en eins og sést á myndinni er vellíðan marktækt lakari í mælingum sem gerðar eru í desember og apríl samanborið við október og febrúar en sá munur kemur ekki fram í tölum á landinu öllu.



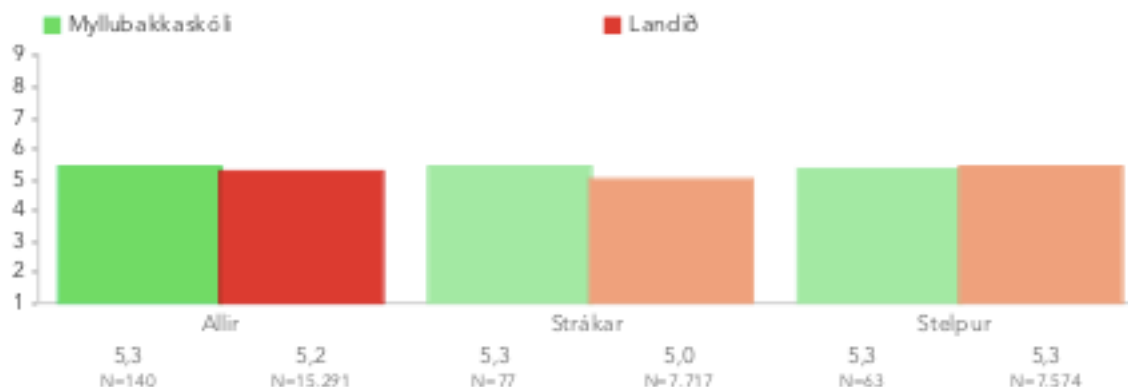
Mynd 8 Vellíðan - kyn

4.1.2.4 Einelti

Notast er við skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus á einelti, en samkvæmt honum þá er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar.

Myllubakkaskóli starfar eftir ritinu *Stöndum saman* sem er ætlað að upplýsa og vinna á einelti. Farið er yfir þann bækling og unnið með hann a.m.k. einu sinni á ári.

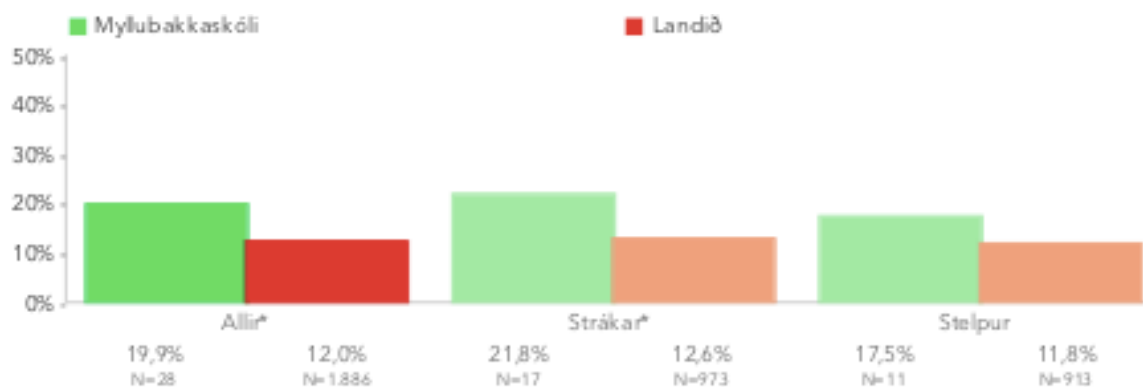
Á þessu skólaári 2017-2018 kemur ekki fram marktækur munur á einelti í Myllubakkaskóla miðað við landið allt en á síðasta skólaári 2016-2017 kom fram marktækur munur (0,3*).



Mynd 9 Upplifun eineltis eftir kyni.

4.1.2.5 Tíðni eineltis

Tíðni eineltis er skilgreint sem hlutfall nemenda sem hafa upplifað einelti undanfarið ár. Kemur fram marktækur munur á milli Myllubakkaskóla og á landinu öllu. Það sem þykir vert að taka fram er að tíðni eineltis mælist marktæk hjá strákum en ekki stelpum samanborið við niðurstöður á landsvísu.



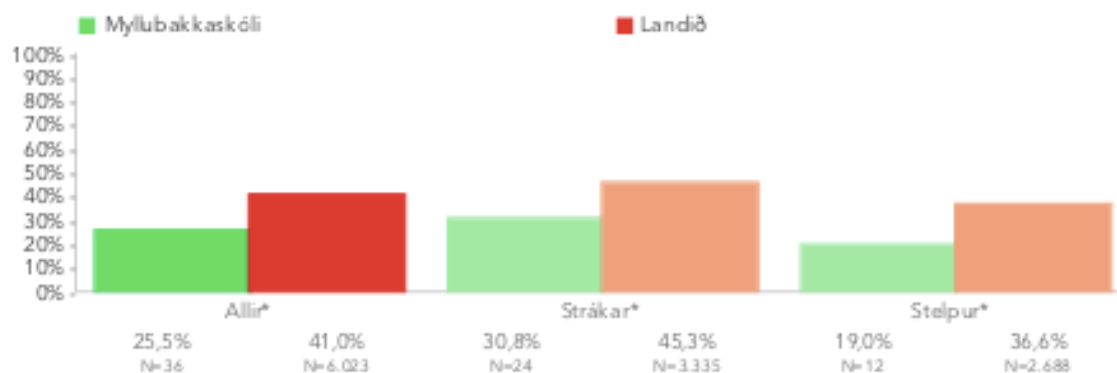
Mynd 10 Tíðni eineltis eftir kyni.

4.1.2.6 Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Spurt er um tíðni hreyfingar innan og utan skólans. Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Eru í leikfimitímum í skólanum.
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma.
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi.
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla.

Niðurstöður sýna að nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig marktækt minna en nemendur á landsvísu og munar 15,5 prósentustigum og kemur sá munur fram hjá báðum kynum, strákar mælast 14,5 prósentustigum minna en strákar á landinu og stelpur rúmum 17 prósentu stigum.



Mynd 11 Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar - eftir kyni.

4.1.2.7 Mataræði

Mæling á mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttagreining á

fyrirliggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrgt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekin með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur þó hitt sé haft með.

Nemendur Myllubakkaskóla borða minna af hollum mat samanborið við nemendur á landinu öllu (-0,3) en er sá munur ekki marktækur.

4.1.3 Skóla- og bekkjarandi

Skóla- og bekkjarandi kemur ágætlega út í Myllubakkaskóla en tölur eru marktækt frábrugðnar landsmeðaltali í þremur þáttum af fimm. Í samsömun við nemendahópinn, virka þátttöku nemenda í tímum og mikilvægi heimavinnu í náminu kemur Myllubakkaskóli marktækt verr út samanborið við nemendur á landinu öllu, en sá munur er lítill eða rétt um 0,5 stig í öllum tilvikum.

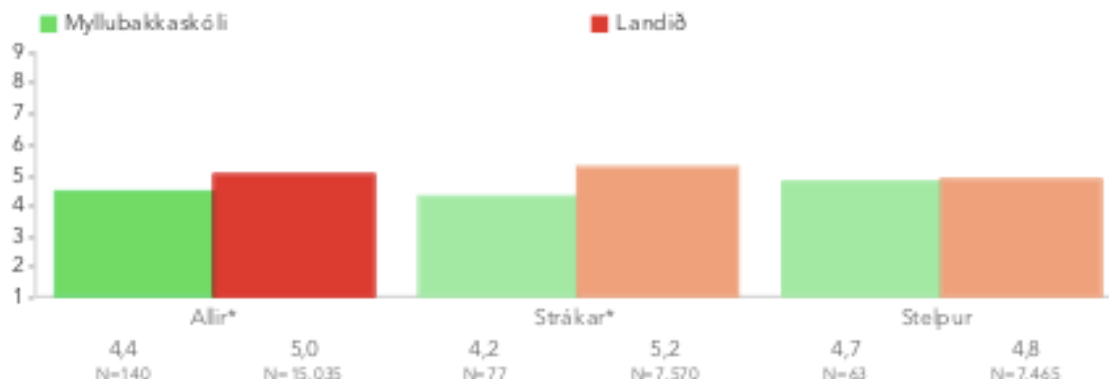
Tafla 3 Skóla- og bekkjarandi að mati nemenda

Skóla- og bekkjarandi			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Samsömun við nemendahópinn	4,4	5,0	-0,6*
Samband nemenda við kennara	5,0	5,0	0,0
Agi í tímum	5,2	5,0	0,2
Virk þátttaka nemenda í tímum	4,9	5,1	-0,2*
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,7	4,7	0,0

4.1.3.1 Samsömun við nemendahópinn

Samsömun við nemendahópinn dregur saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum finnst þeir tilheyra skólanum og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Allur neikvæður munur frá landsmeðaltali í þessum þætti er mikilvægur, því við viljum að nemendum líði vel í skólanum og samsami sig við hann. Nemendum Myllubakkaskóla samsama sig marktækt minna við nemendahópinn (-0,6) samanborið við nemendur á landsvísi. Þegar kynin eru skoðuð þá kemur ekki fram marktækur munur hjá stelpum en sá munur marktækur hjá strákam. Strákar í

Myllubakkaskóla samsama sig marktækt minna við nemendahópinn miðað við landsmeðaltal hjá strákum.

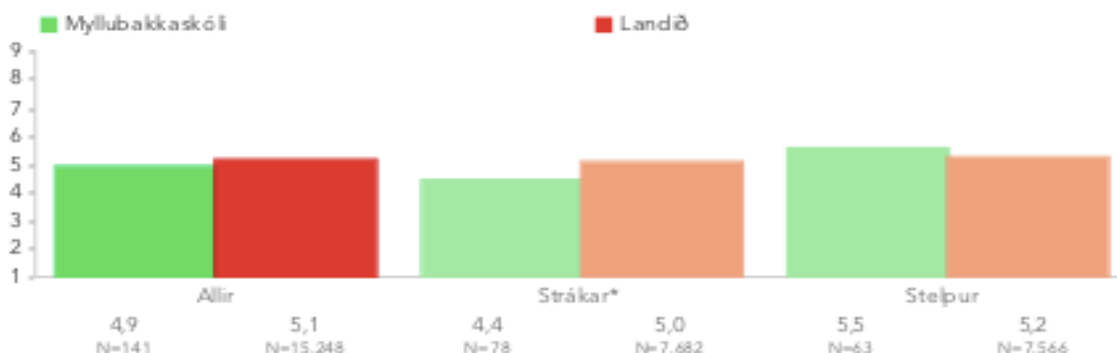


Mynd 12 Samsömun við nemendahópinn eftir kyni.

4.1.3.2 Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu getur hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem þeir hafa tileinkað sér í náminu.

Nemendur í Myllubakkaskóla upplifa marktækt minni virka þátttöku í tímum samanborið við nemendur á landinu öllu uppá -0,2 stig en sá munur telst ekki mikill. Sá munur virðist þó til kominn vegna upplifunar stráka í Myllubakkaskóla af virkri þátttöku í tímum en þeir telja hana vera marktækt minni en strákar á landinu öllu. Samkvæmt svörum þá telja nemendur sig fá marktækt minni tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar eða að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri miðað við nemendur á landsvísu.



Mynd 13 Virk þátttaka nemenda í tímum eftir kyni.

5 Lestrarskimanir

Lestarstefna Myllubakkaskóla var tekin til skoðunar árið 2012. Var þá myndað lestrarteymi sem skoðaði lestrarkennsluna og setti fram gott skipulag fyrir hvern árgang um bætta færni í lestri og lesskilningi. Út frá þeirri vinnu var ákveðinn verkferill útbúinn í kringum áframhaldandi lestrarkennslu. Þar koma fram markmið, kennsluaðferðir, námsefni, matstæki, viðmið og úrræði fyrir hvern árgang. Lestarstefnan stýrir því kennslu og mati í lestri á öllum stigum. Því fyrir utan hefðbundið mat í tengslum við hvert fag þá eru einnig notaðar lestrarskimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska. Með þessu skipulagi teljum við að lestrarkennslan verði markvissari og eftirfylgni með lestrinum betri.

Lestrarskimanir í Myllubakkaskóla eru:

- 1. bekkur** Leið til læsis frá Námsmatsstofnun = Greina stafabekkingu – hljóðkerfisvitund og hugtakaskilning við upphaf skólagöngu. Sjónrænn orðaforði er kannaður tvisvar á árinu þ.e. jan./feb. og mar./apr. Lesfimi er að lokum könnuð í apr./maí.
- 2. bekkur** Leið til læsis: lesfimi í okt., sjónrænn orðaforði í nóv. og feb. og lesfimi í apr./maí.
- 3. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Logos: tölvuforrit/próf til að greina dyslexíu og aðra lestrarerfiðleika hjá börnum, unglingum og fullorðnum.
- 4. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Raddlestrarpróf sem mæla lestrarhraða.
- 5. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Raddlestrarpróf og lesskilningspróf.
- 6. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Raddlestrarpróf, lesskilningspróf og Logos-lesskimunarpróf.
- 7. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Raddlestrarpróf, lesskilningspróf og niðurstöður samræmdra könnunarprófa.
- 8. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Raddlestrarpróf og lesskilningspróf.

- 9. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Logos-lesskimunarpróf, raddlestrarpróf, lesskilningspróf og niðurstöður samræmdra könnunarprófa.
- 10. bekkur** Lesfimi Menntamálastfonunar: sept., jan. og maí.
Raddlestrarpróf.

5.1 Logos-læsissskimun

Skólaárið 2012 - 2013 byrjaði Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar að leggja fyrir skimanir í tengslum við lestur (Logos). Lestrarskimunin ber heitið „**Logos**“. Logos kannar lestrarhraða og lesskilning nemenda og gefur til kynna ef að nemandi á við lestrarörðugleika að stríða. Þættir sem skimunin prófar eru lestur, lesskilningur, lestur með hljóðaaðferð (bullorð) og lestur út frá rithætti. Skimunin er lögð fyrir í 3., 6. og 9. bekk. Viðmið þessarar skimunar er að **yfir 70% nemenda hvers árgangs nái yfir 30 í hundraðsröðun.**

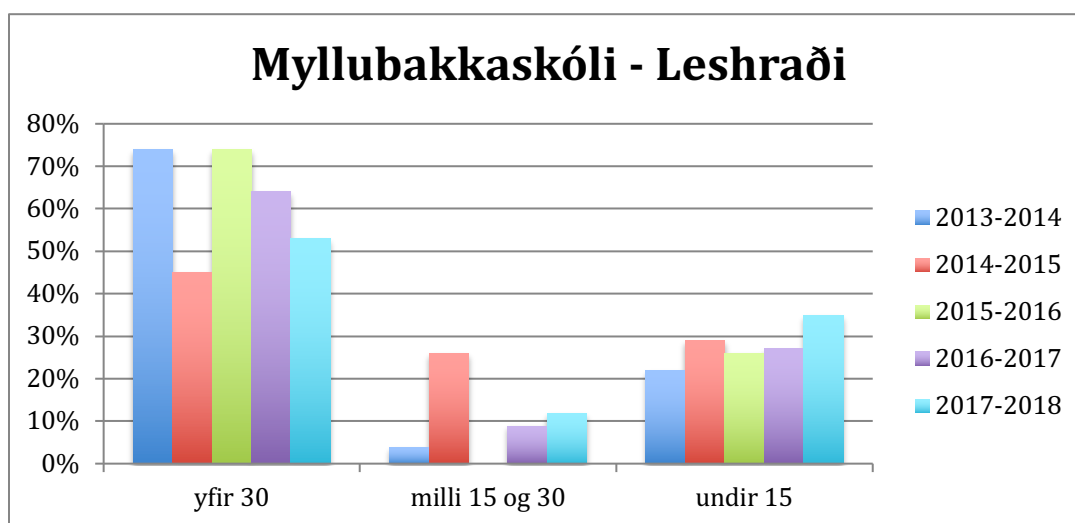
5.1.1 Logos-læsissskimun í 3. bekk

Niðurstöður fyrir 3. bekk eru eftirfarandi:

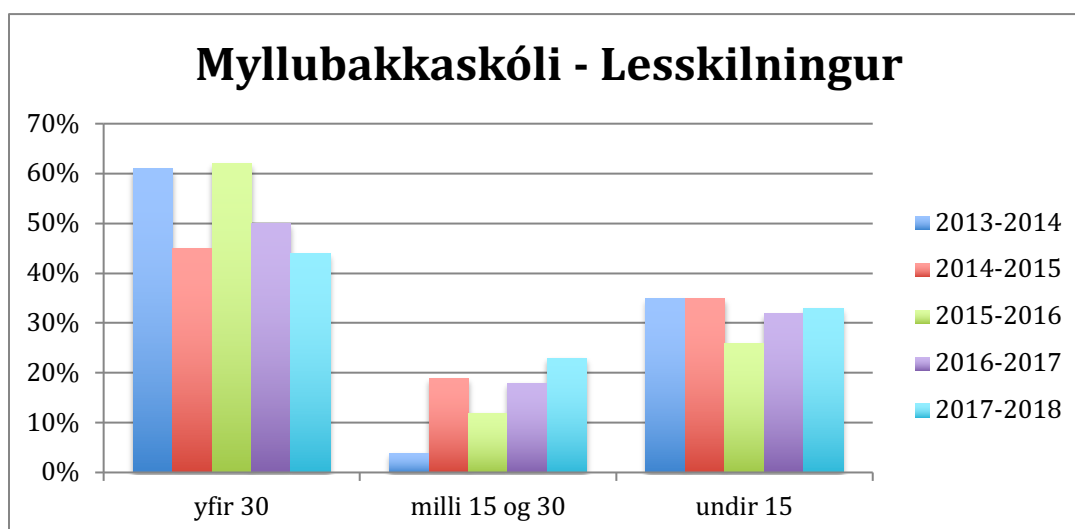
Tafla 4 Logos-læsissskimun 3. bekkur í Myllubakkaskóla árin 2015-2018

Logos-læsissskimun 3. bekkur 2015-2018				
Leshraði				
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli 2017-2018	23 53,5%	5 11,6%	15 34,9%	43 100%
Myllubakkaskóli 2016-2017	14 63,4%	2 9,1%	6 27,3%	22 100%
Myllubakkaskóli 2015-2016	25 73,5%	0 0%	9 26,5%	34 100%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli 2017-2018	19 44,2%	10 23,3%	14 32,6%	22 100%
Myllubakkaskóli 2016-2017	11 50,0%	4 18,2%	7 31,8%	22 100%
Myllubakkaskóli 2015-2016	21 61,7%	4 11,8%	9 26,5%	34 100%

Eins og sést í töflunni þá er 3. bekkur skólaárið 2017-2018 að ganga verr bæði hvað varðar leshraða og lesskilning en skólaárið 2016-2017. Eins hefur fjölda nemenda sem ná viðmiðum um lestrarhraða minnkað um 10% á milli ára. Myndirnar hér á eftir sýna þróunina síðast liðin fimm ár enn betur. Myllubakkaskóli hefur náð viðmiðum sínum í leshraða tvisvar á þessu fimm ára tímabili. Lesskilningur hefur þó verið ívið lægri en þar hafa um 44 til 62 prósent nemenda verið að ná viðmiðum. Skólaárið 2017-2018 þá mælist lægsta skor hjá nemendum 3. bekkjar í lesskilningi undanfarinn fimm ár.



Mynd 14 Ársmeðaltöl í leshraða í Myllubakkaskóla



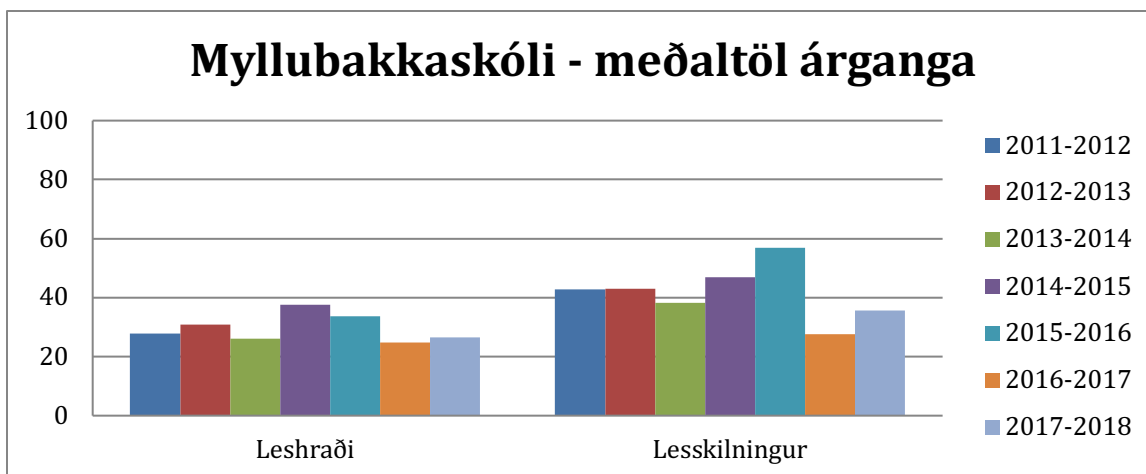
Mynd 15 Ársmeðaltöl í lesskilningi í Myllubakkaskóla

5.1.2 Logos-læsissskimun í 6. bekk

Niðurstöður fyrir 6. bekk eru í eftirfarandi töflu og sést að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum sínum um 70% árangur í leshraða og lesskilningi fyrir skólaárið 2017-2018.

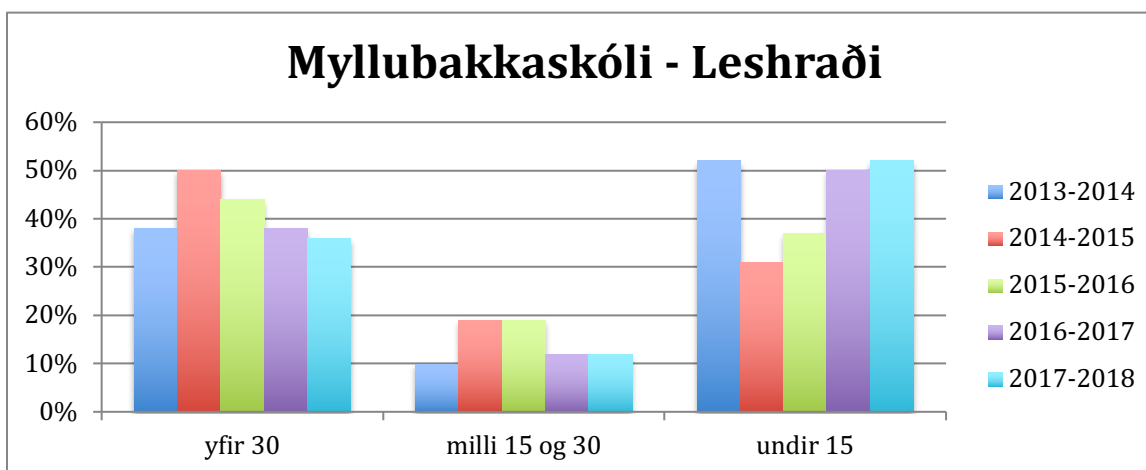
Tafla 5 Logos-lesskimun í 6. bekk í Myllubakkaskóla árin 2015-2018

Logos-læsissskimun 6. bekkur 2015-2018				
Leshraði				
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli 2015-2016	14 43.8%	6 18.8%	12 37.5%	32 100.0%
Myllubakkaskóli 2016-2017	9 37.5%	3 12.5%	12 50.0%	24 100.0%
Myllubakkaskóli 2017-2018	12 36.0%	4 12.1%	17 51,5%	33 100.0%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli 2015-2016	26 81.3%	3 9.4%	3 9.4%	32 100.0%
Myllubakkaskóli 2016-2017	9 37.5%	5 20.8%	10 41.7%	24 100.0%
Myllubakkaskóli 2017-2018	18 54.5%	4 12.1%	11 33.3%	33 100.0%

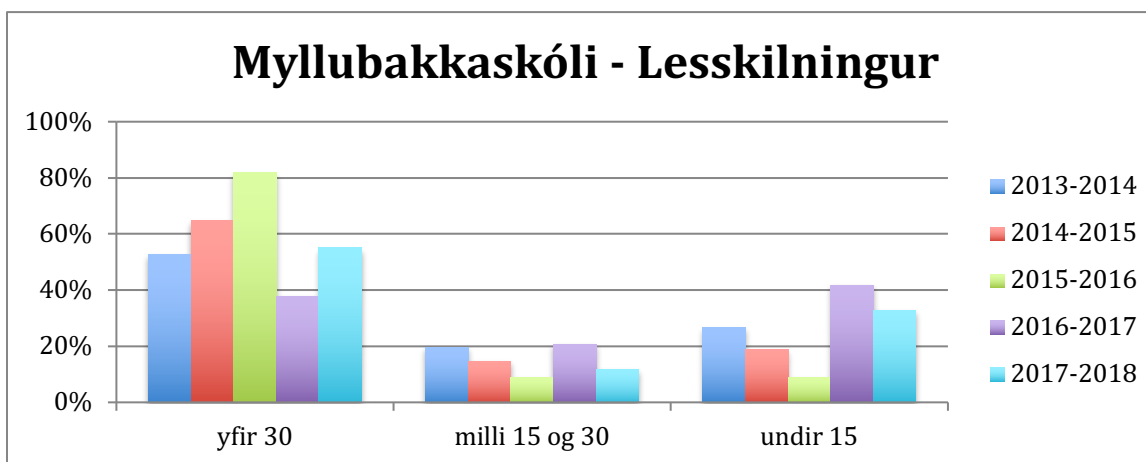


Mynd 16 Ársmeðaltöl í leshraða og lesskilning í Myllubakkaskóla.

Eins og sést á myndinni hér að framan þá hefur árangur Myllubakkaskóla í 6. bekk verið undir viðmiðum síðastliðinn sjö ár en þar sem samanburð vantar við aðra skóla eða bæjarfélagið í heild sinni er erfitt að draga ályktun af þeim niðurstöðum.



Mynd 17 Leshraði hjá 6. bekk í Myllubakkaskóla 2013-2018



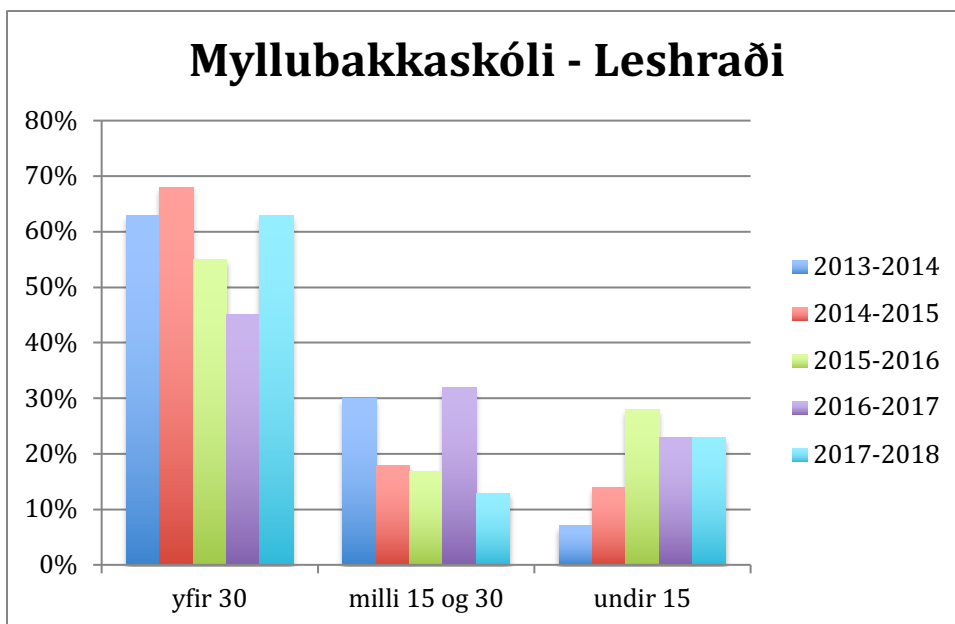
Mynd 18 Lesskilningur hjá 6. bekk í Myllubakkaskóla 2013-2018

5.1.3 Logos-læsissskimun í 9. bekk

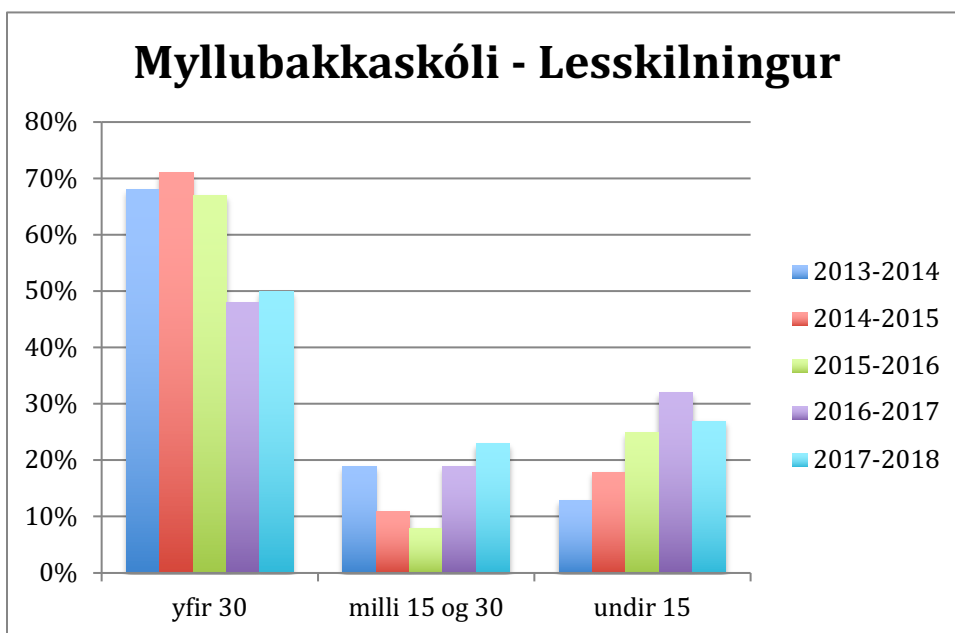
Niðurstöður fyrir 9. bekk sjást hér að neðan og kemur fram að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum sínum um 70% árangur í leshraða og lesskilning. Nemendur í 9. bekk hafa ekki náð þeim viðmiðum í bæði leshraða og lesskilning undanfarin fimm skólaár en vegna þess að samanburð vantar við aðra skóla í Reykjanesbæ eða niðurstöður allra skólanna í heild þá er erfitt að staðfæra að viðmiðin séu ef til vill of há þegar kemur að þessum árgangi. En því er samt ekki hægt að neita að niðurstöður þessa skólaárs eru betri hjá nemendum 9. bekkjar en hjá nemendum á síðasta skólaári. Leshraði er ágætur en lesskilningur er enn slakur.

Tafla 6 Logos-læsissskimun í 9. bekk í Myllubakkaskóla árin 2015-2018

Logos-læsissskimun 9. bekkur 2015-2018				
Leshraði				
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli	20	6	10	36
2015-2016	55.6%	16.7%	27.8%	100.0%
Myllubakkaskóli	14	10	7	31
2016-2017	45.2%	32.3%	22.6%	100.0%
Myllubakkaskóli	19	4	7	30
2017-2018	63.3%	13.3%	23.3%	100.0%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli	24	3	9	36
2015-2016	66.7%	8.3%	25.0%	100.0%
Myllubakkaskóli	15	6	10	31
2016-2017	48.4%	19.4%	32.3%	100.0%
Myllubakkaskóli	15	7	8	30
2017-2018	50.0%	23.3%	26.7%	100.0%



Mynd 19 Leshraði í Myllubakkaskóla á milli ára.



Mynd 20 Lesskilningur í Myllubakkaskóla á milli ára.

6 Talnalykill

Unnið er markvisst að því að styrkja grunnfærni nemenda í stærðfræði og kennarar leitast við að velja námsefni sem fellur að markmiðum aðalnámskrár, eru fjölbreytt og hentar sem flestum nemendum. Í stærðfræði er lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í ákveðnum árgöngum. Úrræði fyrir nemendahópa eða einstaka nemendur eru fundin þegar niðurstöður skimana liggja fyrir.

Talnalykill er skimun sem mælir getu nemenda í þeim atriðum sem þeir eiga að vera búnir að tileinka sér í hverjum árgangi miðað við Aðalnámskrá grunnskóla. Stærðfræðiferlar voru hannaðir skólaárið 2011-2012 út frá aðalnámskrá til að samræma vinnulag í skólanum. Atriðalistar / þrepamarkmið sem finna má í ferlunum eru ætlaðir sem gátlistar fyrir kennara, nemendur og foreldra. Stærðfræðiferla fyrir allar bekkjardeildir er að finna á heimasíðu skólans. Stærðfræðiferlar tengjast einmitt beint við Talnalykilinn. Talnalykillinn er lagður fyrir í 3. og 6. bekk. Viðmiðið í þessari skimun er **að 3. og 6. bekkingar nái að meðaltali yfir 70% árangri í skimuninni.**

6.1 Talnalykill í 3. bekk

Tafla 7 Ársmeðaltöl talnalykils í 3. bekk í Myllubakkaskóla.

Talnalykill ársmeðaltöl 3. bekkur			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2017-2018	22 51.2%	21 48.8%	43 100.0%
2016-2017	15 68.2%	7 31.8%	22 100.0%
2015-2016	31 91.2%	2 8.8%	34 100.0%
2014-2015	20 80.0%	5 20.0%	25 100.0%
2013-2014	1 4.4%	22 95.7%	23 100.0%
2012-2013	7 20.6%	27 79.4%	34 100.0%

Í niðurstöðum sést að árangur árin 2014-2017 hefur verið með ágætum en nemendur í 3. bekk á yfirstandandi skólaári náðu ekki viðmiðum og er mikil breyting frá árinu á undan til hins verra.

6.2 Talnalykill í 6. bekk

Niðurstöður sýna að nemendur í 6. bekk náðu ekki viðmiðum á yfirstandandi skólaári og eru langt frá því. Þegar rýnt er í niðurstöðurnar sést að sjö nemendur náðu yfir 60% árangri en aðrir nemendur er þar fyrir neðan og nokkrir með mjög slakan árangur.

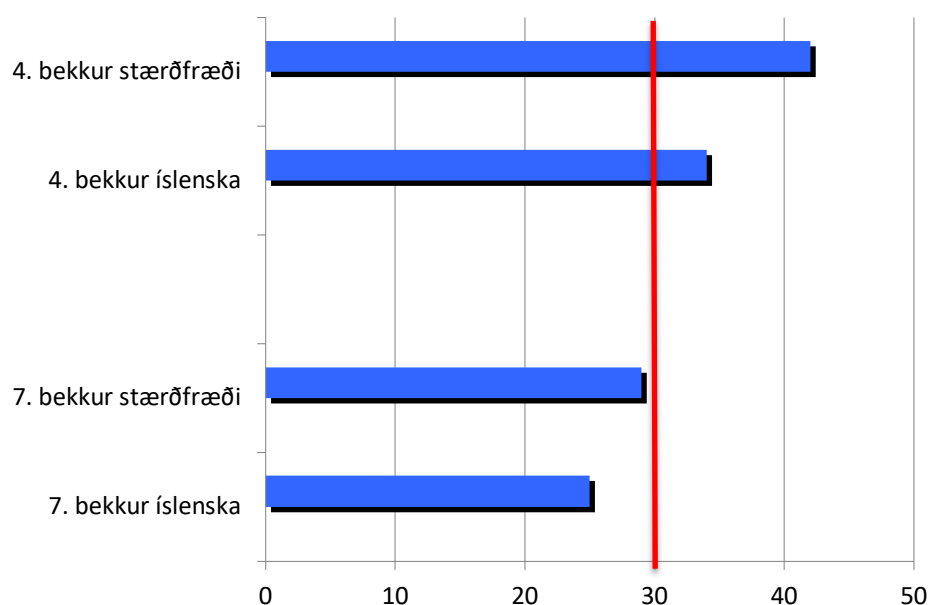
Tafla 8 Ársmeðaltöl talnalykils hjá 6. bekk í Myllubakkaskóla

Talnalykill ársmeðaltöl 6. bekkur			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2017-2018	9 26.5%	25 73.5%	34 100.0%
2016-2017	6 25.0%	18 75.0%	24 100.0%
2015-2016	25 78.1%	7 21.9%	32 100.0%
2014-2015	19 73.1%	7 26.9%	26 100.0%
2013-2014	16 55.2%	13 44.8%	29 100.0%

7 Samræmd próf

Á haustin þreyta nemendur í 4. og 7. bekk samræmd próf í íslensku og stærðfræði og að vori tók 9. bekkur samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og einnig stöðu skólans. Það er Námsmatsstofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staða skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan í þessar niðurstöður og þá sérstaklega í framfarastuðul hvers og eins nemenda.

Prófin eru byggð upp af nokkrum þáttum og er því hægt að sjá hvar hver nemandi þyrfti helst að bæta sig sem og fyrir skólann að sjá hvar áherslur í kennslu gætu þurft að breytast. Íslenskuprófið í 4. og 7. bekk byggir á stafsetningu, lestri og hlustun og málnotkun. Í 9. bekk samanstendur prófið af þáttunum málfræði, lestri og bókmenntum. Stærðfræðiprófið í 4. bekk byggir á þáttunum reikningur, rúmfræði og tölur. Í 7. bekk á reikningi, tölfræði og rúmfræði og í 9. bekk á reikniaðgerðum, hlutföllum, algebru og rúmfræði. Ensku prófið í 9. bekk samanstendur af þáttunum lestri og málnotkun.



Mynd 21 Niðurstöður samræmdra prófa í Myllubakkaskóla 2018

7.1 4. bekkur

Eins og sést á myndinni hér að framan þá stóð 4. bekkur sig vel í samræmdum prófum, en hann var yfir landsmeðaltali bæði í íslensku og stærðfræði. Árangurinn er sérstaklega góður í stærðfræði þar sem 4. bekkur er tíu stigum fyrir ofan landsmeðaltal. Meðaleinkunn í íslensku í 4. bekk var 6,5 og 8,3 í stærðfræði. Það voru átta af 23 nemendum sem þreyttu ekki íslenskuprófið og fimm af 23 stærðfræðiprófið.

7.2 7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru yfir landsmeðaltali bæði í íslensku (25) og stærðfræði (29). Meðaleinkunn í íslensku í 7. bekk var 5,4 og 5,5 í stærðfræði. Það þreyttu allir nema sjö af 25 nemendum 7. bekkjar íslenskuprófið og sex af 28 stærðfræðiprófið.

7.3 9. bekkur

Niðurstöður 9. bekkjar á samræmdum prófum er ekki komin þar sem fyrirlögn á prófinu mistókst. Nemendur náðu að taka stærðfræðiprófið án nokkurra vandkvæða. Í íslensku þá náðu nemendur ekki að skrá sig inn og duttu ítrekað út af prófinu, var því sú ákvörðun tekin í samráði við Menntamálastofnun að senda nemendur heim, nemendur fengu tækifæri á að taka prófið síðar en mjög fáir völdu að gera það. Prófið í ensku gekk ekki eins illa í framkvæmd og kláruðu allir nemendur okkar prófið þrátt fyrir nokkur vandamál, þeir fengu tækifæri á að endurtaka prófið en fáir völdu að gera það. Niðurstöður eru því ekki birtar í þessari skýrslu á sama hátt og fyrir 4. og 7. bekk.

8 Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á.

Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.