

# Sjálfsmatsskýrsla Myllubakkaskóla

2021-2022

## Efnisyfirlit

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Inngangur.....                              | 2  |
| 2     | Um skólann .....                            | 2  |
| 2.1   | Skólustefna Myllubakkaskóla.....            | 3  |
| 3     | Viðfangsefni mats 2021-2022.....            | 4  |
| 4     | Skólapúlsinn .....                          | 6  |
| 4.1   | Nemendakönnun .....                         | 6  |
| 4.1.1 | Virkni nemenda í skólanum .....             | 7  |
|       | Ánægja af lestri .....                      | 7  |
|       | Þrautseigja í námi.....                     | 7  |
|       | Trú á eigin vinnubrögð í námi.....          | 7  |
|       | Trú á eigin námsgetu.....                   | 7  |
| 4.1.2 | Líðan og heilsa .....                       | 8  |
|       | Sjálfsálit.....                             | 8  |
|       | Stjórn á eigin lífi .....                   | 9  |
|       | Vellíðan .....                              | 9  |
|       | Einelti.....                                | 10 |
|       | Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar ..... | 11 |
| 4.1.3 | Skóla- og bekkjarandi .....                 | 11 |
|       | Samsömun við nemendahópinn.....             | 11 |
|       | Samband nemenda við kennara .....           | 12 |
|       | Agi í tímum .....                           | 12 |
|       | Virk þátttaka nemenda í tímum .....         | 13 |
|       | Tíðni leiðsagnarmats.....                   | 13 |
| 5     | Lestrarskimanir .....                       | 13 |
| 5.1   | Lesfimi.....                                | 14 |
| 6     | Talnalína.....                              | 15 |
| 7     | Lokaorð.....                                | 15 |

## 1 Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Myllubakkaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Myllubakkaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins, þó með þeim formerkjum að stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Stjórnendur setja upp áætlun um innra mat til eins árs í senn og leggja fyrir á starfsmannafundi. Hlutverk stjórnenda í samstarfi við starfsmenn er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum og foreldrum og birta þær á heimasíðu. Eftir þeim niðurstöðum vinnur sjálfsmatsteymið, í samráði við stjórnendur, að umbótaáætlun. Þeirri áætlun er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist betrumbóta.

## 2 Um skólann

Myllubakkaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með 341 nemendur í 14 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk. Starfsmenn eru 73 þar af eru kennarar 25 og leiðbeinendur 13. Myllubakkaskóli sem áður hét Barnaskólinn í Keflavík rekur sögu sína allt aftur til ársins 1897. Núverandi húsnæði hefur verið byggt í áföngum allt frá árinu 1948 til ársins 2000 þegar nýjasta álman var tekin í notkun. Skólinn tók til starfa árið 1952 í núverandi húsnæði sem gengur nú í endurnýjun lífdaga vegna mikilla rakaskemmda. 1. - 7. bekkur eru í Myllubakkaskóla og 8. - 10. bekkur eru í Íþróttakademíunni. Yngstu nemendurnir eru á hæð 1 og 2, miðstigið er í kennslueiningum á skólalóð. Nemendur 1. - 10. bekkja sækja íþróttakennslu í íþróttahúsið við Sunnubraut. Sundkennsla fer fram í Vatnaveröld. Fristundaheimilið hefur einnig aðstöðu innan Myllubakkaskóla.

Skólastjóri er Hlynur Jónsson og aðstoðarskólastjóri er Heba Friðriksdóttir. Deildarstjóri er Hildur María Magnúsdóttir. Sérkennarar fyrir 1. - 6. bekk eru Anna María Sanders, Sólbjörg

## Sjálfsmatsskýrsla 2021-2022

Hilmarsdóttir og Helena Rut Borgarsdóttir. Í skólanum er námsver fyrir nemendur í 8. – 10. bekk sérkennarar þar eru Halldór Garðar Hermannsson og Agata Beben. Verkefnastjóri Fjölpjórðavers er Hanna Lísá Einarsdóttir, verkefnastjóri viðburða er Íris Dröfn Halldórsdóttir, verkefnastjóri tölvumála er Ingiber Óskarsson og umsjónarmaður Bergsins er Hlynur Jónsson skólastjóri.

### 2.1 Skólastefna Myllubakkaskóla

Hverjum skóla er nauðsynlegt að hafa ákveðna stefnu til að vinna eftir og ekki síst til að átta sig á því fyrir hvað hann stendur. Myllubakkaskóli stendur fyrir virðingu, ábyrgð og jafnrétti, þar sem nemendum er kennt að til þess að ná árangri þá verði þeir að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínu námi. Nemendur verða einnig að bera virðingu fyrir samnemendum, foreldrum og starfsfólki, enda er virðing grunnforsenda fyrir samskiptum og skoðanaskiptum á jafnréttisgrundvelli. Myllubakkaskóli hefur unnið að jafnréttisáætlun, sem er aðgengileg á heimasíðu skólans. Þar koma þessir þættir fram og mynda þeir sameiginlega sýn og stefnu allra í skólanum gagnvart jafnrétti og leiðum að auknu jafnrétti. Myllubakkaskóli hefur haft þessa sýn að leiðarljósi og kemur hún ef til vill best fram í vinnu með fjölbreyttum nemendahópum þar sem hver og einn fær að stunda skólann á sínum forsendum, þar sem tekið er tillit til þarfa nemenda.

#### Einkunnarorð skólans eru:

VIRÐING - ÁBYRGÐ - JAFNRÉTTI - ÁRANGUR

#### Markmið

Myllubakkaskóli vill:

- að nemendum líði vel og að allir fái notið sín
- að nám og kennsla sé við hæfi nemenda
- efla og styrkja sjálfsmynd nemenda
- jákvæðan aga, kurteisi og umhyggju í samskiptum
- að foreldrar/forráðamenn taki virkan þátt í skólastarfinu
- gott samstarf milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans
- halda uppi öflugum starfi í listgreinum og íþróttum
- stuðla að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarheima
- efla ábyrgð nemenda á eigin námi
- metnaðarfullt og árangursríkt skólastarf

#### Leiðir

Hlýlegt umhverfi og jákvætt viðmót stuðlar að vellíðan jafnt nemenda sem starfsmanna. Virðing, ábyrgð, jafnrétti og árangur eru þau gildi sem höfð eru að leiðarljósi við stefnumótun Myllubakkaskóla. Áhersla er á virðingu í viðtækum skilningi, virðingu fyrir öðrum nemendum, sjálfum sér og starfsfólki. Virðingu fyrir fólki með mismunandi bakgrunn og skoðanir. Með því að sýna öllum virðingu stuðlum við að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarhópa. Mikilvægt er að samvinna takist á milli allra þeirra sem koma að skólastarfinu, að allir séu metnir að verðleikum og að styrkleikar hvers og eins fái notið sín. Með virkri samvinnu getur okkur tekist að ná þeim metnaðarfullu markmiðum sem sett eru fram í stefnu skólans. Allir sem koma að skólastarfinu, nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans, bera sameiginlega ábyrgð á því að góður árangur náist.

### 3 Viðfangsefni mats 2021-2022

|                           | Heiti mats – hvað kannað                                 | Matsaðilar  | Tímasetning mats                                   | Þátttakendur                                  | Stefna og markmið | Nám og kennsla | Námsmat | Nemendur | Starfsfólk og starfsmannastjórnun | Aðbúnaður | Stjórnun | Ytri tengsl | Annað |
|---------------------------|--|---|--|---|-------------------|----------------|---------|----------|-----------------------------------|-----------|----------|-------------|-------|
| Skólanámskrá              | Endurskoðun skólanámskrár Myllubakkaskóla                | Stjórnendur og kennarar.                                      | Allt skólaárið                                     | Allir starfsmenn, foreldrar og skólaráð       | x                 | x              | x       |          |                                   |           |          |             |       |
| Skólapúlsinn              | Nemendakönnun: virkni nemenda, líðan nemenda bekkjarandi | Skólapúlsinn. Umsjónarmaður skólapúlsins leggur fyrir         | 4 mælingar, tvær á haustönn og tvær á vorönn       | Nemendur 6. – 10. b. - úrtak í hverri mælingu |                   | x              |         | x        |                                   | x         |          |             |       |
| Árangursríkara skólastarf | Fundir um gæði skólastarfsins, verkferla og verklag      | Kennarar. Fundir allt skólaárið                               | Reglulegir fundir allt skólaárið                   | Kennarar                                      | x                 | x              | x       |          |                                   |           |          |             |       |
| Samtöl                    | Mat á mætingu foreldra og fyrirkomulagi samtalsdaga      | Skólastjórnendur  | Tvisvar á ári                                      | Umsjónarkennarar                              |                   | x              |         | x        |                                   |           |          |             |       |
|                           | Starfsmannasamtöl  | Stjórnendur   | Feb. - mars  | Allir starfsmenn                              | x                 |                |         |          | x                                 | x         | x        |             |       |
| Lestrarskímanir           | Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur           | Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra | Hjá þeim nemendum sem náðu ekki 120 orðum á mínútu | 6. bekkur                                     |                   | x              |         | x        |                                   |           |          |             | x     |
|                           | Logos lesskimun, lestrarhraði og lesskilningur           | Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra | Hjá þeim nemendum sem náðu ekki 140 orðum á mínútu | 8. bekkur                                     |                   | x              |         | x        |                                   |           |          |             |       |
|                           | Orðarún – lesskilningur                                  | Umsjónarkennarar  | Lagt fyrir tvisvar á ári                           | Nemendur 3. – 8. bekk                         |                   | x              |         | x        |                                   |           |          |             |       |

## Sjálfsmatsskýrsla 2021-2022

|                           |   |   |                                    |   |   |   |  |   |   |  |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
|                           | Lesferill   | Kennarar 1.-10. bekkja í samráði við deildarstjóra                  | Þrisvar á ári sept., jan. og maí   | Nemendur í 1. - 10. bekk                            |   | x |  | x |   |  |   |   |  |  |
| <b>Stærðfræðiskimanir</b> | Hóppróf Talnalína   | Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við aðstoðarskólastjóra | Nóvember – janúar<br>Janúar – mars | 3. og 6. bekkur<br>8. bekkur                        |   | x |  | x |   |  |   |   |  |  |
| <b>Framkvæmdamat</b>      | Á skólaárinu fara fram hinir ýmsu viðburðir í skólanum. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð | Skólastjórnendur, allt skólaárið                                    | Allt skólaárið                     | Starfsmenn skóla. Nemendur og foreldrar þegar við á | x |   |  | x | x |  | x | x |  |  |

### 4 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Skólapúlsinum er ætlað að mæla ýmsa þætti er snúa að vellíðan og stöðu nemenda án þess að skírskota til einkunna, því einkunnir eru ekki eini mælikvarðinn á gott og farsælt skólastarf. Öll börn eiga skilið að mennta sig og þroskast í góðu skólaumhverfi.

Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Myllubakkaskóla og landsmeðaltals er tölfræðilega marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstaðna þátta í Myllubakkaskóla er tölfræðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram.

Viðmið Myllubakkaskóla er að vera á landsmeðaltali eða yfir því.

#### 4.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk komu í mismunandi stórum hópum í október, janúar, febrúar og apríl til að svara spurningum í Skólapúlsinum. 145 nemendur af 168 svöruðu nemendakönnuninni skólaárið 2021-2022, svarhlutfall því 86,3%.

Í nemendakönnuninni eru fjórir flokkar þ.e., virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa, skóla- og bekkjarandi og opin svör. Þessir flokkar innihalda eftirfarandi þætti:

##### **Virkni nemenda í skólanum**

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu.

##### **Líðan og heilsa**

Sjálfsálit, stjórn á eigin líffi, vellíðan, áhyggjur og stress, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar og hollt mataræði.

##### **Skóla- og bekkjarandi**

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og tíðni leiðsagnarmats.

##### **Opin svör**

Spurningar um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þeim þykir slæmt.

Hver matsþáttur er byggður upp af mismunandi mörgum spurningum. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

#### 4.1.1 Virkni nemenda í skólanum

Í flokknum *virkni nemenda í skólanum* eru sex þættir og koma þeir fram í töflunni hér fyrir neðan. Eins og sést á töflunni er munurinn á milli niðurstaðna í Myllubakkaskóla ýmist í plús eða mínus, en það sem skiptir mestu máli er stjórnumerktur mismunur en þá er mismunurinn tölfræðilega marktækur.

| Virkni nemenda í skólanum     |         |        |          |
|-------------------------------|---------|--------|----------|
| Matsþáttur                    | Skólinn | Landið | Mismunur |
| Ánægja af lestri              | 3,8     | 4,4    | -0,6*    |
| Þrautseigja í námi            | 4,0     | 4,5    | -0,5*    |
| Áhugi á stærðfræði            | 4,3     | 4,8    | -0,5*    |
| Ánægja af náttúrufræði        | 4,6     | 4,5    | 0,1      |
| Trú á eigin vinnubrögð í námi | 4,0     | 4,4    | -0,4*    |
| Trú á eigin námsgetu          | 4,6     | 4,9    | -0,3*    |

#### Ánægja af lestri

Ánægja af lestri er kvarði sem þróaður var af OECD fyrir PISA 2000. Samkvæmt OECD hafa fyrri rannsóknir sýnt að nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning. Nemendur í Myllubakkaskóla hafa marktækt minni ánægju af lestri en jafnaldrar þeirra á landinu öllu. Ánægja af lestri fer lækkandi hjá nemendum um allt land en sú lækkun hefur verið skarpari í Myllubakkaskóla og því kemur þessi munur fram, og er hann til staðar hjá báðum kynjum.

#### Þrautseigja í námi

Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandinn leggur sig fram og miðað við niðurstöður þá hafa nemendur Myllubakkaskóla marktækt minni þrautseigju í námi miðað við landsmeðaltal. Við nánari skoðun sést að þrautseigja í námi fer almennt minnkandi á landinu öllu og mælist svipuð þróun í Myllubakkaskóla. Nemendur í 8. - 10. bekk koma verr út en nemendur á miðstigi.

#### Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Þá með þeim hætti að markmiðin eigi að leiðbeina nemanda í átt að uppfyllingu á eigin markmiðum, þ.e. leiðum, vinnubrögðum, árangri og sjálfsskoðun. Nemendur í Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin vinnubrögð í námi miðað við landið en sá munur er ekki mikill.

#### Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísar til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lítillar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.



## Sjálfsmatsskýrsla 2021-2022

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi í fyrstu.

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin námsgetu samanborið við nemendur á landsvísu en sá munur telst ekki mikill eða -0,3 stig.

### 4.1.2 Líðan og heilsa

Nemendur Myllubakkaskóla eru almennt undir landsmeðaltali í þeim þáttum sem koma fram í töflunni hér fyrir neðan. Nemendur upplifa þó meira hér en annars staðar að hafa minna sjálfsálit, minni stjórn á eigin lífi og upplifa minni vellíðan og meira einelti samanborið við landið. Nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig að jafnaði talsvert minna en nemendur á landsvísu.

| Líðan og heilsa                |         |        |          |
|--------------------------------|---------|--------|----------|
| Matsþáttur                     | Skólinn | Landið | Mismunur |
| Sjálfsálit                     | 3,8     | 4,3    | -0,5*    |
| Stjórn á eigin lífi            | 3,9     | 4,3    | -0,4*    |
| Vellíðan                       | 3,8     | 4,3    | -0,5*    |
| Einelti                        | 6,2     | 5,6    | -0,5*    |
| Tíðni eineltis                 | 23,0%   | 14,6%  | 8,4%*    |
| Tíðni hreyfingar 2x viku/oftar | 43,0%   | 44,4%  | -1,4%*   |
| Hollt mataræði                 | 4,6     | 4,6    | 0,1      |

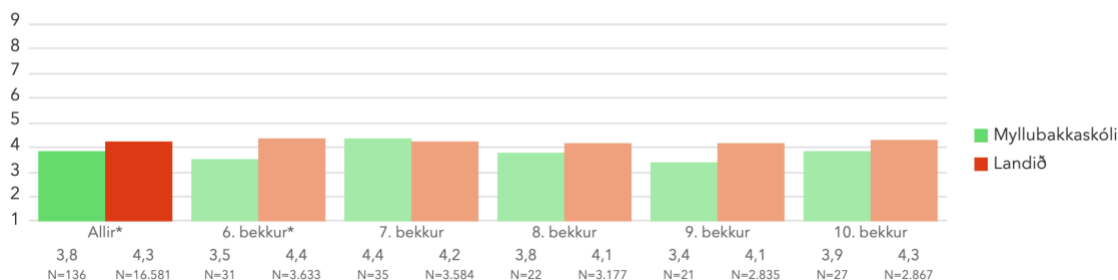
Leiðir til að vinna með þessa þætti gætu verið fólgnir í markvissri sjálfsstyrkingu hjá nemendum. Skólinn hefur hrundið af stað aðgerðum sem eiga að miða að því að aðstoða nemendur við að bæta líðan. Allir starfsmenn Myllubakkaskóla hafa farið á námskeið hjá KVAN sem veitti kennurum tæki til að efla bekkjaranda og félagsfærni nemenda. Einnig er markviss félagsfærnikennsla og kennsla í aðferðum á tilfinningastjórnun í 5., 6. og 7. bekk. ART-kennsla fer fram í 5. bekk, Baujan er tekin fyrir í 6. bekk. Starfsmenn Myllubakkaskóla hafa lokið námskeiði í bekkjarfundum og leggur skólinn ríka áherslu á að fylgja þeirri vinnu eftir í vetur, en það ásamt aðferðum Hugarfrelsis og ýmissa annarra verkfæra er ætlað að veita starfsfólki þau tæki sem þarf til að ræða þessa þætti á markvissan og uppbyggilegan hátt.

### Sjálfsálit

Mæling á sjálfsáliti gefur til kynna hve mikils virði nemandum finnst hann vera. Sjálfsálit er mælt með kvarða sem heitir Rosenberg og hefur hann mikið verið notaður í rannsóknum er snúa að einelti, fíkniefnaneyslu, þátttöku í íþróttum og árangri í skóla. Nemendur Myllubakkaskóla mælast marktækt með minna sjálfsálit miðað við nemendur á landinu. Við tengjum það að miklu leyti við minni þátttöku okkar nemenda í íþróttum og tómstundum í samanburði við nemendur á landinu öllu. Þegar árgangar eru skoðaðir þá sést berlega að nemendur í 6., 8. - 10. bekk eru langt undir landsmeðaltali samanborið við nemendur í 7. bekk sem eru örlítið fyrir ofan landsmeðaltal. En þess ber að geta að sjálfsálit nemenda í Myllubakkaskóla hækkar um 0,3 stig á milli ára.

# Sjálfsmatskýrsla 2021-2022

## 2.1. Sjálfsálit – Árgangamunur\*

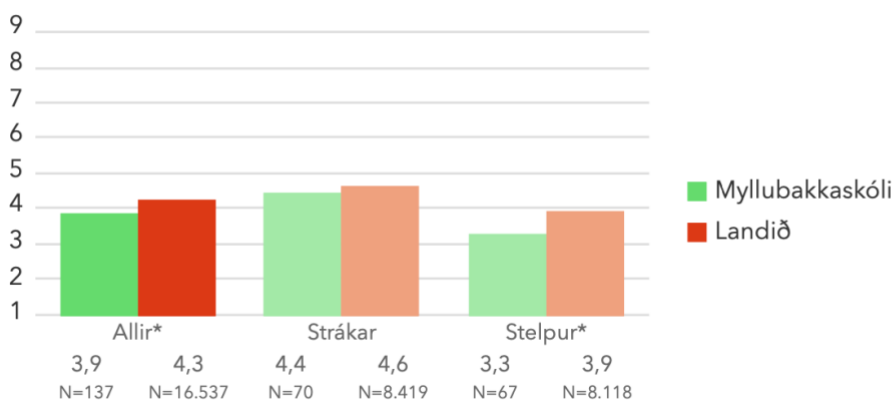


### Stjórn á eigin lífi

Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum eða annarra t.d. umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamarkmið.

Þegar gögnin eru skoðuð nánar kemur fram marktækur munur hjá stúlkum í Myllubakkaskóla og á landsvísu, en stúlkum í Myllubakkaskóla finnast þær hafa marktækt minni stjórn á eigin lífi.

## 2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn\*

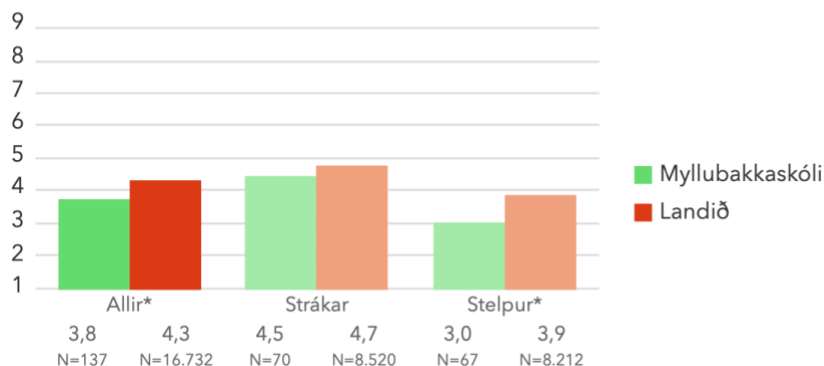


### Velliðan

Kvarðanum velliðan var bætt við Skólapulúsin haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Spurningar sem mynda matsþáttinn eru um gleði, áhyggjur, depurð, að vera niðurdregin(n), reiði og stress. Stúlkur í Myllubakkaskóla virðast upplifa oftar áhyggjur, depurð, reiði og kvíða og er það sérstakt áhyggjuefni hjá okkur hér í skólanum. En þess má geta að landsmeðaltal í þessu þætti hefur farið lækkandi undanfarin ár eins og í Myllubakkaskóla en tölur í þessum þætti hafa ekki breyst á milli ára hjá nemendum í Myllubakkaskóla.

### 2.3. Vellíðan – Kyn\*



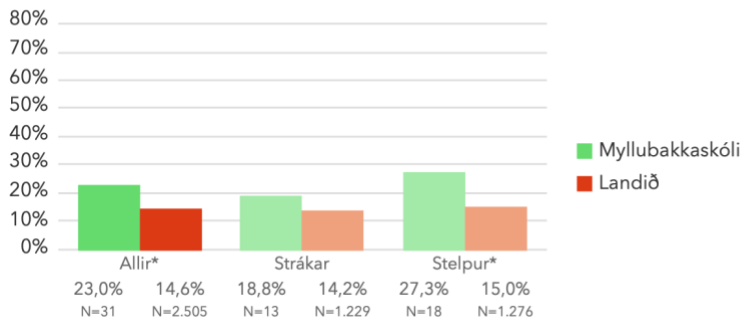
#### Einelti

Samkvæmt skilgreiningu norska fræðimannsins Dan Olweus er um einelti að ræða þegar einstaklingur verður ítrekað fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og á erfitt með að verja sig (Olweus, 1995). Sá kvarði sem notaður er til að mæla einelti hér er fenginn frá Námsmatsstofnun og er frá árinu 2005. Þolendur eineltis glíma oft við langtíma tilfinningaleg og hegðunarleg vandamál. Einelti getur orsakað einmanakennd, þunglyndi og kvíða og leitt til lélegrar sjálfsmyndar.

Nemendur skólans upplifa meira einelti miðað við nemendur á landinu. Ef tölurnar eru skoðaðar betur þá sést að stúlkur í Myllubakkaskóla greina frá meiri tíðni eineltis en drengir. Það gæti skýrst af eðli spurningarinnar sem mælir tíðnina. Tíðni eineltis er mæld með einni spurningu þar sem nemendur eru spurðir hve oft á síðustu 30 dögum þeir hafa verið lagðir í einelti og einelti skilgreint á eftirfarandi hátt: Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar í eða skilur hann útundan.

Myllubakkaskóli er með skýra eineltisstefnu og tekur á öllum eineltismálum af festu og fagmennsku. Nálgast má feril eineltismála á heimasíðu skólans.

### 2.6. Tíðni eineltis – Kyn\*

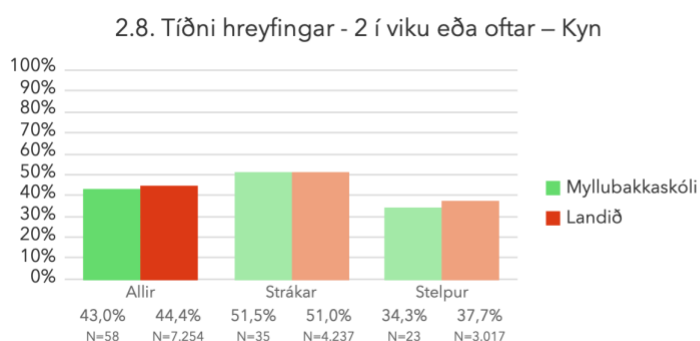


### Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftár

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans. Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftár:

- Eru í leikfimitímum í skólanum.
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma.
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi.
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla.

Niðurstöður sýna að ekki er marktækur munur á nemendum Myllubakkaskóla hvað varðar hreyfingu nemenda á landsvísu. Þessar niðurstöður eru afar ánægjulegar fyrir okkur þar sem við höfum verið undir meðallagi síðustu þrjú árin.



### 4.1.3 Skóla- og bekkjarandi

Skóla- og bekkjarandi kemur ekki vel út í Myllubakkaskóla en tölur eru allar marktækt undir landsmeðaltali.

| Skóla- og bekkjarandi         |         |        |          |
|-------------------------------|---------|--------|----------|
| Matsþáttur                    | Skólinn | Landið | Mismunur |
| Samsömun við nemendahópinn    | 4,3     | 4,8    | -0,5*    |
| Samband nemenda við kennara   | 4,2     | 4,8    | -0,6*    |
| Agi í tímum                   | 4,4     | 4,9    | -0,5*    |
| Virk þátttaka nemenda í tímum | 4,6     | 4,9    | -0,3*    |
| Tíðni leiðsagnarmats          | 4,5     | 4,9    | -0,4*    |

### Samsömun við nemendahópinn

Samsömun við nemendahópinn dregur saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum finnst þeir tilheyra skólanum og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Allur neikvæður munur frá landsmeðaltali í þessum þætti er mikilvægur, því við viljum að nemendum líði vel í skólanum og samsami sig við hann. Nemendur Myllubakkaskóla samsama sig marktækt minna við nemendahópinn (-0,5\*) samanborið við nemendur á landsvísu. Munurinn kemur fram hjá báðum kynjum og eins og áður þá er munurinn skýrari hjá nemendum í 8. - 10. bekk.

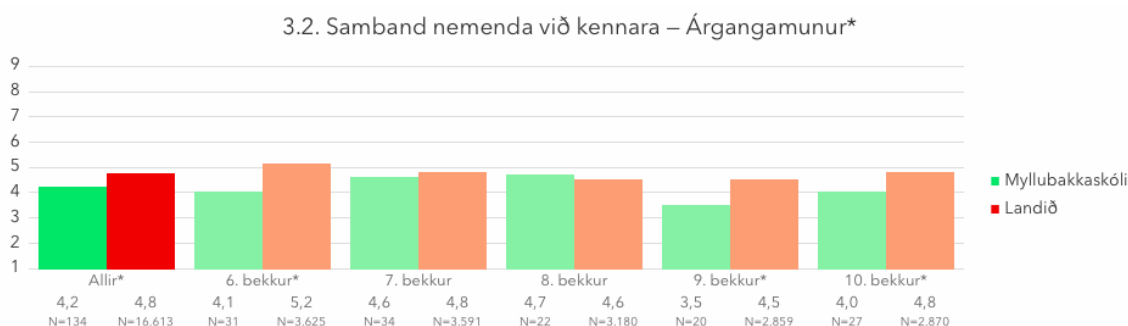
## Sjálfsmatsskýrsla 2021-2022

### Samband nemenda við kennara

Jákvætt samband nemenda við kennara er eitt af mikilvægum þáttum í uppbyggingu á góðum skóla- og bekkjaranda. Í PISA rannsókninni hefur jákvæður skóla- og bekkjarandi verið skilgreindur m.a. út frá þeim stuðningi sem nemendur fá frá kennurum, þeim aga og vinnufriði sem ríkir í tímum og sambandi nemenda við kennara. Niðurstöður PISA 2000 benda til þess að lesskilningur nemenda sé meiri í skólum þar sem jákvæður skóla- og bekkjarandi ríkir (OECD, 2001).

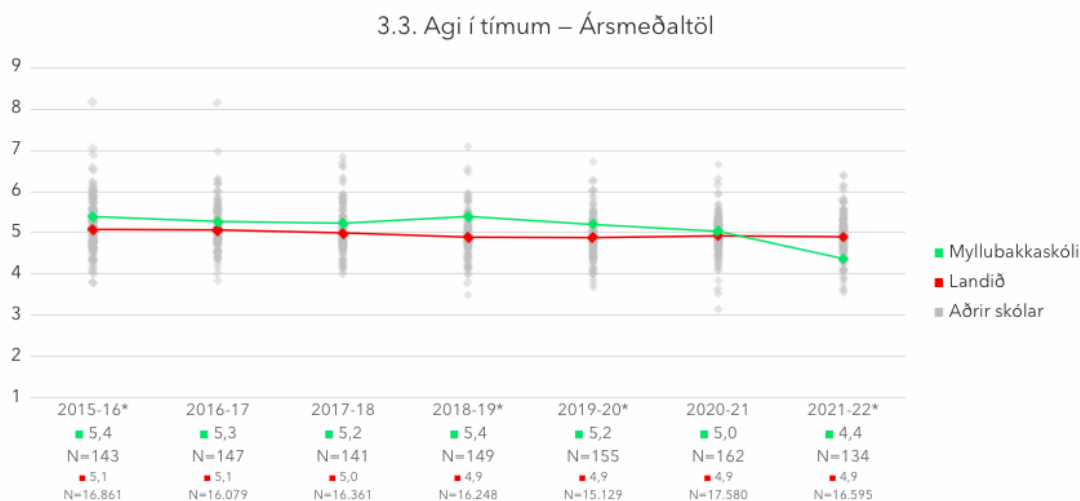
Nemendur Myllubakkaskóla meta samband sitt við kennara marktækt lakara en nemendur á landinu öllu, sem er mikil breyting frá síðustu árum en þá hefur talan verið við eða yfir landsmeðaltal. Það er von okkar að með innleiðingu á markvissum bekkjarfundum þá náum við að snúa þessari þróun við.

Á myndinni hér fyrir neðan er hægt að sjá hvernig nemendur árganga meta samband sitt við kennara. Þessar tölur taka til allra kennara en ekki eingöngu umsjónakennara. Dæmi um spurningu sem myndar þennan þátt er: *Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.*



### Agi í tímum

Agi í tímum er einn af þeim þáttum sem endurspeglar vel þann vinnuanda sem ríkir í skólanum. Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Í gegnum árin hefur Myllubakkaskóli verið yfir landsmeðaltali í þessum þætti en lækkar um 0,7 stig á milli ára. Myndin sýnir hvernig þróunin hefur verið í skólanum samanborið við landsmeðaltal hvers árs, allt aftur til skólaársins 2015 - 2016.



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

### *Virk þátttaka nemenda í tímum*

Virk þátttaka nemenda í tímum er mæld með þremur spurningum sem gefa til kynna hversu oft nemendur fá tækifæri til að tjá skoðanir sínar og taka þátt í opnum og skipulögðum umræðum um námsefnið. Rannsóknir hafa sýnt að þátttaka í hópumræðum og æfingar í að færa rök fyrir máli sínu geta hjálpað nemendum að festa í sessi þá þekkingu, færni og viðhorf sem að þau hafa tileinkað sér með náminu.

Spurningar sem meta þáttinn eru:

- Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.
- Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.
- Nemendur ræða saman um námsefnið.

Kennarar og annað starfsfólk fær kynningu á niðurstöðum og er hvatt til að nota niðurstöður til að breyta kennsluháttum og þannig gefa nemendum þá rödd sem þeir eru að kalla eftir að fá.

### *Tíðni leiðsagnarmats*

Í þessum þætti eru nemendur spurðir hversu oft kennarar láti þá vita að þeim gengur vel í náminu, hvað það er sem gengur vel og hvað gangi illa og að endingu hvað þeir þurfi að gera til að bæta sig. Í niðurstöðum kemur fram að nemendum Myllubakkaskóla finnst vanta að kennarar eigi þetta samtal við nemendur oftari yfir skólaárið, sem er skiljanlegt því öll viljum við vita hvar við stöndum og hvernig við getum sett okkur raunhæf markmið sem við getum stefnt að.

## 5 Lestrarskimanir

Unnið hefur verið eftir lestrarstefnu Myllubakkaskóla frá 2012. Var þá myndað lestrarteymi sem skoðaði lestrarkennsluna og setti fram gott skipulag fyrir hvern árgang um bættu færni í lestri og lesskilningi. Út frá þeirri vinnu var ákveðinn verkferill útbúinn í kringum áframhaldandi lestrarkennslu. Þar koma fram markmið, kennsluáferðir, námsefni, matstæki, viðmið og úrræði fyrir hvern árgang. Lestrarstefnan stýrir því kennslu og mati í lestri á öllum stigum. Því fyrir utan hefðbundið mat í tengslum við hvert fag þá eru einnig notaðar lestrarskimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska. Með þessu skipulagi teljum við að lestrarkennslan verði markvissari og eftirfylgni með lestrinum betri.

Lestrarskimanir í Myllubakkaskóla eru:

### **1. bekkur**

Leið til læsis skimun í byrjun október. Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

### **2. bekkur**

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### **3. bekkur**

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

### **4. bekkur**

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

# Sjálfsmatsskýrsla 2021-2022

## 5. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

## 6. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum. Logossskimun lögð fyrir þá nemendur sem eru undir 120 orðum á mínútu við lok 5. bekkjar.

## 7. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

## 8. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum. Logossskimun lögð fyrir þá nemendur sem eru undir 140 orðum á mínútu við lok 8. bekkjar.

## 9. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

## 10. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

### 5.1 Lesfimi

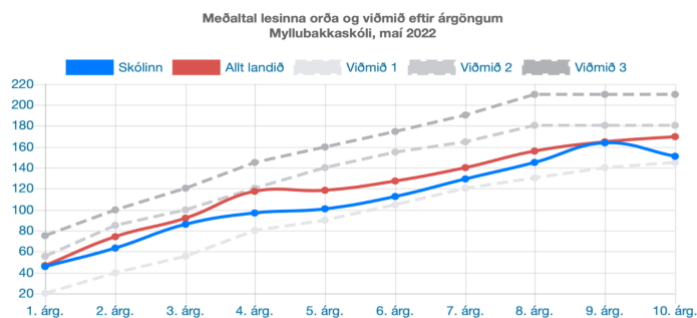
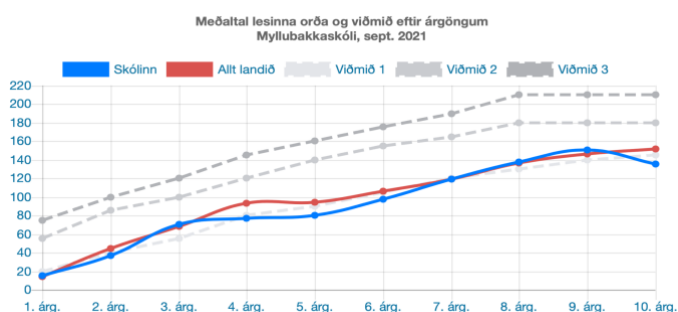
Lesferill - lesfimi var lögð fyrir í 1. - 10. bekk

- 1. bekkur: Lesskimunarpróf í október.
- 1. - 10. bekkur: Lesfimi í september, janúar og maí.

Lesfimiviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

- Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla

Kennarar lögðu prófin fyrir og fengu stöðuna á hverjum nemanda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísu í Skólagátt og unnu út frá henni. Deildarstjóri hafði yfirumsjón með fyrirlögn. Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfimiþröfa voru færðar í Mentor og einnig kynntar á samtalsdögum og í námsmati að vori. Að neðan má sjá tvær myndir af fyrirlögn lesfimi í öllum árgöngum í september 2021 og maí 2022. Þar má sjá að nemendur Myllubakkaskóla fylgja landsmeðaltali ágætlega í september en detta aðeins undir landsmeðaltal í maí.



## 6 Talnalína

Unnið er markvisst að því að styrkja grunnfærni nemenda í stærðfræði og kennarar leitast við að velja námsefni sem fellur að markmiðum aðalnámskrár, eru fjölbreytt og hentar sem flestum nemendum. Í stærðfræði er lagt fyrir skimunarprófið Talnalína í ákveðnum árgöngum. Úrræði fyrir nemendahópa eða einstaka nemendur eru fundin þegar niðurstöður skimana liggja fyrir.

**Talnalínan** er stöðupróf í stærðfræði sem er lagt fyrir nemendur á tímabilinu nóvember til janúar í 3. og 6. bekk og á tímabilinu janúar til mars í 8. bekk. Skólar skila inn niðurstöðum prófanna til Fræðsluskrifstofu í síðasta lagi í lok janúar fyrir 3. og 6. bekk og í lok mars fyrir 8. bekk.

Niðurstöður prófsins gefur vísbendingu um hvar nemandinn er staddur í einstökum þáttum. Innan prófsins er hver efnisþáttur metinn sem A, B, eða C hæfni. Þeir nemendur sem ná ekki B hæfni í ákveðnum þáttum út frá gátlistanum fyrir árganginn hafa kost á nánari þálfun. Í kjölfar þjálfunarinnar athugar kennari hvort þjálfunin hafi skilað árangri t.d. með því að leggja fyrir sambærileg dæmi. Ef nemendur ná ekki að tileikna sér þá færni sem þeir voru endurmetnir í þarf kennari að leggja áherslu á enn frekari þjálfun í sama þætti.

Könnunin kom nokkuð vel út í 3. bekk. Yfir 59% nemenda náðu að svara öllum C og B hæfnidæmunum rétt. Hugtakaskilningur kom verr út en aðrir þættir, 9% nemenda réð ekki við prófið. Svarhlutfall A hæfnidæma voru á bilinu 56-82% sem telst nokkuð gott.

Í 6. bekk kom könnunin að mestu leyti vel út. Yfir 70% nemenda náðu að svara öllum C og B hæfnidæmunum rétt. Einungis 4 dæmi (af 31) með B hæfniviðmiði skiluðu sér illa í niðurstöðum. Það voru margföldunar- og deilingardæmi.

## 7 Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á.

Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.