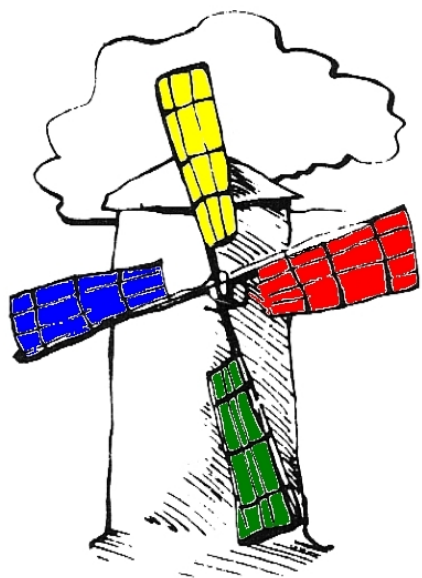




Sjálfsmatsskýrsla Myllubakkaskóla

2015-2016

Efnisyfirlit

1	Inngangur.....	3
2	Um skólann.....	4
2.1	Skólastefna Myllubakkaskóla.....	4
3	Viðfangsefni mats 2015-2016.....	7
4	Skólapúlsinn.....	9
4.1	Nemendakönnun.....	9
4.1.1	Virkni nemenda í skólanum.....	10
4.1.1.1	Ánægja af lestri.....	11
4.1.1.2	Þrautseigja í námi.....	11
4.1.1.3	Ánægja af náttúrufræði.....	12
4.1.1.4	Trú á eigin vinnubrögð í námi.....	13
4.1.1.5	Trú á eigin námsgetu.....	14
4.1.2	Líðan og heilsa.....	14
4.1.2.1	Stjórn á eigin lífi.....	15
4.1.2.2	Vellíðan.....	16
4.1.2.3	Einelti.....	16
4.1.2.4	Tíðni eineltis.....	18
4.1.2.5	Hreyfing.....	19
4.1.2.6	Mataræði.....	20
4.1.3	Skóla- og bekkjarandi.....	20
4.1.3.1	Samsömun við nemendahópinn.....	21
4.1.3.2	Agi í tímum.....	21
4.1.3.3	Virk þátttaka nemenda í tímum.....	22
4.1.3.4	Mikilvægi heimavinnu í náminu.....	23
5	Lestrarskimanir.....	23
5.1	Logos-læsissskimun.....	24
5.1.1	Logos-læsissskimun í 3. bekk.....	25
5.1.2	Logos-læsissskimun í 6. bekk.....	26
5.1.3	Logos-læsissskimun í 9. bekk.....	28
6	Talnalykill.....	30
6.1	Talnalykill í 3. bekk.....	31
6.2	Talnalykill í 6. bekk.....	31
7	Samræmd próf.....	32
7.1	4. bekkur.....	33
7.2	7. bekkur.....	33
7.3	10. bekkur.....	33
8	Lokaorð.....	33

1 Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Myllubakkaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Myllubakkaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins, þó með þeim formerkjum að stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mati þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Stjórnendur setja upp áætlun um innra mat til eins árs í senn og leggja fyrir á starfsmannafundi. Hlutverk stjórnenda í samstarfi við starfsmenn er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum og foreldrum og birta þær á heimasíðu. Eftir þeim niðurstöðum vinnur sjálfsmatsteymið, í samráði við

stjórnendur, að umbótaáætlun. Þeirri áætlun er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist betrubóta.

2 Um skólann

Myllubakkaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með 327 nemendur í 17 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk. Starfsmenn eru 61 þar af eru kennarar 31. Myllubakkaskóli sem áður hét Barnaskólinn í Keflavík rekur sögu sína allt aftur til ársins 1897. Núverandi húsnæði hefur verið byggt í áföngum allt frá árinu 1948 til ársins 2000 þegar nýjasta álman var tekin í notkun. Skólinn tók til starfa árið 1952 í núverandi húsnæði og er skipt í fjögur kennslusvæði, gul, rauð, græn og blá. Yngstu nemendurnir eru á gula gangi og þeir elstu á bláa gangi. Auk almennra kennslustofa og sérgreinastofa er í skólanum vel búið bókasafn, matsalur/salur, félagsaðstaða, stjórnunarrými og aðstaða fyrir hjúkrunarfræðing, námsráðgjafa, þroskaþjálfar og sálfræðing. Íþróttahús er áfast skólabyggingunni og þar fá nemendur í 1 - 6. bekk íþróttakennslu en nemendur 7. - 10. bekkja sækja íþróttakennslu í íþróttahúsið við Sunnubraut. Sundkennsla fer fram í Vatnaveröld. Tónlistarskóli Reykjanesbæjar hefur kennsluðstöðu í kjallara skólans og þar fer fram hluti af tónlistarnámi nemenda skólans. Frístundaskólinn hefur einnig aðstöðu innan Myllubakkaskóla.

Skólastjóri er Bryndís Björg Guðmundsdóttir og aðstoðarskólastjóri er Guðmundur Steinar Jóhannsson. Deildarstjóri er Eva Björk Sveinsdóttir. Sérkennarar fyrir 1.- 6. bekk eru Heba Friðriksdóttir, Elínborg Sigurðardóttir, Helena Borgarsdóttir og Harpa Mjöll Magnúsdóttir. Í skólanum er námsvers fyrir nemendur í 8. – 10. bekk sérkennarar þar eru Hlynur Jónsson og Gunnhildur Þórðardóttir. Umsjónarmaður Fjölpjóðavers er Svana A. Daðadóttir og umsjónarmaður Bergsins er Hlynur Jónsson.

2.1 Skólastefna Myllubakkaskóla

Hverjum skóla er nauðsynlegt að hafa ákveðna stefnu til að vinna eftir og ekki síst til að átta sig á því fyrir hvað hann stendur. Myllubakkaskóli stendur fyrir virðingu, ábyrgð og jafnrétti, þar sem nemendum er kennt að til þess að ná hvers kyns árangri

Þá verði þeir að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínu námi. Nemendur verða einnig að bera virðingu fyrir samnemendum, foreldrum og starfsfólki, enda er virðing grunnforsenda fyrir samskiptum og skoðanaskiptum á jafnréttisgrundvelli. Myllubakkaskóli hefur unnið að jafnréttisáætlun, sem er aðgengileg á heimasíðu skólans. Þar koma þessir þættir fram og mynda þeir sameiginlega sýn og stefnu allra í skólanum gagnvart jafnrétti og leiðum að auknu jafnrétti. Myllubakkaskóli hefur haft þessa sýn að leiðarljósi og kemur hún ef til vill best fram í vinnu með fjölbreyttum nemendahóp þar sem hver og einn fær að stunda skólann á sínum forsendum, þar sem tekið er tillit til þarfa nemenda.

Einkunnarorð skólans eru:

VIRÐING - ÁBYRGÐ - JAFNRÉTTI - ÁRANGUR

Markmið

Myllubakkaskóli vill:

- að nemendum líði vel og að allir fái notið sín
- að nám og kennsla sé við hæfi nemenda
- efla og styrkja sjálfsmynd nemenda
- jákvæðan aga, kurteisi og umhyggju í samskiptum
- að foreldrar/forráðamenn taki virkan þátt í skólastarfinu
- gott samstarf milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans
- halda uppi öflugu starfi í listgreinum og íþróttum
- stuðla að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarheima
- efla ábyrgð nemenda á eigin námi
- metnaðarfullt og árangursríkt skólastarf

Leiðir

Hlýlegt umhverfi og jákvætt viðmót stuðlar að vellíðan jafnt nemenda sem starfsmanna. Virðing, ábyrgð, jafnrétti og árangur eru þau gildi sem höfð eru að leiðarljósi við stefnumótun Myllubakkaskóla. Áhersla er á virðingu í víðtækum

skilningi, virðingu fyrir öðrum nemendum og starfsfólki. Virðingu fyrir fólki með mismunandi bakgrunn og skoðanir. Með því að sýna öllum virðingu stuðlum við að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarhópa. Mikilvægt er að samvinna takist á milli allra þeirra sem koma að skólastarfinu, að allir séu metnir að verðleikum og að styrkleikar hvers og eins fái notið sín. Með virkri samvinnu getur okkur tekist að ná þeim metnaðarfullu markmiðum sem sett eru fram í stefnu skólans. Allir sem koma að skólastarfinu, nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans, bera sameiginlega ábyrgð á því að góður árangur náist.

3 Viðfangsefni mats 2015-2016

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetning mats	Þátttakendur	Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmannastjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annað
Skólanámskrá	Endurskoðun skólanámskrár Myllubakkaskóla, aðlöguð að nýrri aðalnámskrá.	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið.	Allir starfsmenn, foreldrar og skólaráð.	x	x	x						
Skólapúlsinn	Nemendakönnun: virkni nemenda, líðan nemenda bekkjarandi.	Skólapúlsinn. Verkefnastjóri tölvumála leggur fyrir.	4 mælingar, tvær á haustönn og tvær á vorönn.	Nemendur 6. – 10. b. - úrtak í hverri mælingu.		x		x		x			
Samræmd próf	Námsleg staða í íslensku, stærðfræði í 4., 7. og 10. bekk og ensku í 10. b.	Samræmd próf Námsmatsstofnun	September.	Nemendur í 4., 7. og 10. b.		x		x					
Teymi	Niðurstöður teyma. Á skólaárinu starfa, teymi á öllum stigum. Teymin skila skýrslum í lok skólaárs með tillögum að úrbótum og upplýsingum hvað gert var á árinu.	Kennarar. Fundir allt skólaárið.	Skýrslugerð að vori.	Kennarar.	x	x	x						
Samtöl	Mat á mætingu foreldra og fyrirkomulagi samtalsdaga.	Skólastjórnendur.	Tvisvar á ári.	Umsjónarkennarar.		x		x					x
	Starfsmannasamtöl.	Stjórnendur	Feb. - mars.	Allir starfsmenn.	x				x	x	x		
Lestrarskimanir	Læsi 1.	Umsjónarkennarar í samráði við deildarstjóra.	Nóv., feb. og apríl.	1. bekkur.		x		x					
	Læsi 2.	Umsjónarkennarar í samráði við deildarstjóra.	Nóv. og apríl.	2. bekkur.		x		x					

Sjálfsmatsskýrsla 2015-2016

	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjaneshæjar í samvinnu við deildarstjóra og umsjónarkennara.	Janúar.	3. bekkur.		x		x					
	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjaneshæjar í samvinnu við deildarstjóra og umsjónarkennara.	Október.	6. bekkur		x		x					
	Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur	Fræðsluskrifstofa Reykjaneshæjar í samvinnu við deildarstjóra og umsjónarkennara.	September.	9. bekkur.		x		x					
	Orðarún – lesskilningur.	Umsjónarkennarar	Lagt fyrir tvisvar á ári.	Nemendur 3. – 8. b		x		x					
	Leið til læsis. Sjónrænn orðaforði og lesfimi.	Kennarar 1.-4. bekkja í samráði við deildarstjóra og sérkennara.	Tvisvar á ári.	Nemendur í 1. - 4. bekk.		x		x					
Stærðfræðiskimanir	Hóppróf talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjaneshæjar í samvinnu við deildarstjóra.	Nóvember.	3. bekkur.		x		x					
	Hóppróf talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjaneshæjar í samvinnu við deildarstjóra.	Október.	6. bekkur.		x		x					
Stafsetning	Stafsetning (GRP14) lögð fyrir 9. bekkina	Fræðsluskrifstofa Reykjaneshæjar í samvinnu við íslenskukennara.	September.	9. bekkur.		x		x					
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram hinir ýmsu viðburðir í skólanum. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólaþing, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð.	Skólastjórnendur, allt skólaárið	Allt skólaárið.	Starfsmenn skóla. Nemendur og foreldrar þegar við á.	x			x	x	x	x	x	x

4 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Í ár voru viðhorf nemenda metin en ekki foreldra og starfsmanna. Skólapúlsinum er ætlað að mæla ýmsa þætti er snúa að vellíðan og stöðu nemenda án þess að skírskota til einkunna, því einkunnir eru ekki eini mælikvarðinn á gott og farsælt skólastarf. Öll börn eiga skilið að mennta sig og þroskast í góðu skólaumhverfi.

Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Myllubakkaskóla og landsmeðaltals er tölfræðilega marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstaðna þátta í Myllubakkaskóla er tölfræðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram.

Markmið Myllubakkaskóla er að vera á landsmeðaltali eða yfir því.

4.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk komu í mismunandi stórum hópum í september, janúar og maí til að svara spurningum í Skólapúlsinum. 144 nemendur af 151 svöruðu nemendakönnuninni skólaárið 2015-2016, svarhlutfall því 95,4%.

Í nemendakönnuninni eru fjórir flokkar, virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa, skóla- og bekkjarandi og opin svör. Þessir flokkar innihalda eftirfarandi þætti:

Virkni nemenda í skólanum

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, hreyfing og mataræði.

Skóla- og bekkjarandi

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og mikilvægi heimavinnu í náminu.

Opin svör

Spurningar um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þeim þykir slæmt.

Hver matsþáttur af 18 er byggður upp af mismunandi mörgum spurningum. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins. Könnunin var stytta árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Samtals voru 18 spurningar fjarlægðar úr átta matsþáttum.

4.1.1 Virkni nemenda í skólanum

Í flokknum *virkni nemenda í skólanum* eru sex þættir og koma þeir fram í töflu eitt. Eins og sést á töflunni er munurinn á milli niðurstaðna í Myllubakkaskóla ýmist í plús eða mínus, en það sem skiptir mestu máli er stjörnumerktur mismunur en þá er mismunurinn tölfræðilega marktækur. Nemendur hafa sem sagt minni þrautseigju í námi og meiri ánægju af náttúrufræði samanborið við landsmeðaltal. En þó er vert að hafa í huga að miðað við skilgreiningar að ofan þá telst munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur.

Tafla 1 Virkni nemenda í skólanum

Virkni nemenda í skólanum			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja af lestri	5,0	5,0	0,0
Þrautseigja í námi	4,8	5,1	-0,3*
Áhugi á stærðfræði	5,3	5,2	+0,1
Ánægja af náttúrufræði	5,5	5,1	+0,4*
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,9	5,2	-0,3
Trú á eigin námsgetu	4,8	5,1	-0,3

Nánari athugun á þessum þáttum leiðir ýmislegt í ljós og verður farið ítarlegra í hvern þátt.

4.1.1.1 Ánægja af lestri

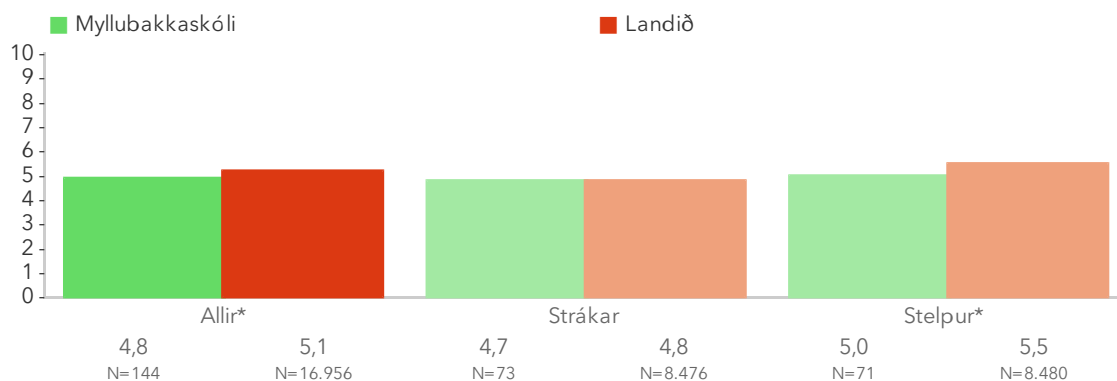
Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs öðlist betri lesskilning. Jafnframt kemur fram að ánægja af lestri bætir upp neikvæð áhrif af bágri félagslegri stöðu.

Ánægja af lestri innan Myllubakkaskóla var minni en á landsvísu skólaárið 2014-2015 en sá munur kemur ekki fram á skólaárinu 2015-2016, sem verður að teljast ánægjulegt vegna fyrrgreindra áhrifa af því að hafa ánægju af lestri.

4.1.1.2 Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram og miðað við niðurstöður þá hafa nemendur Myllubakkaskóla marktækt minni þrautseigju í námi miðað við landsmeðaltal. Þegar kynin eru skoðuð þá kemur fram að stelpur í Myllubakkaskóla eru marktækt með minni þrautseigju í námi miðað við landið en sá munur er ekki marktækur á meðal stráka í Myllubakkaskóla.

Sjálfsmatsskýrsla 2015-2016

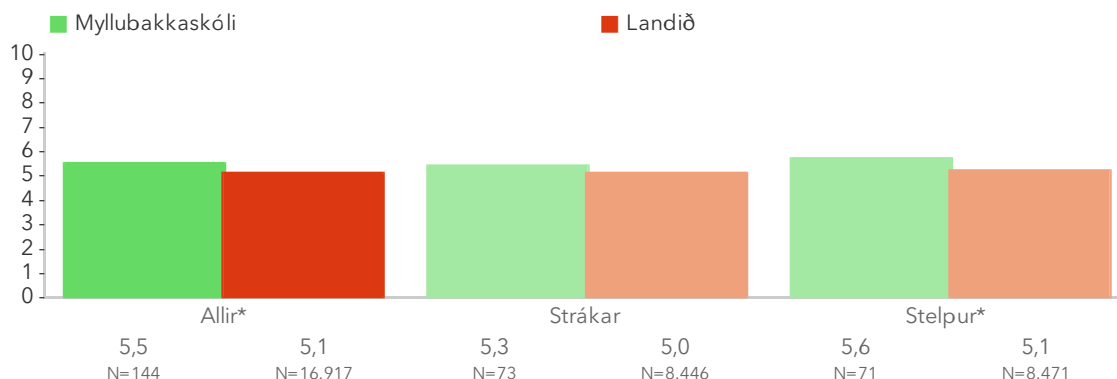


Mynd 1 Prautseigja í námi eftir kyni

4.1.1.3 Ánægja af náttúrufræði

Kvarðinn ánægja af náttúrufræði á uppruna sinn í PISA rannsóknunum. Kvarðanum var bætt við haustið 2013 og tók þá við af kvarðanum Persónulegt gildi náttúruvísinda sem hafði verið á listanum frá árinu 2008.

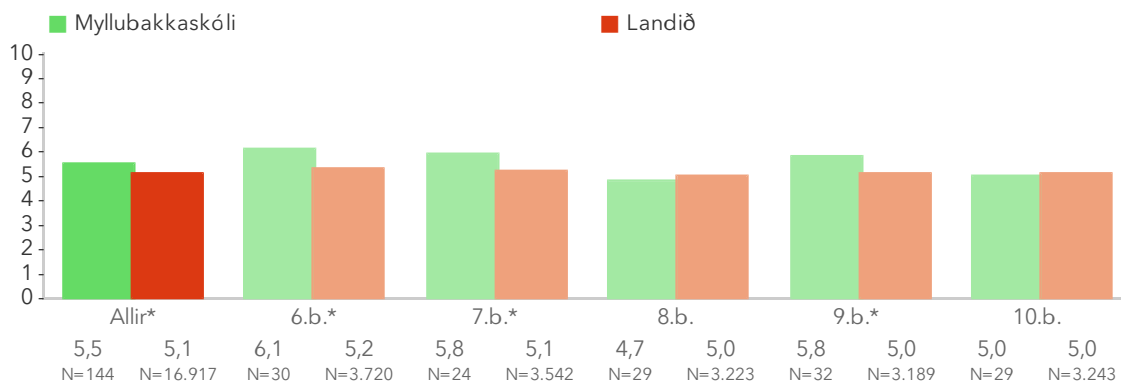
Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt meiri ánægju af náttúrufræði samanborið við nemendur á landinu öllu. Munurinn er 0,4 og telst því lítill. Það vekur athygli að þegar kynin eru skoðuð þá er marktækur munur á milli stelpna í Myllubakkaskóla og á landinu öllu, en sá munur er ekki marktækur hjá strákum.



Mynd 2 Ánægja af náttúrufræði eftir kyni

Í gögnunum sést einnig munur á ánægju nemenda af náttúrufræði eftir árgöngum. Myndin hér að neðan sýnir að nemendur í 6., 7. og 9. bekk hafa marktækt meiri ánægju af náttúrufræði miðað við sömu árganga á landinu öllu. Í öllum tilvikum er um talsverðan mun að ræða.

Sjálfsmatsskýrsla 2015-2016

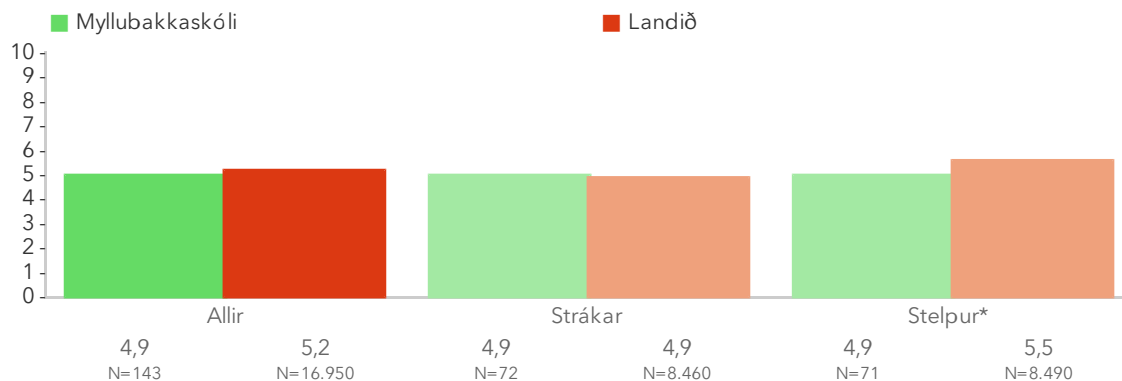


Mynd 3 Ánægja af náttúrufræði - Árgangamunur

4.1.1.4 Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Þá með þeim hætti að markmiðin eigi að leiðbeina nemanda í átt að uppfyllingu á eigin markmiðum, þ.e. leiðum, vinnubrögðum, árangri og sjálfsskoðun.

Nemendur í Myllubakkaskóla hafa minni trú á eigin vinnubrögð í námi miðað við landið en sá munur er lítill og ekki marktækur. En samt kemur fram að stelpur í Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin vinnubrögðum en stelpur á landinu öllu og er sá munur talsverður.



Mynd 4 Trú á eigin vinnubrögð í námi eftir kyni

Þegar spurningarnar, sem mynda þennan þátt, eru skoðaðar nánar kemur fram neikvæður munur hjá nemendum Myllubakkaskóla samanborið við landið allt í tveimur spurningum:

- Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum.
- Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni.

Til að bregðast við þeim niðurstöðum þyrfti að setja fram markvissa kennslu í vinnubrögðum og námstækni hjá nemendum í 6. – 10. bekk. Myllubakkaskóli gæti ef til vill myndað heildstæða stefnu í þeirri kennslu, en ábyrgð væri þá hjá námsráðgjafa og umsjónarkennurum. Hvað bókasafnið varðar þá gæti þurft að skoða nánar bókakost, aðstöðu nemenda á bókasafni og tölvuaðgengi.

4.1.1.5 Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísar til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi í fyrstu.

4.1.2 Líðan og heilsa

Nemendur Myllubakkaskóla eru við landsmeðaltal í þeim þáttum sem koma fram í töflu 2. Nemendur upplifa þó meira hér en annars staðar að hafa minna sjálfsálit, minni stjórn á eigin lífi og upplifa minni vellíðan samanborið við landið. Nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig að jafnaði minna en nemendur á landsvísu. Sá munur er þó einungis marktækur hvað varðar matsþáttinn *stjórn á eigin lífi* og telst sá munur lítill. Það þykir einnig vert að benda á að Myllubakkaskóli er við landsmeðaltal í einelti en tíðni þess virðist vera minni en annars staðar á landinu.

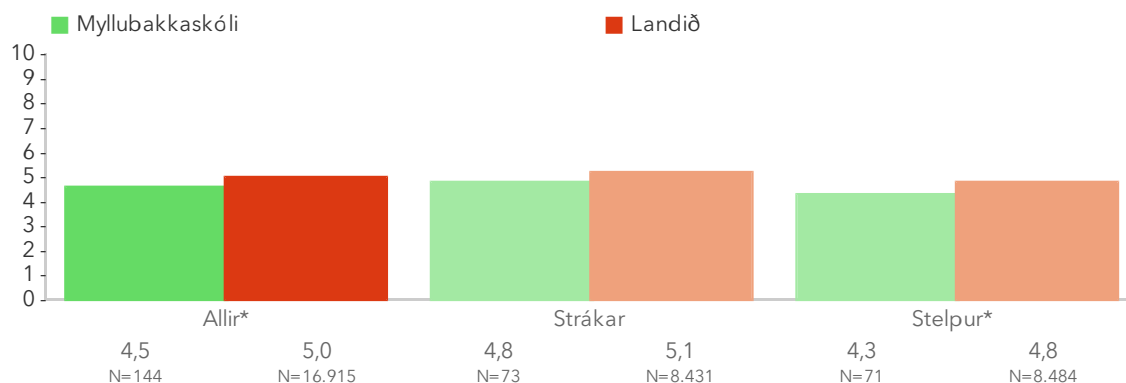
Mataræði nemenda í Myllubakkaskóla er einnig marktækt lakara samanborið við nemendur á landinu öllu.

Tafla 2 Líðan og heilsa samkvæmt nemendum

Líðan og heilsa			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Sjálfsálit	4,9	5,1	-0,2
Stjórn á eigin lífi	4,5	5,0	-0,5*
Vellíðan	4,7	5,0	-0,3
Einelti	5,2	5,1	+0,1
Tíðni eineltis	9,0%	11,4%	-2,4%
Hreyfing	67,1%	71,9%	-4,8%
Mataræði	4,5	4,9	-0,4*

4.1.2.1 Stjórn á eigin lífi

Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum eða annarra t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari í að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið.



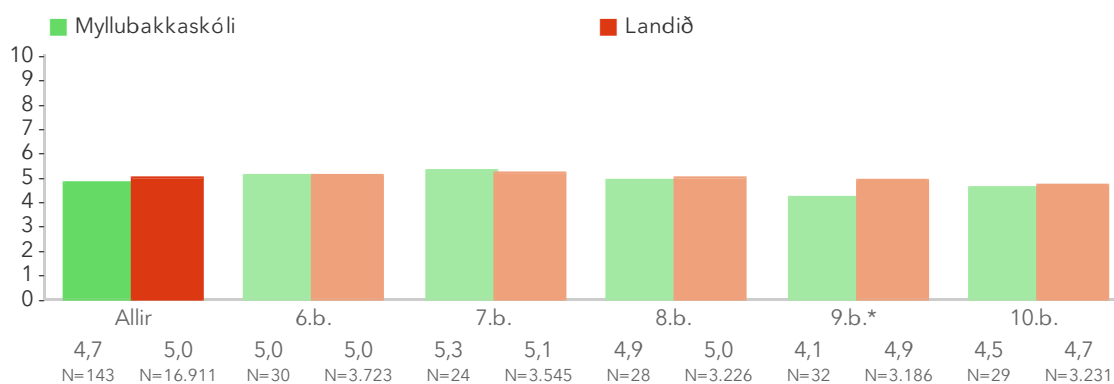
Mynd 5 Stjórn á eigin lífi eftir kyni

Enn og aftur þegar gögnin eru skoðuð nánar kemur fram marktækur munur hjá stelpum í Myllubakkaskóla og stelpum á landsvísu, en stelpum í Myllubakkaskóla finnast þær hafa marktækt minni stjórn á eigin lífi.

4.1.2.2 Vellíðan

Kvarðanum vellíðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Nemendur Myllubakkaskóla eru undir landsmeðaltali í matsþættinum en sá munur er lítil og telst ekki marktækur. Í gögnunum kemur þó fram marktækur munur í vellíðan í 9. bekk samanborið við sama árgang á landinu öllu og er sá munur talsverður.



Mynd 6 Vellíðan - Árgangamunur

Spurningar sem mynda matsþáttinn eru um gleði, áhyggjur, depurð, að vera niðurdregin(n), reiði og stress. Niðurstöður varðandi reiði er sú eina sem er marktækt frábrugðinn svörun á landinu öllu. Virðast fleiri nemendur Myllubakkaskóla upplifa reiði oft eða mjög oft. Að sama skapi upplifa færri nemendur Myllubakkaskóla reiði mjög sjaldan eða sjaldan. Þyrfti að fylgjast með þessum niðurstöðum og bera þær saman við skólapúlsinn á næsta skólaári. Sé munurinn enn til staðar gæti þurft að bregðast við honum með markvissum hætti.

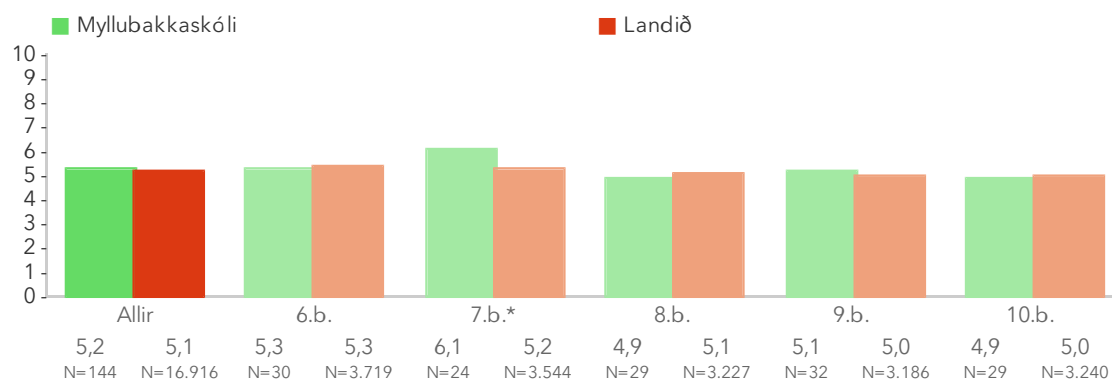
4.1.2.3 Einelti

Notast er við skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus á einelti, en samkvæmt honum þá er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar.

Sjálfsmatsskýrsla 2015-2016

Myllubakkaskóli starfar eftir ritinu *Stöndum saman* sem er ætlað að upplýsa og vinna á einelti. Farið er yfir þann bækling og unnið með hann að minnsta kosti einu sinni á ári.

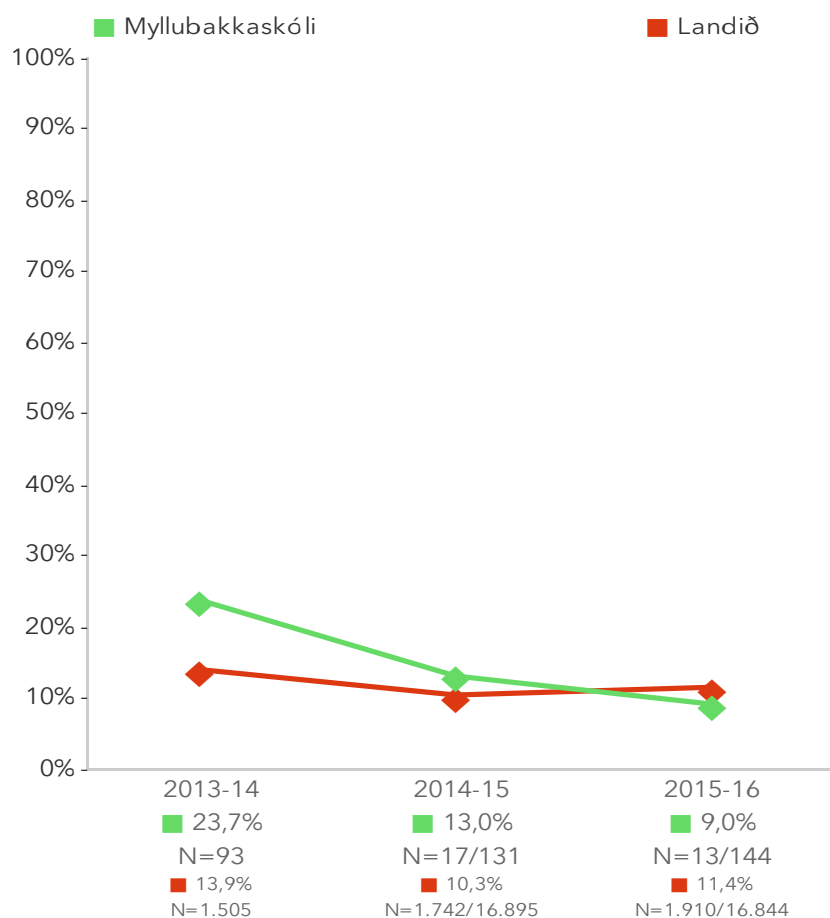
Á síðasta skólaári, 2014-2015, var marktækt meira einelti í Myllubakkaskóla miðað við landið allt og var sá munur talsverður (0,7). Á skólaárinu 2015-2016 kemur ekki fram munur á einelti í Myllubakkaskóla samanborið við landið allt. Það kemur þó fram marktækur munur hjá 7. bekk á upplifun hans af einelti samanborið við sama árgang á landinu öllu (0,9) og er sá munur talsverður. Í spurningum sem mynda matsþáttinn þá virðist eineltið ekki vera innan skólans heldur virðist það fara fram á netinu í beinum og óbeinum árásum.



Mynd 7 Einelti - Árgangamunur

4.1.2.4 Tíðni eineltis

Tíðni eineltis er skilgreint sem hlutfall nemenda sem hafa upplifað einelti undanfarið ár. Ekki kemur fram marktækur munur á milli Myllubakkaskóla og á landinu öllu. Það sem þykir vert að taka fram er að tíðni eineltis hefur minnkað í Myllubakkaskóla á milli ára og hefur gert undanfarin þrjú skólaár og er nú í fyrsta sinn undir landsmeðaltali

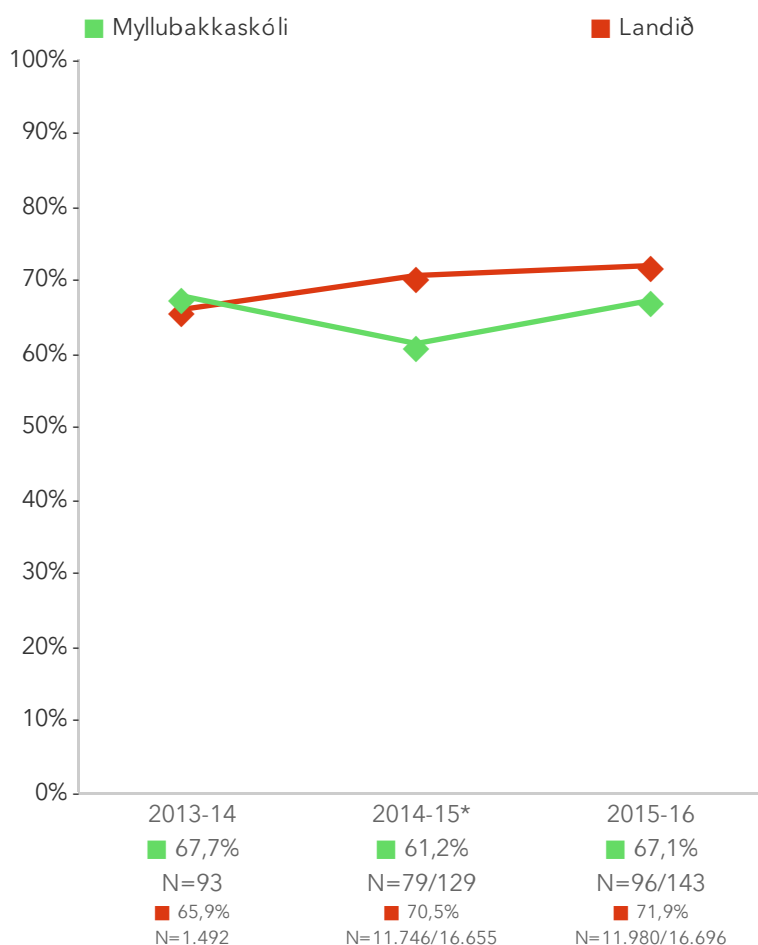


Mynd 8 Tíðni eineltis - Ársmeðaltöl

Hér að ofan var fjallað um mikla upplifun 7. bekkjar á einelti en þrátt fyrir þá upplifun nemenda þá mælist tíðni eineltis hjá þeim minni en á landinu öllu eða 12,5% á móti 13,8%.

4.1.2.5 Hreyfing

Mæling á hreyfingu var gerð með spurningum um ánægju af hreyfingu og hversu oft nemandi hafði stundað hreyfingu á vissu tímabili. Niðurstöður sýna hlutfall nemenda sem voru sammála eða mjög sammála fullyrðingum um hreyfingu. Það sem kemur helst fram er að mæliþátturinn hreyfing hefur aukist meira hjá Myllubakkaskóla en á landinu öllu, á sama tíma er Myllubaksskóli að færast nær landsmeðaltali eftir dapra niðurstöðu á skólaárinu 2014-2015.

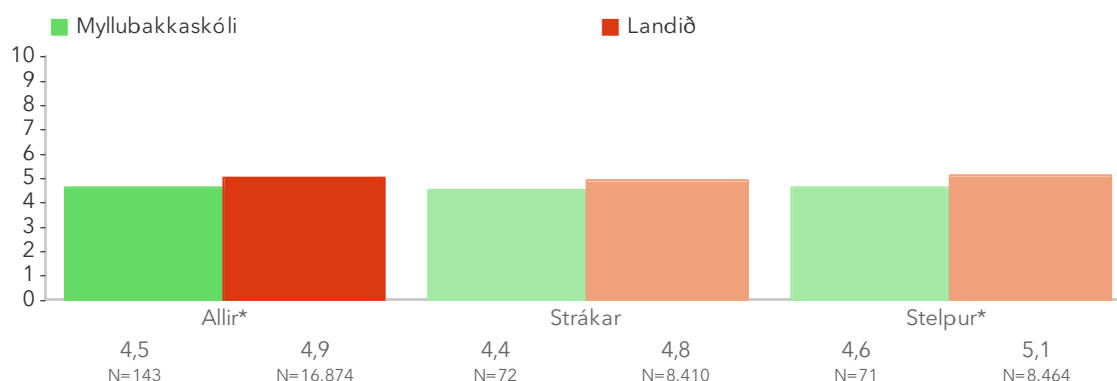


Mynd 9 Hreyfing - Ársmeðaltöl

4.1.2.6 Mataræði

Mæling á mataræði var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Útkoma á mælikvarðanum lýsti áður meiri neyslu ávaxta, grænmetis og vítamíns og/eða minni neyslu skyndibita og gosdrykkja. Árið 2015 var gerð staðfestandi þáttgreining á fyrirbyggjandi gögnum. Sú greining sýndi fram á að magn hollustu sem innbyrt er gefur betri mynd af mataræði nemenda eitt og sér án þess að óhollustan sé tekin með í reikninginn. Þ.e.a.s. þó óhollustu sé neytt í einhverjum mæli þá þarf það ekki að þýða að mataræði sé slæmt heldur er það magn hollustunnar sem vegur þar þyngra. Því er einkunn á þessum kvarða reiknuð með einungis þeim atriðum sem spyrja um hollar matarvenjur þó hitt sé haft með.

Nemendur Myllubakkaskóla borða marktækt minna af hollum mat samanborið við nemendur á landinu öllu (-0,4) en er sá munur lítill. Þegar litið er á kynin þá eru bæði strákar og stelpur innan Myllubakkaskóla sem borða minna af hollum mat miðað við stráka og stelpur á landinu öllu. Sá munur er marktækur hjá stelpum en ekki strákum.



Mynd 10 Hollt mataræði eftir kyni

4.1.3 Skóla- og bekkjarandi

Skóla- og bekkjarandi kemur ágætlega út í Myllubakkaskóla en tölur eru marktækt frábrugðnar landsmeðaltali í þremur þáttum af fimm. Í samsömun við nemendahópinn og virka þátttöku nemenda í tímum kemur Myllubakkaskóli marktækt verr út samanborið við nemendur á landinu öllu, en sá munur er lítill eða undir 0,5 stigum. Myllubakkaskóli kemur einnig marktækt betur út í matsþættinum *agi í tímum* samanborið við landið allt en er sá munur lítill.

Tafla 3 Skóla- og bekkjarandi að mati nemenda

Skóla- og bekkjarandi			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Samsömun við nemendahópinn	4,7	5,1	-0,4*
Samband nemenda við kennara	5,2	5,1	+0,1
Agi í tímum	5,4	5,1	+0,3*
Virk þátttaka nemenda í tímum	5,0	5,2	-0,2*
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,8	5,0	-0,2

4.1.3.1 Samsömun við nemendahópinn

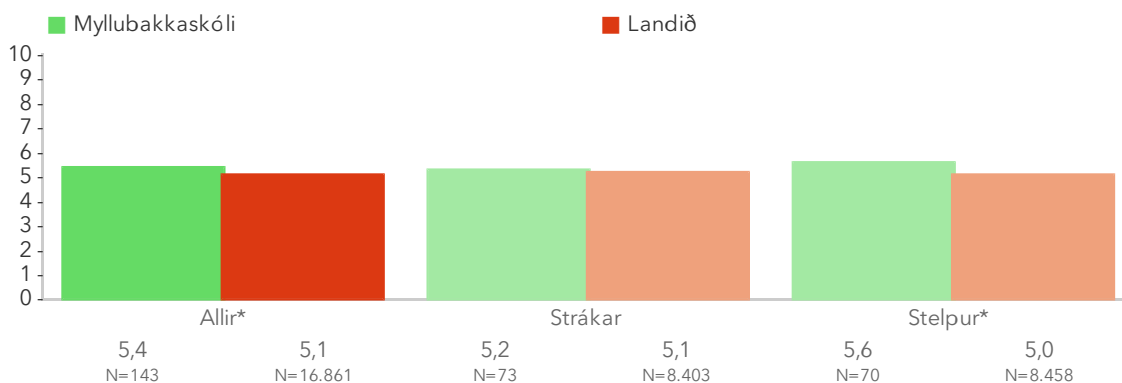
Samsömun við nemendahópinn dregur saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum finnst þeir tilheyra skólanum og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Allur neikvæður munur frá landsmeðaltali í þessum þætti er mikilvægur, því við viljum að nemendum líði vel í skólanum og samsami sig við hann.

4.1.3.2 Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkari tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í PISA 2000 og 2003 voru nemendur spurðir nokkurra spurninga til að meta hvernig þeir upplifðu aga í sínum kennslutímum í íslensku og stærðfræði. Þar komi í ljós jákvæð tengsl á milli aga í tímum og námsárangurs nemenda. Niðurstöðurnar sýna að agi í tímum í íslenskum skólum er á heildina lítið lítið eitt minni en gengur og gerist að meðaltali í OECD ríkjunum.

Það er því mjög jákvætt að nemendur Myllubakkaskóla upplifi marktækt meiri aga í tímum samanborið við nemendur á landinu öllu þó svo sá munur teljist lítill eða 0,3 stig. Kynjamunur kemur einnig fram á upplifun nemenda Myllubakkaskóla á aga í tímum. Þar upplifa stelpur í Myllubakkaskóla marktækt meiri aga í tímum en stelpur á landinu öllu og er sá munur talsverður eða 0,6 stig.

Sjálfsmatsskýrsla 2015-2016

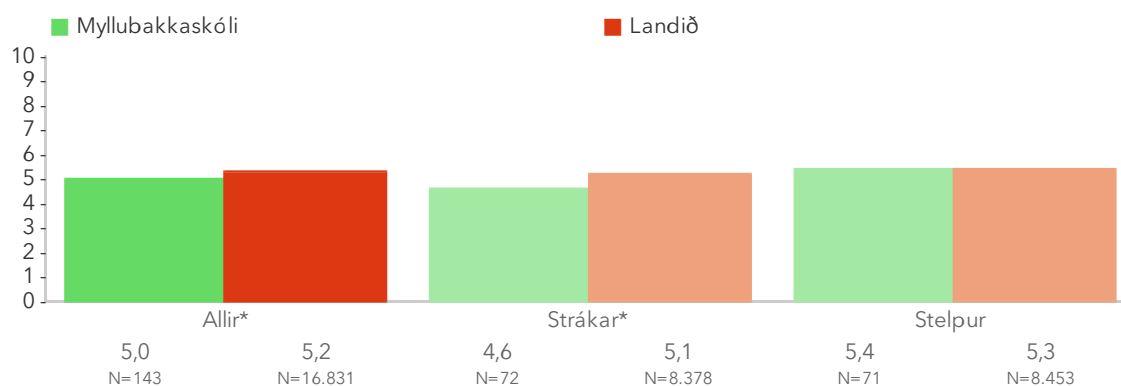


Mynd 11 Agi í tímum eftir kyni

4.1.3.3 Virk þátttaka nemenda í tímum

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með fjórum spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu getur hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem þeir hafa tileinkað sér í náminu.

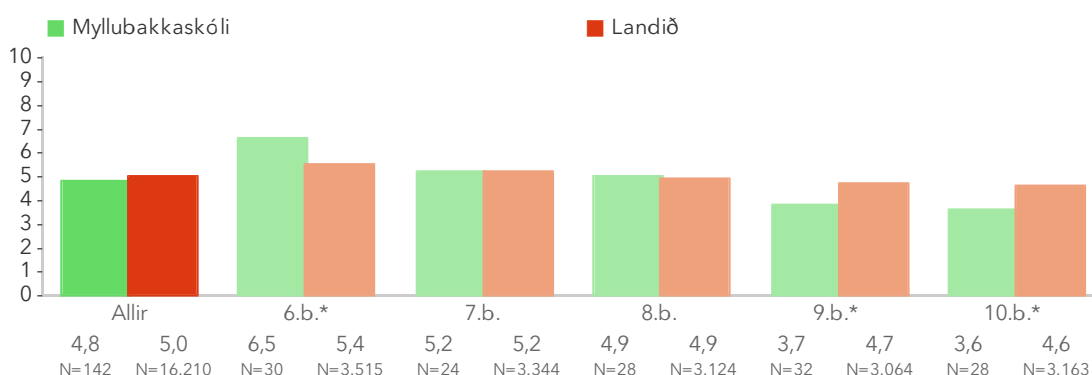
Nemendur í Myllubakkaskóla upplifa marktækt minni virka þátttöku í tímum samanborið við nemendur á landinu öllu uppá 0,2 stig en sá munur telst lítill. Sá munur virðist þó til kominn vegna upplifunar stráka í Myllubakkaskóla af virkri þátttöku í tímum en þeir telja hana vera marktækt minni en strákar á landinu öllu. Samkvæmt svörunum þá telja nemendur sig fá marktækt minni tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar eða að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri miðað við nemendur á landsvísu.



Mynd 12 Virk þátttaka í tímum eftir kyni

4.1.3.4 Mikilvægi heimavinnu í náminu

Heimavinna í náminu hefur alltaf verið talin mikilvæg en rannsóknir eru þó ekki einorða um það og þeir þættir sem hafa þar áhrif eru til dæmis kennsluaðferðir. Í niðurstöðum kemur ekki fram marktækur munur á Myllubakkaskóla samanborið við landið allt en þegar árgangamunur er skoðaður þá kemur talsverður munur í ljós hjá 9. og 10. bekk samanborið við sömu árganga á landinu öllu. Ástæða þess gæti verið að þeir telji heimavinnu sína ekki hluta af lokaekinn, hvort sem hún sé það eða ekki. Má jafnvel áætla að mikilvægi heimavinnu hafi ekki verið kynnt nægjanlega vel fyrir nemendum og forráðamönnum yfir skólaárið.



Mynd 13 Mikilvægi heimavinnu í náminu - Árgangamunur

5 Lestrarskimanir

Lestarstefna Myllubakkaskóla var tekin til skoðunar árið 2012. Var þá myndað lestrarteymi sem skoðaði lestrarkennsluna og setti fram gott skipulag fyrir hvern árgang um bættu færni í lestri og lesskilningi. Út frá þeirri vinnu var ákveðinn verkferill útbúinn í kringum áframhaldandi lestrarkennslu. Þar koma fram markmið, kennsluaðferðir, námsefni, matstæki, viðmið og úrræði fyrir hvern árgang. Lestarstefnan stýrir því kennslu og mati í lestri á öllum stigum. Því fyrir utan er hefðbundið mat í tengslum við hvert fag og þá eru einnig notaðar lestrarskimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska. Með þessu skipulagi teljum við að lestrarkennslan verði markvissari og eftirfylgni með lestrinum betri.

Lestrarskimanir í Myllubakkaskóla eru:

- 1. bekkur** Leið til læsis frá Námsmatsstofnun = Greina stafabekkingu – hljóðkerfisvitund og hugtakaskilning við upphaf skólagöngu. Sjónrænn orðaforði er kannaður tvisvar á árinu þ.e. jan./feb. og mar./apr. Lesfimi er að lokum könnuð í apr./maí.
Læsi 1., 2. og 3. hefti eru lögð fyrir í okt., feb. og maí.
Raddlestrarpróf sem mæla lestrarhraða.
- 2. bekkur** Leið til læsis: lesfimi í okt., sjónrænn orðaforði í nóv. og feb. og lesfimi í apr./maí.
Læsi 1. og 2. hefti eru lögð fyrir í feb. og apr.
Raddlestrarpróf sem mæla lestrarhraða.
- 3. bekkur** Leið til læsis: lesfimi í okt., sjónrænn orðaforði í nóv. og feb. og lesfimi í apr./maí.
Logos: tölvuforrit/próf til að greina dyslexíu og aðra lestrarerfiðleika hjá börnum, unglingum og fullorðnum.
Raddlestrarpróf sem mæla lestrarhraða.
- 4. bekkur** Leið til læsis: lesfimi í okt. og í apr./maí.
Raddlestrarpróf sem mæla lestrarhraða.
- 5. bekkur** Raddlestrarpróf og Orðarún.
- 6. bekkur** Raddlestrarpróf og Logos-lesskimunarpróf.
- 7. bekkur** Raddlestrarpróf og niðurstöður samræmdra könnunarprófa.
- 8. bekkur** Raddlestrarpróf og Orðarún.
- 9. bekkur** Logos-lesskimunarpróf og Raddlestrarpróf.
- 10. bekkur** Raddlestrarpróf og Samræmd könnunarpróf.

5.1 Logos-læsissskimun

Skólaárið 2012 - 2013 byrjaði Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar að leggja fyrir skimanir í tengslum við lestur (Logos). Lestrarskimunin ber heitið „Logos“. Logos kannar lestrarhraða og lesskilning nemenda og gefur til kynna ef að nemandi á við lestrarörðugleika að stríða. Þættir sem skimunin prófar eru lestur, lesskilningur, lestur með hljóðaaðferð (bullorð) og lestur út frá rithætti. Skimunin er lögð fyrir í 3.,

6. og 9. bekk. Viðmið þessarar skimunar er að **yfir 70% nemenda hvers árgangs nái yfir 30 í hundraðsröðun.**

5.1.1 Logos-læsiskimun í 3. bekk

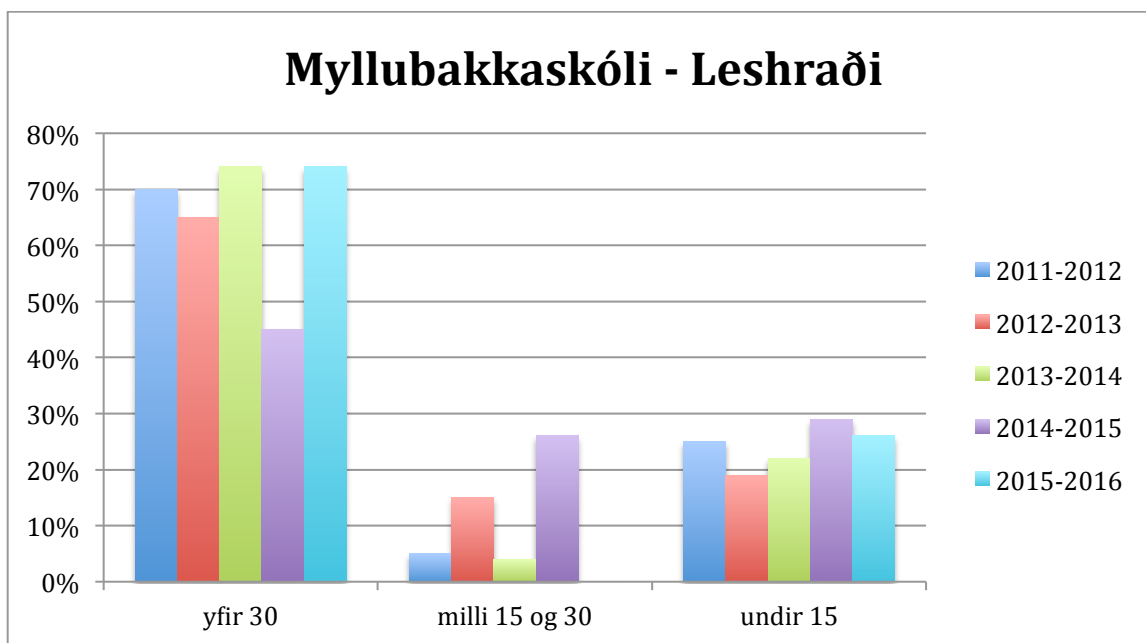
Niðurstöður fyrir 3. bekk eru eftirfarandi:

Tafla 4 Logos-læsissskimun 3. bekkur í Myllubakkaskóla 2014-2015 og 2015-2016.

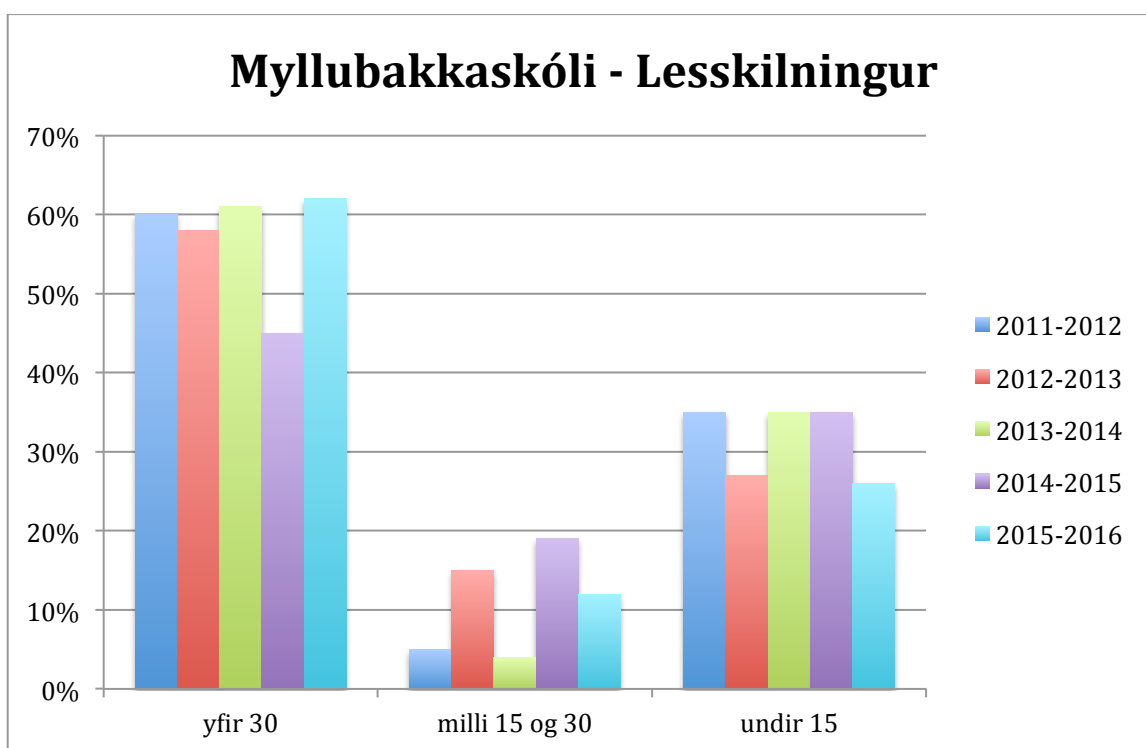
Logos-læsissskimun 3. bekkur 2015-2016 og 2014-2015				
Leshraði				
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli 2015-2016	25 73,5%	0 0%	9 26,5%	34 100,0%
Myllubakkaskóli 2014-2015	14 45,2%	8 25,8%	9 29,0%	31 100,0%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli 2015-2016	21 61,7%	4 11,8%	9 26,5%	34 100,0%
Myllubakkaskóli 2014-2015	14 45,2%	6 19,4%	11 35,5%	31 100,0%

Eins og sést í töflunni þá er 3. bekkur skólaárið 2015-2016 að ganga betur bæði hvað varðar leshraða og lesskilning en skólaárið 2014-2015. Myndirnar hér á eftir sýna þróunina síðast liðin fimm ár enn betur. Frá því árið 2011 þá hefur leshraði verið á milli 65 og 75 prósent ef undan er skilið skólaárið 2014-2015. Lesskilningur hefur þó verið ívið lægri en þar hafa um 57 til 62 prósent nemenda verið að ná viðmiðum.

Á myndunum hér á eftir sést að fyrir utan skólaárið 2014-2015 þá hafa nemendur í 3. bekk ekki farið undir 65% í leshraða og í þrjú skipti náð eða farið yfir þau viðmið. Hvað lesskilning varðar þá hafa um 60% nemenda verið að ná Logos skori yfir 30 og virðist vera stígandi í þeim niðurstöðum frá skólaárinu 2011-2012 að undanskildu skólaárinu 2014-2015.



Mynd 14 Leshraði í Myllubakkaskóla á milli ára.



Mynd 15 Lesskilningur í Myllubakkaskóla á milli ára

5.1.2 Logos-læsissskimun í 6. bekk

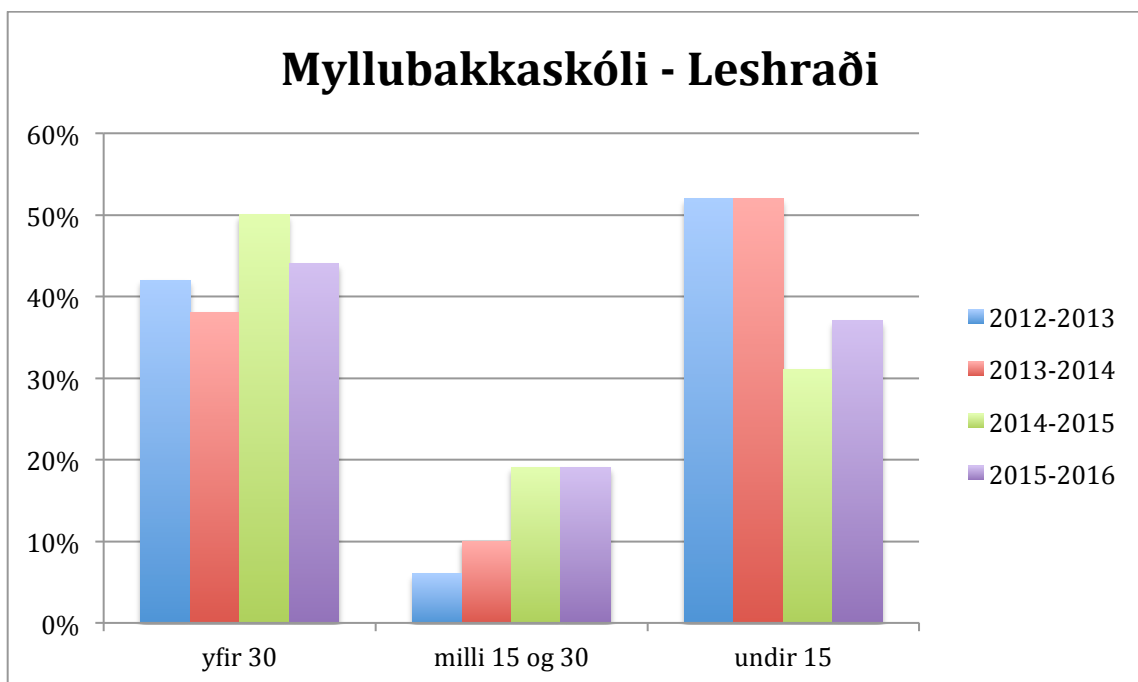
Niðurstöður fyrir 6. bekk eru í eftirfarandi töflu og sést að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum sínum um 70% árangur í leshraða. En Myllubakkaskóli hefur náð

þeim viðmiðum í lesskilningi. Í töflunni sést einnig að niðurstöður í Myllubakkaskóla í leshraða eru sambærilegar samanborið við niðurstöður allra skóla Reykjanesbæjar. Myllubakkaskóla hefur gengið betur í lesskilningi miðað við aðra skóla í Reykjanesbæ. Á síðustu fimm árum hefur Reykjanesbær náð 70% viðmiði um að allir nemendur skori 30 eða hærra í LOGOS-læsissskimun en Myllubakkaskóli er langt yfir þeim viðmiðum en rúm 80% nemenda í 6. bekk í Myllubakkaskóla skólaárið 2015-2016 ná að skora 30 og yfir.

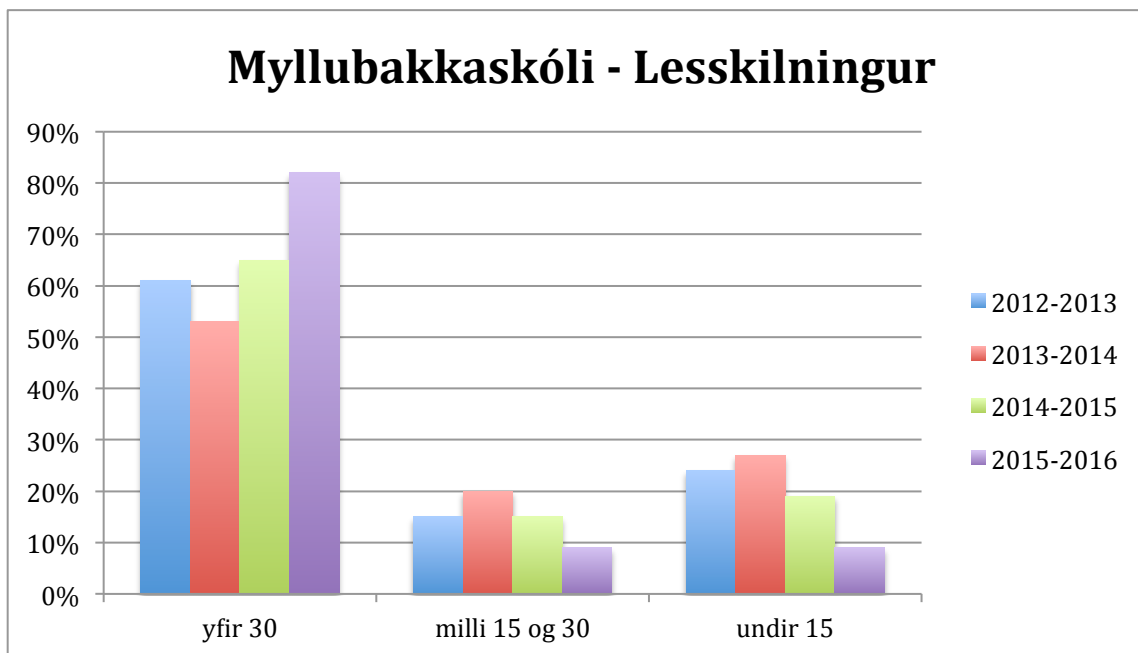
Tafla 5 Logos-lesskimun í 6. bekk í Myllubakkaskóla

Logos-læsissskimun 6. bekkur 2015-2016				
Leshraði				
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli	14 43.8%	6 18.8%	12 37.5%	32 100.0%
Reykjanesbær	94 46.1%	36 17.6%	74 36.3%	204 100.0%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli	26 81.3%	3 9.4%	3 9.4%	32 100.0%
Reykjanesbær	143 70.1%	28 13.7%	33 16.2%	204 100.0%

Á næstu mynd sést að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum Logos hvað varðar leshraða í 6. bekk síðan mælingar hófust. Þar sem samanburð vantar við aðra skóla eða bæjarfélagið í heild sinni er erfitt að draga ályktun af þeim niðurstöðum.



Mynd 16 Leshraði hjá 6. bekk í Myllubakkaskóla á milli ára



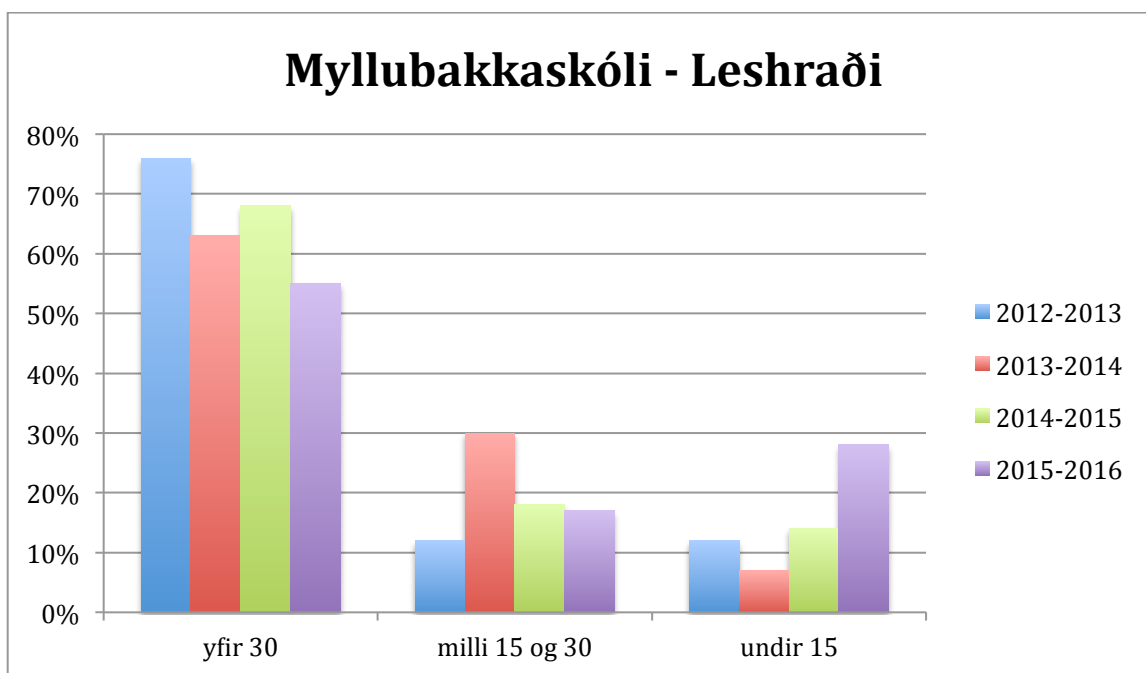
Mynd 17 Lesskilningur hjá 6. bekk í Myllubakkaskóla frá skólaárinu 2012-2013

5.1.3 Logos-læsissskimun í 9. bekk

Niðurstöður fyrir 9. bekk sjást hér að neðan og kemur fram að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum sínum um 70% árangur í leshraða og lesskilningi en er reyndar ekki langt frá því.

Tafla 6 Logos-læsissskimun í 9. bekk í Myllubakkaskóla og Reykjanesbæ árið 2015-2016

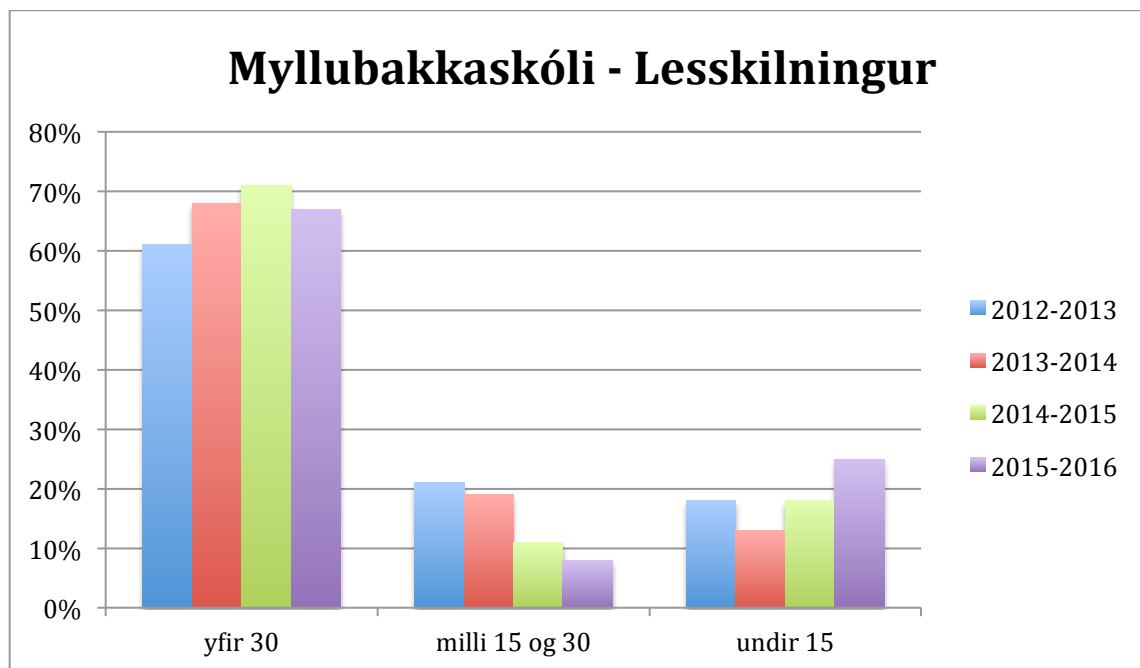
Logos-læsissskimun 9. bekkur 2015-2016				
Leshraði				
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli	20	6	10	36
	55.6%	16.7%	27.8%	100.0%
Reykjanesbær	119	21	34	174
	68.4%	12.1%	19.5%	100.0%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli	24	3	9	36
	66.7%	8.3%	25.0%	100.0%
Reykjanesbær	123	17	34	174
	70.7%	9.8%	19.5%	100.0%



Mynd 18 Leshraði í Myllubakkaskóla á milli ára.

Myndin hér að ofan sýnir að leshraði í 9. bekk hefur minnkað talsvert frá því mælingar hófust. Séu tölur skólaársins 2015-2016 bornar saman við meðaltal hjá öllum Reykjanesbæ þá er 9. bekkur í Myllubakkaskóla að standa sig verr. En þegar lesskilningur er skoðaður hjá sama hóp nemenda þá sést að lesskilningur hefur

verið að aukast aðeins. Það neikvæða við niðurstöðurnar er sú staðreynd að nemendur sem skora undir 15 er að fjölga.



Mynd 19 Lesskilningur í Myllubakkaskóla á milli ára

6 Talnalykill

Unnið er markvisst að því að styrkja grunnfærni nemenda í stærðfræði og kennarar leitast við að velja námsefni sem fellur að markmiðum aðalnámskrár, eru fjölbreytt og henta sem flestum nemendum. Í stærðfræði er lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í ákveðnum árgöngum. Úrræði fyrir nemendahópa eða einstaka nemendur eru fundin þegar niðurstöður skimana liggja fyrir.

Talnalykill er skimun sem mælir getu nemenda í þeim atriðum sem þeir eiga að vera búnir að tileinka sér í hverjum árgangi miðað við Aðalnámskrá grunnskóla. Stærðfræðiferlar voru hannaðir skólaárið 2011-2012 út frá aðalnámskrá til að samræma vinnulag í skólanum. Atriðalistar / þrepamarkmið sem finna má í ferlunum eru ætlaðir sem gátlistar fyrir kennara, nemendur og foreldra. Stærðfræðiferla fyrir allar bekkjardeildir er að finna á heimasíðu skólans. Stærðfræðiferlar tengjast einmitt beint við Talnalykilinn. Talnalykillinn er lagður fyrir í 3. og 6. bekk. Viðmiðið í þessari skimun er **að 3. bekkingar nái að meðaltali**

yfir 70% árangri í skimuninni og að 6. bekkingar náí að meðaltali yfir 60% árangri í skimuninni.

6.1 Talnalykill í 3. bekk

Tafla 7 Ársmeðaltöl 3. bekkjar í Myllubakkaskóla

Talnalykill ársmeðaltöl 3. bekkur			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2015-2016	31 91.2%	2 8.8%	34 100.0%
2014-2015	20 80.0%	5 20.0%	25 100.0%
2013-2014	1 4.4%	22 95.7%	23 100.0%
2012-2013	7 20.6%	27 79.4%	34 100.0%

Í niðurstöðum sést að mikið stökk er á milli ára í árangri nemenda í talnalyklinum. Sá árgangur sem var í 3. bekk skólaárin 2014-2015 og 2015-2016 náði viðmiðum og gott betur, en viðmið náðust ekki skólaárin 2012-2013 (20,6%) og 2013-2014 (4,4%).

6.2 Talnalykill í 6. bekk

Niðurstöður sýna að nemendur í 6. bekk náðu viðmiðum og vel það. Árangur 6. bekkjar er því tiltölega stöðugur á milli ára.

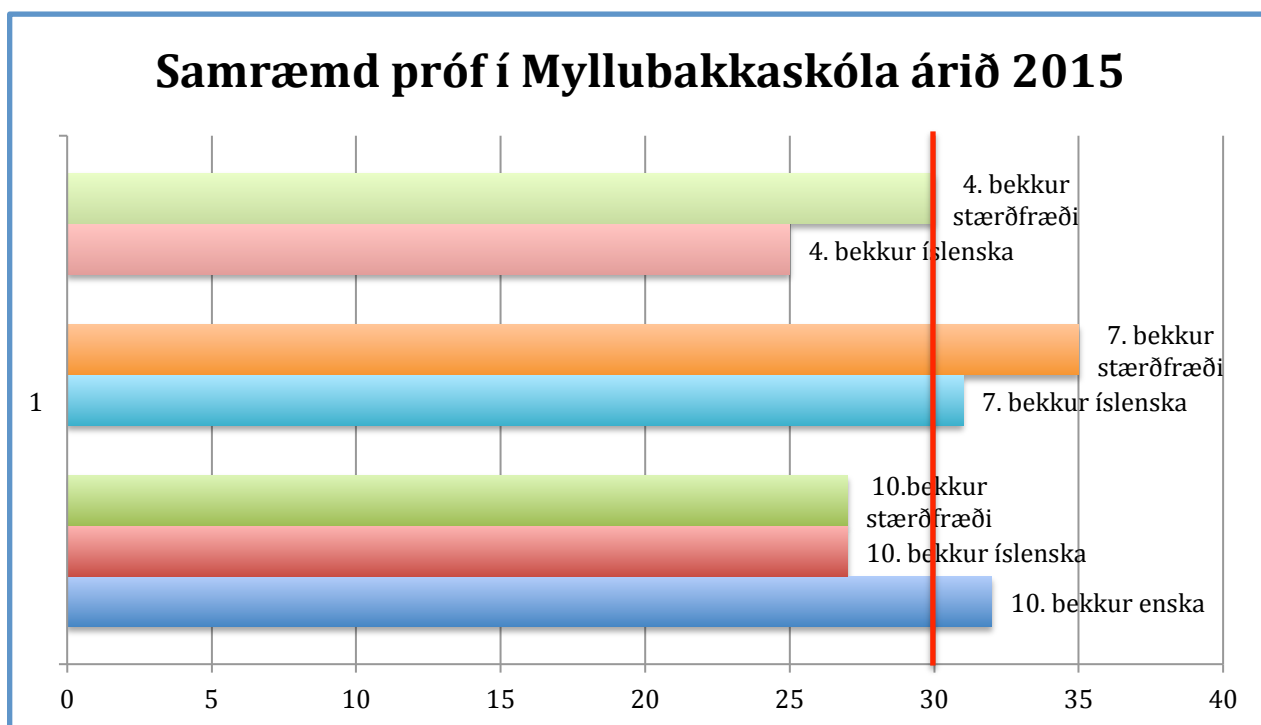
Tafla 8 Ársmeðaltöl talnalykils hjá 6. bekk í Myllubakkaskóla

Talnalykill ársmeðaltöl 6. bekkur			
	yfir 60%	undir 60%	samtals
2015-2016	25 78.1%	7 21.9%	32 100.0%
2014-2015	19 73.1%	7 26.9%	26 100.0%
2013-2014	16 55.2%	13 44.8%	29 100.0%
2012-2013	25 75.8%	8 24.2%	33 100.0%

7 Samræmd próf

Á haustin þreyta nemendur í 4., 7. og 10. bekk samræmd próf í íslensku og stærðfræði og tekur 10. bekkur einnig próf í ensku. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og einnig stöðu skólans. Það er Námsmatsstofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staða skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan í þessar niðurstöður og þá sérstaklega í framfarastuðul hvers og eins nemenda.

Prófin eru byggð upp af nokkrum þáttum og er því hægt að sjá hvar hver nemandi þyrfti helst að bæta sig sem og fyrir skólann að sjá hvar áherslur í kennslu gætu þurft að breytast. Íslenskuprófið í 4. og 7. bekk samanstendur af stafsetningu, lestri og hlustun, málnotkun og ritun. Í 10. bekk samanstendur prófið af málfræði, lestri og bókmenntum og ritun. Stærðfræðiprófið í 4. bekk byggir á reikningi, rúmfræði og tölum. Í 7. bekk á reikningi, tölfræði og rúmfræði og í 10. bekk á reikniðgerðum, hlutföllum, algebru og rúmfræði. Enskuprófið í 10. bekk samanstendur af lestri og málnotkun.



Mynd 20 Niðurstöður samræmdra prófa í Myllubakkaskóla 2015

7.1 4. bekkur

Eins og sést á myndinni hér að framan þá var 4. bekkur við landsmeðaltal í stærðfræði en er langt undir í íslensku miðað við landið allt.

Þeir þættir í íslensku sem gæti verið vert að líta betur á eru lestur/hlustun (25,1) og málnotkun (24,8) en þar er 4. bekkur að koma verr út en í öðrum þáttum prófsins.

7.2 7. bekkur

Í stærðfræði var 7. bekkur yfir landsmeðaltali bæði í íslensku (31) og stærðfræði (35). Það var í raun bara einn þáttur í íslensku sem var fyrir neðan landsmeðaltal en það var lestur og hlustun en þar var 7. bekkur með 28,5. Í stærðfræðiprófinu komu allir þættir vel út og eru yfir landsmeðaltali.

7.3 10. bekkur

Á myndinni hér að ofan kemur fram að 10. bekkur er undir landsmeðaltali í íslensku (27) og stærðfræði (27) en yfir því í ensku (32). Sá þáttur í íslensku sem kom verst út lestur og bókmenntir (26,5) en í stærðfræði var það algebra (24,1). Hafa ber þó í huga að enginn einn þáttur í báðum prófum var um eða yfir landsmeðaltali.

Í ensku náði 10. bekkur landsmeðaltali og gott betur og voru allir þættir prófsins að koma vel út.

8 Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á.

Vinna við matið á að nýttast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.