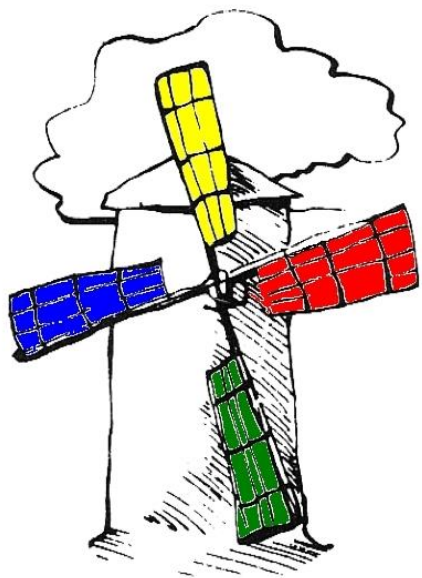




Sjálfsmatsskýrsla Myllubakkaskóla

2018-2019

Efnisyfirlit

1	Inngangur.....	2
2	Um skólann	2
2.1	Skólastefna Myllubakkaskóla.....	3
3	Viðfangsefni mats 2018-2019.....	5
4	Skólapúlsinn	7
4.1	Nemendakönnun	7
4.1.1	Virkni nemenda í skólanum	8
	Trú á eigin vinnubrögð í námi.....	8
	Trú á eigin námsgetu.....	8
4.1.2	Líðan og heilsa	9
	Stjórn á eigin lífi	9
	Vellíðan	10
	Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftár	10
4.1.3	Skóla- og bekkjarandi	11
	Samsömun við nemendahópinn.....	11
	Agi í tímum	11
4.2	Foreldrakönnun	11
4.2.1	Nám og kennsla	12
	Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	12
	Ánægja með stjórnun skólans að mati foreldra	12
4.2.2	Velferð nemenda.....	13
	Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	13
4.2.3	Aðstaða og þjónusta	14
4.2.4	Foreldrasamstarf	14
4.2.5	Heimastuðningur	15
	Virkni foreldra í námi barna sinna.....	15
	Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	15
4.3	Starfsmannakönnun.....	15
4.3.1	Allir starfsmenn – Almenn	16
4.3.2	Allir starfsmenn – Viðhorf til skólans	16
4.3.3	Kennarar – Kennarastarfið	17
4.3.4	Kennarar – Starfsumhverfi kennara.....	18
5	Lestrarskimanir	19
5.1	Logos-læsissskimun	20
	Logos-læsissskimun í 3. bekk	20
	Logos-læsissskimun í 6. bekk	21
	Logos-læsissskimun í 9. bekk	21
5.2	Lesfimi.....	22
		23
6	Talnalykill	24
	3. bekkur.....	24
	6. bekkur.....	25
7	Samræmd próf.....	26
7.1	4. bekkur.....	26
7.2	7. bekkur.....	27
7.3	9. bekkur.....	27
8	Lokaorð.....	28

1 Inngangur

Í lögum um grunnskóla er kveðið á um að sérhver grunnskóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið. Sjálfsmat skóla er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Skipulag innra mats í Myllubakkaskóla byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Viðmiðið er sett um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu og til að Myllubakkaskóli sé í röð fremstu grunnskóla landsins, þó með þeim formerkjum að stefnt er að því að bæta námsárangur og vellíðan nemenda og starfsfólks. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda,
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla,
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum,
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91, 2008).

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir, innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila, ytra mat.

Innra mat á að vera samofið daglegu starfi skóla, efla þekkingu, hæfni og ígrundun á starfinu og auka vitund starfsfólks um ábyrgð. Lýðræðisleg viðbrögð við innra mat þar sem tekið er tillit til sjónarmiða þeirra sem koma að skólastarfinu stuðla að auknum gæðum í starfinu. Niðurstöður skal nýta til umbóta í skólastarfi að höfðu samráði við skólaráð.

Stjórnendur setja upp áætlun um innra mat til eins árs í senn og leggja fyrir á starfsmannafundi. Hlutverk stjórnenda í samstarfi við starfsmenn er að fylgja eftir sjálfsmatsáætlun, aðstoða við fyrirlögn kannana, vinna úr niðurstöðum þeirra og sjá til þess að kynna niðurstöður fyrir starfsmönnum, nemendum og foreldrum og birta þær á heimasíðu. Eftir þeim niðurstöðum vinnur sjálfsmatsteymið, í samráði við stjórnendur, að umbótaáætlun. Þeirri áætlun er ætlað að bæta skólastarf í þeim þáttum sem bæði innra og ytra mat sýna að þarfnist betrumbóta.

2 Um skólann

Myllubakkaskóli er einsetinn, langskiptur grunnskóli með 367 nemendur í 15 bekkjardeildum í fyrsta til tíunda bekk. Starfsmenn eru 78 þar af eru kennarar 38. Myllubakkaskóli sem áður hét Barnaskólinn í Keflavík rekur sögu sína allt aftur til ársins 1897. Núverandi húsnaði hefur verið byggt í áföngum allt frá árinu 1948 til ársins 2000 þegar nýjasta álman var tekin í notkun. Skólinn tók til starfa árið 1952 í núverandi húsnaði og er skipt í fjögur kennslusvæði, gult, rautt, grænt og blátt. Yngstu nemendurnir eru á gula gangi og þeir elstu á bláa gangi. Auk almennra kennslustofa og sérgreinastofa er í skólanum vel búíð

bókasafn, matsalur/salur, félagsaðstaða, stjórnunarrými og aðstaða fyrir hjúkrunarfræðing, námsráðgjafa, þroskaþjálfara og sálfræðing. Íþróttahús er áfast skólabyggingunni og þar fá nemendur í 1 - 6. bekk íþróttakennslu en nemendur 7. - 10. bekkja sækja íþróttakennslu í íþróttahúsið við Sunnubraut. Sundkennsla fer fram í Vatnaveröld. Tónlistarskóli Reykjanesbæjar hefur kennsluáðstöðu í kjallara skólans og þar fer fram hluti af tónlistarnámi nemenda skólans. Frístundaskólinn hefur einnig aðstöðu innan Myllubakkaskóla.

Skólastjóri er Guðmundur Steinar Jóhannsson og aðstoðarskólastjóri er Hlynur Jónsson. Deildarstjóri er Heba Friðriksdóttir. Sérkennarar fyrir 1.- 6. bekk eru Elínborg Sigurðardóttir, Sólbjörg Hilmarsdóttir, Elín Rafnsdóttir, Helena Rut Borgarsdóttir. Í skólanum er námsver fyrir nemendur í 8. – 10. bekk sérkennarar þar eru Gunnhildur Þórðardóttir og Agata Beben. Verkefnastjóri Fjölpjóðavers er Svana A. Daðadóttir og umsjónarmaður Bergsins er Hlynur Jónsson aðstoðarskólastjóri.

2.1 Skólastefna Myllubakkaskóla

Hverjum skóla er nauðsynlegt að hafa ákveðna stefnu til að vinna eftir og ekki síst til að átta sig á því fyrir hvað hann stendur. Myllubakkaskóli stendur fyrir virðingu, ábyrgð og jafnrétti, þar sem nemendum er kennt að til þess að ná árangri þá verði þeir að bera ábyrgð á sjálfum sér og sínu námi. Nemendur verða einnig að bera virðingu fyrir samnemendum, foreldrum og starfsfólki, enda er virðing grunnforsenda fyrir samskiptum og skoðanaskiptum á jafnréttisgrundvelli. Myllubakkaskóli hefur unnið að jafnréttisáætlun, sem er aðgengileg á heimasíðu skólans. Þar koma þessir þættir fram og mynda þeir sameiginlega sýn og stefnu allra í skólanum gagnvart jafnrétti og leiðum að auknu jafnrétti. Myllubakkaskóli hefur haft þessa sýn að leiðarljósi og kemur hún ef til vill best fram í vinnu með fjölbreyttum nemendahópum þar sem hver og einn fær að stunda skólann á sínum forsendum, þar sem tekið er tillit til þarfa nemenda.

Einkunnarorð skólans eru:

VIRÐING - ÁBYRGÐ - JAFNRÉTTI - ÁRANGUR

Markmið

Myllubakkaskóli vill:

- að nemendum líði vel og að allir fái notið sín
- að nám og kennsla sé við hæfi nemenda
- efla og styrkja sjálfsmynd nemenda
- jákvæðan aga, kurteisi og umhyggju í samskiptum
- að foreldrar/forráðamenn taki virkan þátt í skólastarfinu
- gott samstarf milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skólans
- halda uppi öflugum starfi í listgreinum og íþróttum
- stuðla að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarheima
- efla ábyrgð nemenda á eigin námi
- metnaðarfullt og árangursríkt skólastarf

Leiðir

Hlýlegt umhverfi og jákvætt viðmót stuðlar að vellíðan jafnt nemenda sem starfsmanna. Virðing, ábyrgð, jafnrétti og árangur eru þau gildi sem höfð eru að leiðarljósi við stefnumótun Myllubakkaskóla. Áhersla er á virðingu í víðtækum skilningi, virðingu fyrir öðrum nemendum og starfsfólki. Virðingu fyrir fólki með mismunandi bakgrunn og skoðanir. Með því að sýna öllum virðingu stuðlum við að jafnrétti milli kynja og ólíkra menningarhópa. Mikilvægt er að samvinna takist á milli allra þeirra sem koma að skólastarfinu, að allir séu metnir að verðleikum og að styrkleikar hvers og eins fái notið sín. Með virkri samvinnu getur okkur tekist að ná þeim metnaðarfullu markmiðum sem sett eru fram í stefnu skólans. Allir sem koma að skólastarfinu, nemendur, foreldrar og starfsfólk skólans, bera sameiginlega ábyrgð á því að góður árangur náist.

3 Viðfangsefni mats 2018-2019

	Heiti mats – hvað kannað	Matsaðilar	Tímasetning mats	Þátttakendur	Stefna og markmið	Nám og kennsla	Námsmat	Nemendur	Starfsfólk og starfsmannastjórnun	Aðbúnaður	Stjórnun	Ytri tengsl	Annad
Skólanámskrá	Endurskoðun skólanámskrár Myllubakkaskóla	Stjórnendur og kennarar.	Allt skólaárið	Allir starfsmenn, foreldrar og skólaráð	x	x	x						
Skólalúpsinn	Nemendakönnun: virkni nemenda, líðan nemenda bekkjarandi	Skólalúpsinn. Umsjónarmaður skólalúpsins leggur fyrir	4 mælingar, tvær á haustönn og tvær á vorönn	Nemendur 6. – 10. b. - úrtak í hverri mælingu		x		x		x			
Samræmd próf	Námsleg staða í íslensku, og stærðfræði í 4., 7. bekk og íslensku, stærðfræði og ensku í 9. bekk	Samræmd próf Námsmatsstofnun	September og mars	Nemendur í 4., 7. og 9. bekk		x		x					
Árangursríkara skólastarf	Fundir um gæði skólastarfsins, verkferla og verklag	Kennarar. Fundir allt skólaárið	Reglulegir fundir allt skólaárið	Kennarar	x	x	x						
Samtöl	Mat á mætingu foreldra og fyrirkomulagi samtalsdaga	Skólastjórnendur	Tvisvar á ári	Umsjónarkennarar		x		x					x
	Starfsmannasamtöl	Stjórnendur	Feb. - mars	Allir starfsmenn	x				x	x	x		
Lestrarskímanir	Logos lesskímun, lestrarhraði og lesskílningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Október	6. bekkur		x		x					
	Logos lesskímun, lestrarhraði og lesskílningur	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Maí	9. bekkur		x		x					

Sjálfsmatsskýrsla 2018-2019

	Orðarún – lesskilningur	Umsjónarkennarar	Lagt fyrir tvisvar á ári	Nemendur 3. – 8. bekk		x		x					
	Lesferill	Kennarar 1.-10. bekkja í samráði við deildarstjóra	Þrisvar á ári	Nemendur í 1. - 10. bekk		x		x					
Stærðfræðiskimanir	Hópróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Nóvember	3. bekkur		x		x					
	Hópróf Talnalykils	Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar í samvinnu við deildarstjóra	Október	6. bekkur		x		x					
Framkvæmdamat	Á skólaárinu fara fram hinir ýmsu viðburðir í skólanum. Þetta eru viðburðir eins og jólahátíð, öskudagur, árshátíð, vorhátíð, þemadagar, skólasetning, skólaslit og fleira. Framkvæmdamat er gert eftir hvern viðburð	Skólastjórnendur, allt skólaárið	Allt skólaárið	Starfsmenn skóla. Nemendur og foreldrar þegar við á	x			x	x	x	x	x	x

4 Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er matstæki sem skólinn notar til að meta viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna til hinna ýmsu þátta í skólastarfinu. Skólapúlsinum er ætlað að mæla ýmsa þætti er snúa að vellíðan og stöðu nemenda án þess að skírskota til einkunna, því einkunnir eru ekki eini mælikvarðinn á gott og farsælt skólastarf. Öll börn eiga skilið að mennta sig og þroskast í góðu skólaumhverfi.

Þegar farið er yfir niðurstöður skólapúlsins þá eru dregnir fram þeir þættir í niðurstöðum þar sem munur á milli talna Myllubakkaskóla og landsmeðaltals er tölfræðilega marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur upp á 0,5 stig ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Mælingar eru ýmist birtar sem tugabrot eða prósentutala. Í niðurstöðum eru dregnir fram þeir þættir þar sem munur á milli niðurstöðna þátta í Myllubakkaskóla er tölfræðilega marktækur miðað við landsmeðaltal, sem og aðrar athyglisverðar niðurstöður sem vert þykir að komi fram.

Viðmið Myllubakkaskóla er að vera á landsmeðaltali eða yfir því.

4.1 Nemendakönnun

Nemendur í 6. – 10. bekk komu í mismunandi stórum hópum í október, desember, febrúar og apríl til að svara spurningum í Skólapúlsinum. 152 nemendur af 177 svöruðu nemendakönnuninni skólaárið 2018-2019, svarhlutfall því 85,9%.

Í nemendakönnuninni eru fjórir flokkar þ.e., virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsa, skóla- og bekkjarandi og opin svör. Þessir flokkar innihalda eftirfarandi þætti:

Virkni nemenda í skólanum

Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, ánægja af náttúrufræði, trú á eigin vinnubrögð í námi og trú á eigin námsgetu.

Líðan og heilsa

Sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, áhyggjur og stress, einelti, tíðni eineltis, staðir eineltis, tíðni hreyfingar og hollt mataræði.

Skóla- og bekkjarandi

Samsömun við nemendahópinn, samband nemenda við kennara, agi í tímum, virk þátttaka nemenda í tímum og mikilvægi heimavinnu í náminu.

Opin svör

Spurningar um hvað nemendum þykir gott við skólann og hvað þeim þykir slæmt.

Hver matsþáttur er byggður upp af mismunandi mörgum spurningum. Valið á spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er

samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

4.1.1 Virkni nemenda í skólanum

Í flokknum *virkni nemenda í skólanum* eru sex þættir og koma þeir fram í töflunni hér fyrir neðan. Eins og sést á töflunni er munurinn á milli niðurstaðna í Myllubakkaskóla ýmist í plús eða mínus, en það sem skiptir mestu máli er stjórnumerktur mismunur en þá er mismunurinn tölfræðilega marktækur.

Virkni nemenda í skólanum			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja af lestri	4,7	4,7	0,0
Þrautseigja í námi	4,7	4,9	-0,2
Áhugi á stærðfræði	5,3	5,0	0,3
Ánægja af náttúrufræði	4,9	4,8	0,1
Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,6	4,9	-0,3*
Trú á eigin námsgetu	4,3	4,8	-0,5*

Trú á eigin vinnubrögð í námi

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og athöfnum að því að uppfylla eigin námsmarkmið. Flestar kenningar sem fjalla um vinnubrögð í námi leggja mikið upp úr tengingunni við markmiðssetningu. Þá með þeim hætti að markmiðin eigi að leiðbeina nemanda í átt að uppfyllingu á eigin markmiðum, þ.e. leiðum, vinnubrögðum, árangri og sjálfsskoðun. Nemendur í Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin vinnubrögð í námi miðað við landið en sá munur er ekki mikill.

Til að bregðast við þeim niðurstöðum þyrfti að setja fram markvissa kennslu í vinnubrögðum og námstækni hjá nemendum í 6. – 10. bekk. Myllubakkaskóli gæti ef til vill myndað heildstæða stefnu í þeirri kennslu, en ábyrgðin væri þá hjá námsr- og starfsráðgjafa og umsjónarkennurum. Hvað bókasafnið varðar þá gæti þurft að skoða nánar bókakost, aðstöðu nemenda á bókasafni og tölvuaðgengi.

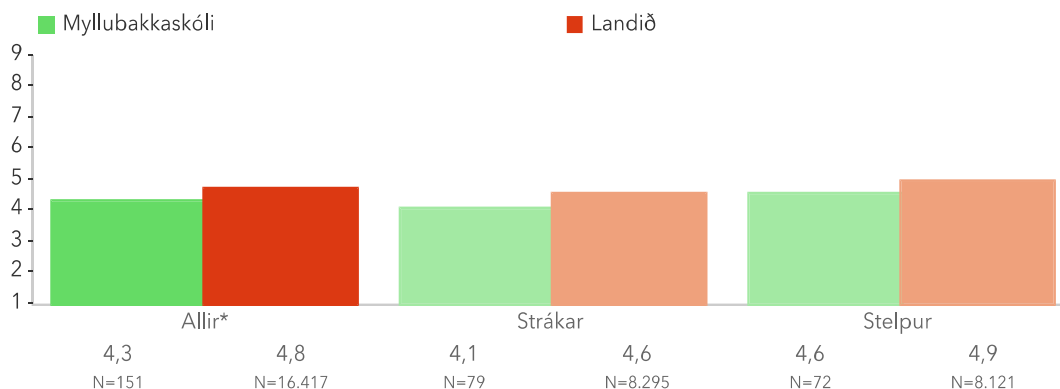
Trú á eigin námsgetu

Trú á eigin námsgetu vísar til trúar nemandans á því að hann geti klárað tiltekið námstengt viðfangsefni s.s. náð prófum, sýnt tiltekna hæfni eða uppfyllt önnur námsmarkmið. Sýnt hefur verið fram á tengsl milli ríkrar trúar á eigin námsgetu og framfara í námi og eins á milli lágrar trúar á eigin námsgetu og lítilla framfara.

Ýmsar aðferðir hafa verið þróaðar til að efla trú nemenda á eigin námsgetu. Ein þeirra miðar að því að vinna skipulega með vinnubrögð í námi og fá nemendur þannig til að finnast þeir ráða við verkefni þrátt fyrir að þau séu álitin krefjandi í fyrstu.

Nemendur Myllubakkaskóla hafa marktækt minni trú á eigin námsgetu samanborið við nemendur á landsvísu en sá munur telst ekki mikill eða -0,5 stig.

1.6. Trú á eigin námsgetu – Kyn



4.1.2 Líðan og heilsa

Nemendur Myllubakkaskóla eru almennt undir landsmeðaltali í þeim þáttum sem koma fram í töflunni hér fyrir neðan. Nemendur upplifa þó meira hér en annars staðar að hafa minna sjálfsálit, minni stjórn á eigin lífi og upplifa minni vellíðan og meira einelti samanborið við landið. Nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig að jafnaði talsvert minna en nemendur á landsvísu.

Líðan og heilsa			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Sjálfsálit	4,1	4,7	-0,6*
Stjórn á eigin lífi	4,1	4,7	-0,6*
Vellíðan	4,3	4,8	-0,5*
Einelti	5,4	5,3	0,1
Tíðni eineltis	16,7%	12,2%	4,5%
Tíðni hreyfingar 2x viku/oftar	29,3%	44,7%	-15,4%*
Hollt mataræði	4,8	4,8	0,0

Leiðir til að vinna með þessa þætti gætu verið fólgnir í markvissri sjálfsstyrkingu hjá nemendum. Skólinn hefur hrundið af stað aðgerðum sem eiga að miða að því að aðstoða nemendur við að bæta líðan. Allir starfsmenn Myllubakkaskóla hafa farið á námskeið hjá KVAN sem veitti kennurum tæki til að efla bekkjaranda og félagsfærni nemenda. Einnig er markviss félagsfærnikennsla og kennsla í aðferðum á tilfinningastjórnun í 5., 6. og 7. bekk. ART-kennsla fer fram í 5. bekk, Baujan er tekin fyrir í 6. bekk og í 7. bekk kemur sérfræðingur og fundar með nemendum og foreldrum vegna samskipta og bekkjaranda.

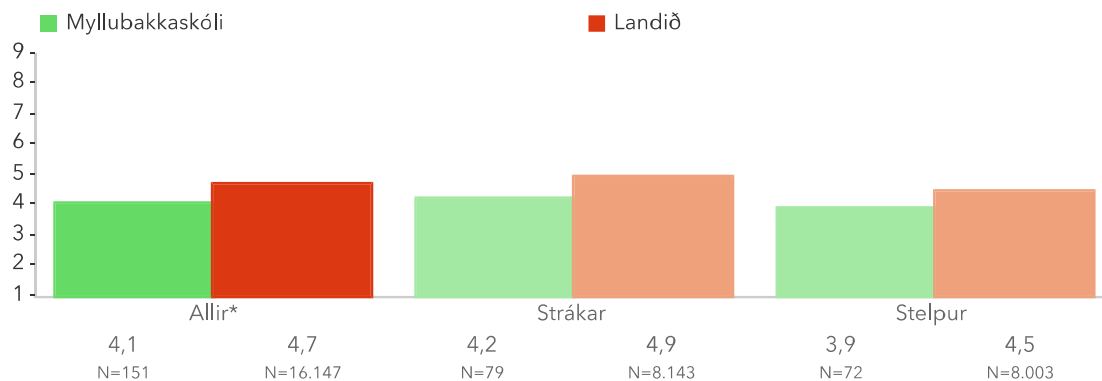
Stjórn á eigin lífi

Mæling á stjórn á eigin lífi segir til um hvað nemandinn heldur að orsaki velgengni eða hrakfarir í hans eigin lífi. Þær geta annað hvort verið af hans eigin völdum eða annarra t.d.

umhverfisins eða annars fólks. Rannsóknir hafa sýnt að þeir sem gefa til kynna að þeir hafi mikla stjórn á eigin lífi eru líklegri til að: leggja mikið á sig til að ná góðum árangri, vera þolinmóðari að bíða eftir árangri sem ekki sést strax og setja sér langtíamamarkmið.

Þegar gögnin eru skoðuð nánar kemur fram marktækur munur hjá báðum kynum í Myllubakkaskóla og á landsvísu, en nemendum Myllubakkaskóla finnst þeir hafa marktækt minni stjórn á eigin lífi.

2.2. Stjórn á eigin lífi – Kyn



Velliðan

Kvarðanum velliðan var bætt við Skólapúlsinn haustið 2013. Kvarðinn tekur við af kvarðanum Vanlíðan og kvarðanum Kvíða sem voru með frá árinu 2008. Kvarðinn mælir breiðara róf tilfinninga en fyrri kvarðar ásamt því að mæla jákvæðar tilfinningar.

Spurningar sem mynda matsþáttinn eru um gleði, áhyggjur, depurð, að vera niðurdregin(n), reiði og stress. Niðurstöður varðandi áhyggjur og reiði eru marktækt frábrugðin svörum á landinu öllu. Virðast fleiri nemendur Myllubakkaskóla upplifa áhyggjur og reiði stundum, oft eða mjög oft.

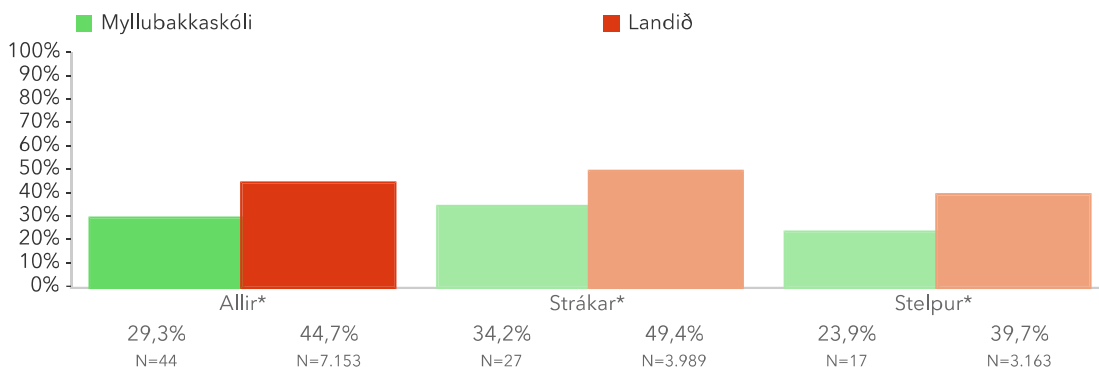
Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar

Undanfarin ár hefur verið spurt um viðhorf til hreyfingar en nú er spurt um tíðni hreyfingar innan og utan skólans. Reiknað er hlutfall nemenda sem segjast gera allt eftirtalið tvisvar í viku eða oftar:

- Eru í leikfimitímum í skólanum.
- Taka þátt í líkamsþjálfun í skólanum utan leikfimitíma.
- Stunda íþróttir með íþróttafélagi.
- Hreyfa sig þannig að þeir mæðist og svitni utan íþróttæfinga og skóla.

Niðurstöður sýna að nemendur Myllubakkaskóla hreyfa sig marktækt minna en nemendur á landsvísu og munar rúmum 15 prósentustigum og kemur sá munur fram hjá báðum kynjum, strákar mælast rúmum 15 prósentustigum minna en strákar á landinu og stelpur ca. 16 prósentustigum.

2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar – Kyn*



4.1.3 Skóla- og bekkjarandi

Skóla- og bekkjarandi kemur vel út í Myllubakkaskóla en tölur eru marktækt frábrugðnar landsmeðaltali í tveimur þáttum af fimm. Í samsömun við nemendahópinn og aga í tímum.

Skóla- og bekkjarandi			
Matsþáttur	Skólinn	Landið	Mismunur
Samsömun við nemendahópinn	4,5	4,9	-0,4*
Samband nemenda við kennara	5,1	5,0	0,1
Agi í tímum	5,4	4,9	0,5*
Virk þátttaka nemenda í tímum	5,2	5,1	0,1
Mikilvægi heimavinnu í náminu	4,8	4,7	0,1

Samsömun við nemendahópinn

Samsömun við nemendahópinn dregur saman viðhorf nemenda til skólans, meta að hve miklu leyti nemendum finnst þeir tilheyra skólanum og að skólinn sé staður þar sem þeim líði vel. Allur neikvæður munur frá landsmeðaltali í þessum þætti er mikilvægur, því við viljum að nemendum líði vel í skólanum og samsami sig við hann. Nemendur Myllubakkaskóla samsama sig marktækt minna við nemendahópinn (-0,4) samanborið við nemendur á landsvísu.

Agi í tímum

Það er jákvætt að nemendur í Myllubakkaskóla upplifi meiri aga í tímum en jafnaldrar þeirra á landinu öllu, því agi er forsenda þess að skapa og koma á góðu vinnuumhverfi og vinnufriði, sem nýtist öllum nemendum.

4.2 Foreldrakönnun

Foreldrakönnunin mælir 48 þætti í fimm flokkum. Flokkarnir eru: nám og kennsla, velferð nemenda, aðstaða og þjónusta, foreldrasamstarf og heimastuðningur. Könnunin var framkvæmd í febrúar. Könnunin var lögð fyrir foreldra barna á öllum aldursstigum

grunnskólans. Búið er til 120 foreldralíkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á foreldra er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á sitt hvort netfangið. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutum. Fjöldi þátttakenda í Myllubakkaskóla var 197. Fjöldi svarenda var 129 og svarhlutfall 65,5%.

4.2.1 Nám og kennsla

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um margar hliðar skólans, kennslunnar og námsins, eins og sést í töflu 4 hér að neðan. Í henni kemur fram að í þáttunum *ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum*, *ánægja með stjórnun skólans að mati foreldra* og *hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra*, er skólinn marktækt yfir landsmeðaltali.

Nám og kennsla			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	6,1	5,2	+0,9*
Ánægja með stjórnun skólans	97,5%	90,6%	+6,9%*
Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	87,5%	82,1%	5,4%
Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	84,8%	78,2%	6,6%

Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10, með meðaltal 5. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Foreldrar Myllubakkaskóla eru almennt ánægðari með nám og kennslu í skólanum en foreldrar á landsvísu, en munurinn er 0,9 stig og telst sá munur töluverður.

Allir undirþættir þessa mats koma vel út og koma marktækt betur út miðað við landsmeðaltal. Foreldrar nemenda virðast sáttir með starf skólans hvað varðar nám og kennslu og nær það yfir bæði kynin og alla árganga.

Ánægja með stjórnun skólans að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja að skólanum sé vel eða illa stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja skólanum mjög vel eða frekar vel stjórnað. Foreldrar nemenda í Myllubakkaskóla eru marktækt ánægðari með stjórnun skólans samanborið við landið allt eins og reyndar síðustu þrjú ár en munurinn í ár er 6,9%.

4.2.2 Velferð nemenda

Velferð nemenda			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,9	4,8	0,1
Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	90,9%	87,5%	+3,4%
Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	95,0%	91,3%	+3,7%
Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	95,0%	91,0%	+4,0%
Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	93,8%	89,7%	+4,1%
Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	9,0%	9,3%	-0,3%
Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans í eineltismálum	55,6%	58,6%	-3,0%
Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	50,0%	56,8%	-6,8%
Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	90,7%	82,8%	+7,9%*
Meðaltímabil eineltis	0,9	1,4	-0,5*

Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

Velferð nemenda í Myllubakkaskóla er mikilvægur þáttur því hann tekur til líðan nemenda í skólanum, kennslustunda og frímínútna, sem og eineltis. Skólinn er með í gildi eineltisáætlun og er hún aðgengileg á heimasíðu skólans. Þegar kemur að líðan nemenda og einelti þá er mikilvægt að samskipti þeirra við starfsfólk skólans séu góð og nemendur viti að þeir geti leitað til þeirra.

Vinna gegn einelti er mikilvægur þáttur í skólastarfinu því mikil umræða hefur átt sér stað í samfélaginu um einelti og á neikvæð áhrif þess á alla hlutaðeigandi. Þá er mikilvægt að eineltismál séu unnin af mikilli fagmennsku og skilvirkni.

Myllubakkaskóli kemur vel út þegar spurt er um eineltisáætlunina og eru foreldrar barna í Myllubakkaskóla marktækt ánægðari með hana samanborið við foreldra á landinu öllu. Það sem foreldrar eru ekki ánægðir með er úrvinnsla skólans á eineltismálum og tímann sem sú úrvinnsla tekur. Erfitt hefur reynst að festa hendur á hver ástæða þessara mælinga hjá

foreldrum er því skólanum bærust tvær eineltistilkynningar og var þeim málum lokið fljótlega eftir tilkynningu á farsælan hátt.

4.2.3 Aðstaða og þjónusta

Mælikvarðinn byggir á staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum. Foreldrar eru almennt ánægðir með aðstöðu í skólanum og frístundaheimilið og er sá munur marktækur í báðum tilvikum miðað við landsmeðaltal.

Aðstaða og þjónusta			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	6,3	5,4	+0,9*
Ánægja foreldra með tómsundaþjónustu/frístundaheimili	6,4	5,0	+1,4*
Hlutfall nemenda í tómsundaþjónustu/frístundaheimili	46,8%	60,3%	-13,5%*
Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	83,6%	80,1%	3,5%
Notkun á mötuneyti	91,2%	89,0%	2,2%
Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	0,0%	4,2%	-4,2%

4.2.4 Foreldrasamstarf

Foreldrar eru almennt ánægðir með samstarf við skólann. Þeir telja sig vera þátttakendur í gerð námsáætlunar með nemandanum og er sá munur marktækur miðað við á landinu öllu. Þeir telja sig þar af leiðandi líka geta haft áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur en sá munur er líka marktækt betri hjá foreldrum Myllubakkaskóla miðað við foreldra á landinu öllu.

Foreldrasamstarf			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,8	5,0	-0,2
Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	77,5%	57,6%	+19,9%*
Leitað eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina	81,8%	60,7%	+21,1%*
Ánægja með síðasta foreldraviðtal	98,7%	94,5%	+4,2%
Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	72,0%	54,4%	+17,6%*

Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	90,1%	84,8%	+5,3%
Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	88,0%	80,0%	+8,0%*
Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	86,2%	72,8%	+13,5%*

4.2.5 Heimastuðningur

Heimastuðningur tekur til ýmissa þátta er varðar virkni foreldra í námi barna sinna og trú sína á eigin getu og framtíðarmenntunarstigs barna sinna, eins og sést í töflunni hér að neðan.

Heimastuðningur				
	Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Virkni foreldra í námi barna sinna		5,4	5,0	+0,4*
Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið		4,8	4,7	0,1
Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu		5,0	4,4	+0,6*
Hæfileg heimavinna að mati foreldra		64,0%	74,4%	-10,4%*
Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám		63,5%	53,1%	+10,4%*

Virkni foreldra í námi barna sinna

Foreldrar voru beðnir um að meta eigin virkni í námi barna sinna með því að tilgreina tíðni. Foreldrar barna í Myllubakkaskóla mældust marktækt virkari í námi barna sinna samanborið við foreldra barna á landinu öllu.

Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið við heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag. Í Myllubakkaskóla er það hlutfall 63,5% en á landinu 53,1%.

4.3 Starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 11 almenna þætti. Að auki eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir um að gefa upplýsingar um 31 þátt til viðbótar. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins sendir inn í febrúar. Starfsmannakönnun Skólapúlsins fer einungis fram í mars og niðurstöður hennar birtast á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl.

Sjálfsmatsskýrsla 2018-2019

Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðunandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Fjöldi þátttakenda í Myllubakkaskóla voru 64. Fjöldi svarenda 49 og svarhlutfall 76,6%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla var 80% og nær Myllubakkaskóli ekki þeim viðmiðum en sé svarhlutfall lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsmanna í skólanum.

4.3.1 Allir starfsmenn – Almennt

Allir starfsmenn			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Starfsmannaviðtöl undanfarið ár	67,3%	74,8%	-7,5%
Gagnsemi starfsmannaviðtals	93,5%	87,3%	+6,2%
Tíðni áreitni meðal starfsfólks	10,2%	17,1%	-6,9%
Tíðni eineltis meðal starfsfólks	6,1%	9,7%	-3,6%

Hlutfall starfsfólks í Myllubakkaskóla sem hefur farið í starfsmannaviðtal á undanförunum 12 mánuðum er 67,3% á móti 74,8% á landinu, sá munur er ekki marktækur. Telja starfsmenn viðtalið gagnast þeim að meira mæli en starfsmenn skóla á landinu öllu, en sá munur er ekki heldur marktækur.

Í niðurstöðum sést að Myllubakkaskóli er fyrir neðan landsmeðaltal þegar kemur að áreitni á meðal starfsfólks og munar þar 6,9% stigum. Tíðni eineltis á meðal starfsfólks er einnig undir landsmeðaltali um 3,6% stig. Í báðum tilvikum er tíðni í Myllubakkaskóla lægri en tíðni þessara þátta á landsvísu.

4.3.2 Allir starfsmenn – Viðhorf til skólans

Myllubakkaskóli er yfir landsmeðaltali í öllum matsþáttum er varðar viðhorf starfsfólks til skólans samanborið við starfsmenn skóla á landinu öllu. Starfsmenn Myllubakkaskóla eru því almennt ánægðari með starf sitt í skólanum, starfsandann, stjórnun, upplýsingastreymi og starfsumhverfi miðað við kennara á landinu öllu.

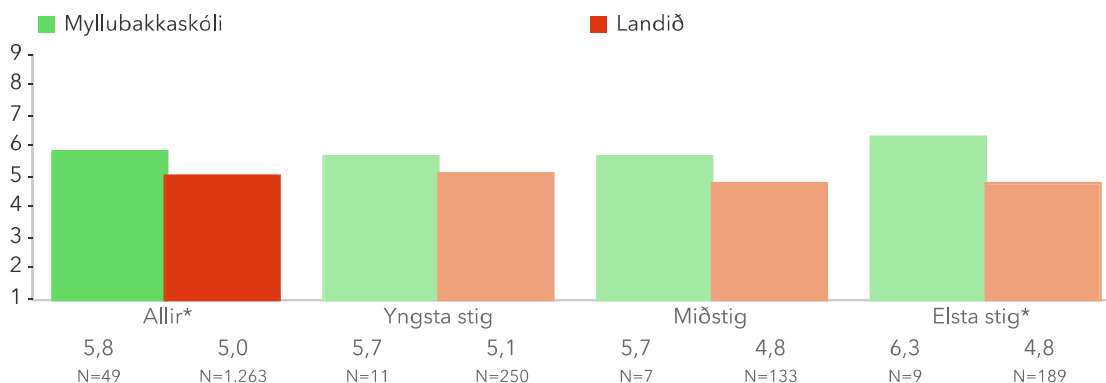
Viðhorf til skólans			
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Starfsánægja í skólanum	5,6	5,2	+0,4
Starfsandi innan skólans	5,8	5,0	+0,8*
Stjórnun skólans	5,7	5,0	+0,7*
Upplýsingastreymi innan skólans	5,3	4,6	+0,7*
Starfsaðstaða í skólanum	5,2	5,0	+0,2

Gæði stjórnunar skólans eru metin með því að spyrja starfsfólk sex spurninga um yfirmenn, hrós, hvatningu, traust, samskipti, ágreiningsmál og stjórnun almennt. Hærra gildi er túlkað sem betri stjórnun. Skólinn mælist marktækt betri í þessum matsþætti en landið, og er sá munur töluverður.

Upplýsingastreymi innan skólans er metið með því að spyrja starfsfólk fjögurra spurninga um flæði upplýsinga, stefnumótun og þjálfun nýliða. Hærra gildi er túlkað sem betra upplýsingaflæði. Skólinn mælist marktækt betri í þessum matsþætti en landið.

Starfsandi innan skólans hefur einnig alltaf mælst vel og skiptir þá engu hvert er litið eins og sést á myndinni hér fyrir neðan.

2.2. Starfsandi innan skólans – Fjöldi kennara eftir aldursstigum*



4.3.3 Kennarar – Kennarastarfið

Kennarar eru spurðir margvíslegra spurninga um kennarastarfið og þeirra viðhorf gagnvart starfinu. Kennarar í Myllubakkaskóla eru marktækt yfir landsmeðaltali þegar spurt er um ánægju með kennarastarfið.

Kennarastarfið				
Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur	
Ánægja með kennarastarfið	5,5	5,0	+0,5*	
Trú kennara skólans á eigin getu	5,5	4,7	+0,8*	
Upplýsingamiðlun til foreldra	4,6	5,0	-0,4	
Tími í heimavinnu á viku	48,1 mín	39,2 mín	8,9 mín	
Undirbúningur kennslu í skólanum	58,1%	73,5%	-15,4%*	
Öllum bekknum kennt í einu	56,7%	45,5%	+11,2%	
Hópavinna í bekk	24,1%	31,7%	-7,6%	
Einstaklingsvinna í bekk	30,0%	35,1%	-5,1%	
Einstaklingsmiðuð kennsla	58,6%	54,4%	+4,2%	
Áhersla kennara á námsmat með prófum	17,2%	16,2%	+1,0%	
Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	64,5%	78,7%	-14,2%*	

Trú kennara skólans á eigin getu er marktækt meiri í Myllubakkaskóla en á landinu öllu. Teljum við það endurspeglar gott faglegt starf í skólanum sem og mikla reynslu kennara í kennarastarfinu en starfsreynsla margra kennara við skólann er löng og hafa þeir getað miðlað þekkingu sinni til nýrra starfsmanna og þannig styrkt þá í sínu starfi.

Í þættinum undirbúningur kennslu í skólanum var spurt hvort kennarar undirbúi kennslu í skólanum sjálfum. Þar kemur í ljós að kennarar í Myllubakkaskóla vinna mun meira heima hjá sér eða annars staðar en í skólanum sjálfum við undirbúning kennslu. Við teljum

Það mjög jákvætt að geta boðið uppá sveigjanlegan vinnutíma og vinnuaðstæður og að rekja megi góðan starfsanda að einhverju leyti til þess sveigjanleika.

Námsmat kennara í Myllubakkaskóla virðist vera einsleitara miðað við landsmeðaltal. Þátturinn er mældur með því að spyrja sjö spurninga um námsmat og hvernig því sé háttað. Miðað við niðurstöður þá virðist námsmat kennara vera marktækt einsleitara miðað við námsmat kennara á landinu öllu.

4.3.4 Kennarar – Starfsumhverfi kennara

Starfsumhverfi kennara er orðið viðameira og flóknara en áður með aukinni ábyrgð í uppeldi nemenda og aukinnar þekkingar á greiningum og frávikum hjá nemendum sem taka verður tillit til í kennslu.

Starfsumhverfi kennara				
	Matsþættir	Skólinn	Landið	Mismunur
Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,8	5,1	-0,3	
Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,5	5,3	0,2	
Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	6,1	5,0	+1,1*	
Samráð um kennslu	4,4	5,0	-0,6*	
Samvinna um kennslu	4,9	5,1	-0,2	
Valddreifing við ákvarðanatöku	5,9	4,9	+1,0*	
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur	5,5	4,7	+0,8*	
Vinnuaðstæður kennara	4,9	5,1	-0,2	

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Hærra gildi er túlkað sem aukinn faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Kennarar skólans upplifa marktækt meiri faglegan stuðning frá skólastjóra samanborið við landið allt (+1,1) og telst sá munur vera talsverður.

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundi, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Hærri gildi eru túlkuð sem meira samráð á milli kennara um kennsluna. Kennarar skólans meta samráð um kennslu í Myllubakkaskóla minna samanborið við kennara á landinu öllu og eru mælitölur marktækar. Sem verður að teljast skýtið því í liðnum um virka samvinnu um skólaþróun og umbætur þá telja kennarar í Myllubakkaskóla vera meira um þá samvinnu í skólanum samanborið við kennara á landinu.

Í Myllubakkaskóla telja kennarar valddreifingu við ákvarðanatöku marktækt meiri en kennarar á landinu öllu og telst sá munur vera mikill (+1,0). Sá munur er mjög jákvæður því það þýðir að kennarar telja sig geta haft áhrif á þær ákvarðanir sem teknar eru innan skólans sem hafa bein áhrif á þeirra starf.

5 Lestrarskimanir

Unnið hefur verið eftir lestrarstefnu Myllubakkaskóla frá 2012. Var þá myndað lestrarteymi sem skoðaði lestrarkennsluna og setti fram gott skipulag fyrir hvern árgang um bætta færni í lestri og lesskilningi. Út frá þeirri vinnu var ákveðinn verkferill útbúinn í kringum áframhaldandi lestrarkennslu. Þar koma fram markmið, kennsluaðferðir, námsefni, matstæki, viðmið og úrræði fyrir hvern árgang. Lestrarstefnan stýrir því kennslu og mati í lestri á öllum stigum. Því fyrir utan hefðbundið mat í tengslum við hvert fag þá eru einnig notaðar lestrarskimanir til að meta getu nemandans miðað við aldur og þroska. Með þessu skipulagi teljum við að lestrarkennslan verði markvissari og eftirfylgni með lestrinum betri. Lestrarskimanir í Myllubakkaskóla eru:

1. bekkur

Leið til læsis skimun í byrjun október. Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

2. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

3. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

4. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

5. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

6. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

7. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

8. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Stuðningspróf MMS lögð fyrir eftir þörfum.

9. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí. Logoskimun lögð fyrir þá nemendur sem eru undir viðmiði 2 samkvæmt lesfímiviðmiðum menntamálastofnunar.

10. bekkur

Lesferill, lestrarpróf í september, janúar og maí.

5.1 Logos-læsissskimun

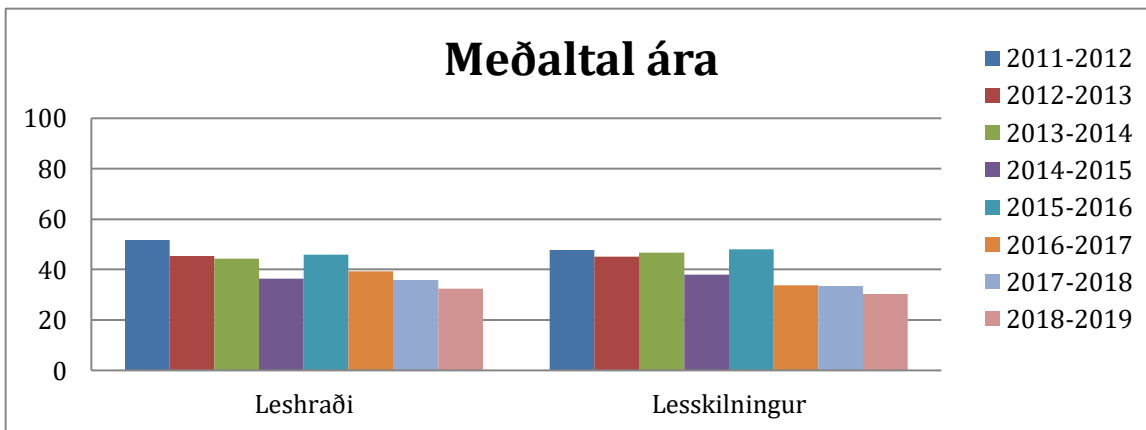
Skólaárið 2012 - 2013 byrjaði Fræðsluskrifstofa Reykjanesbæjar að leggja fyrir skimanir í tengslum við lestur (Logos). Lestrarskimunin ber heitið „**Logos**“. Logos kannar lestrarhraða og lesskilning nemenda og gefur til kynna ef nemandi á við lestrarörðugleika að stríða. Þættir sem skimunin prófar eru lestur, lesskilningur, lestur með hljóðaaðferð (bullorð) og lestur út frá rithætti. Skimunin er lögð fyrir í 3., 6. og 9. bekk. Farið er yfir niðurstöður með umsjónar- og sérkennurum. Mótuð er aðgerðaáætlun til að takast á við niðurstöður einstakra nemenda og hópsins í heild. Farið er í markviss lestrarátök hjá öllum nemendum árgangsins í samvinnu við heimilin og viss hópur nemenda endurmetinn. Í flestum tilvikum ber lestrarátak árangur en í sumum tilvikum er nemendum vísað áfram í lestrargreiningu vegna gruns um lesblindu. Viðmið þessarar skimunar er að **yfir 70% nemenda hvers árgangs nái yfir 30 í hundraðsröðun.**

Logos-læsissskimun í 3. bekk

Niðurstöður fyrir 3. bekk eru í eftirfarandi töflu og sést að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum sínum um 70% árangur í leshraða og lesskilningi fyrir skólaárið 2018-2019. Þar sést að árangurinn hefur verið slakur og margir nemendur sem eru komnir stutt á veg í lestrinum og þar með lesskilning.

Logos-læsissskimun 3. bekkur 2018-2019				
	Leshraði			
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli	19	2	12	33
2018-2019	57,6%	6,0%	36,4%	100%
	Lesskilningur			
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli	14	3	16	33
2018-2019	42,4%	9,1%	48,5%	100%

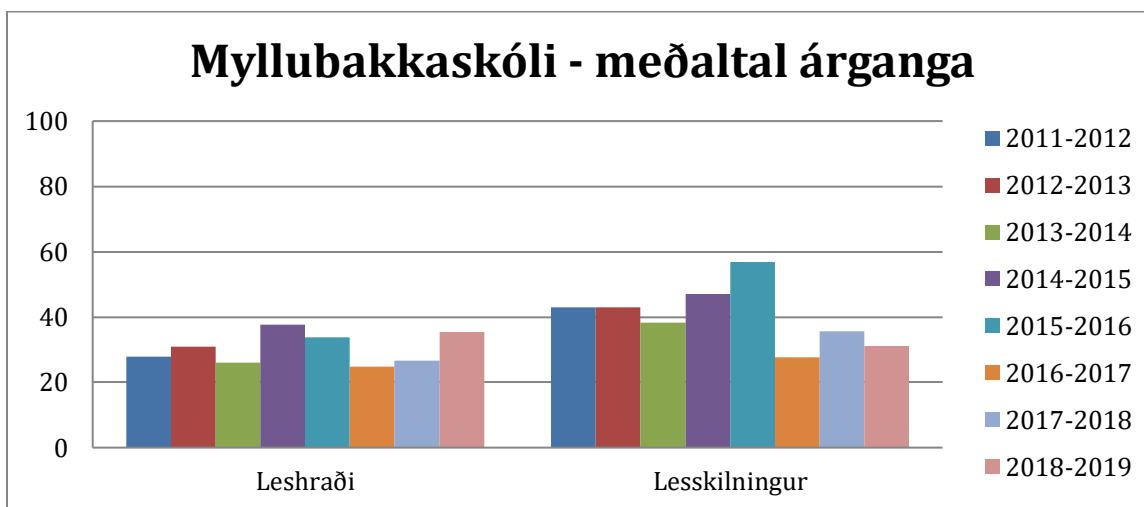
Þegar rýnt er í gögnin þá eru margir nemendur sem falla ekki undir dæmigerð viðmið að geta verið með lesblindu. Nemendur virðast ekki hafa fengið næga þjálfun í lestri og á það við bæði í skóla og heima fyrir. Fundað var með umsjónarkennurum og sérkennara varðandi niðurstöður og sett af stað aðgerðaáætlun með einstaklingsmiðlaðri lestrarþjálfun. Myndin hér á eftir sýna þróunina síðast liðin átta ár. Niðurstöður sýna slaka stöðu margra nemenda og það þarf að skoða þær gaumgæfilega með umbætur að leiðarljósi.



Logos-læsissskimun í 6. bekk

Niðurstöður fyrir 6. bekk eru í eftirfarandi töflu og sést að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum sínum um 70% árangur í leshraða og lesskilningi fyrir skólaárið 2018-2019.

Logos-læsissskimun 6. bekkur 2018-2019				
Leshraði				
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli	15	3	12	30
2018-2019	50.0%	10.0%	40.0%	100.0%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli	15	5	10	30
2018-2019	50.0%	16.7%	33.3%	100.0%



Eins og sést á myndinni hér að framan þá hefur árangur Myllubakkaskóla í 6. bekk verið undir viðmiðum síðastliðinn átta ár en þar sem samanburð vantar við aðra skóla eða bæjarfélagið í heild sinni er erfitt að draga ályktun af þeim niðurstöðum. En þó má geta þess að Myllubakkaskóli er með mjög hátt hlutfall nemenda af erlendum uppruna (ca. 42%) samanborið aðra skóla í Reykjanesbæ. Það er ekki ólíklegt að það hafi áhrif á niðurstöður.

Logos-læsissskimun í 9. bekk

Niðurstöður fyrir 9. bekk sjást hér að neðan og kemur fram að Myllubakkaskóli hefur ekki náð viðmiðum sínum um 70% árangur í leshraða en það munar reyndar sáralitlu og viðmiðum er náð í lesskilning.

Logos-læsissskimun 9. bekkur 2018-2019				
	Leshraði			
	yfir 30	milli 15 og 30	undir 15	samtals
Myllubakkaskóli	25	5	6	36
2018-2019	69.4%	13.9%	16.7%	100.0%
Lesskilningur				
Myllubakkaskóli	26	4	6	36
2018-2019	72.2%	11.1%	16.7%	100.0%

5.2 Lesfimi

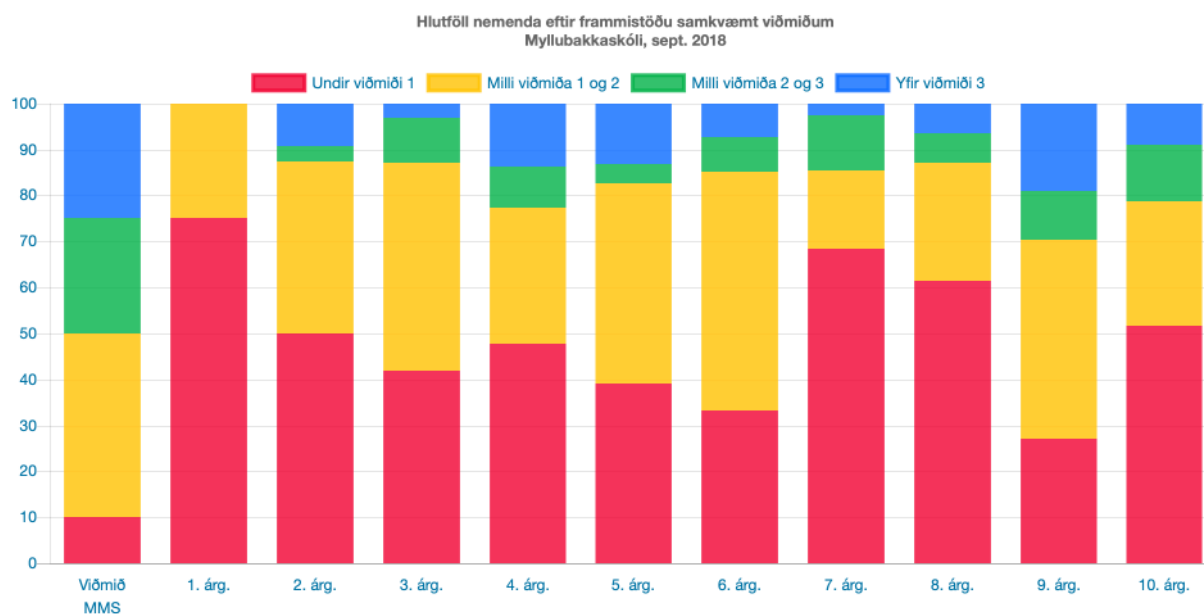
Lesferill - lesfimi var lagt fyrir í 1. - 10. bekk

- 1. bekkur: Lesskimunarpróf í september.
- 1. - 10. bekkur: Lesfimi í september, janúar og maí.

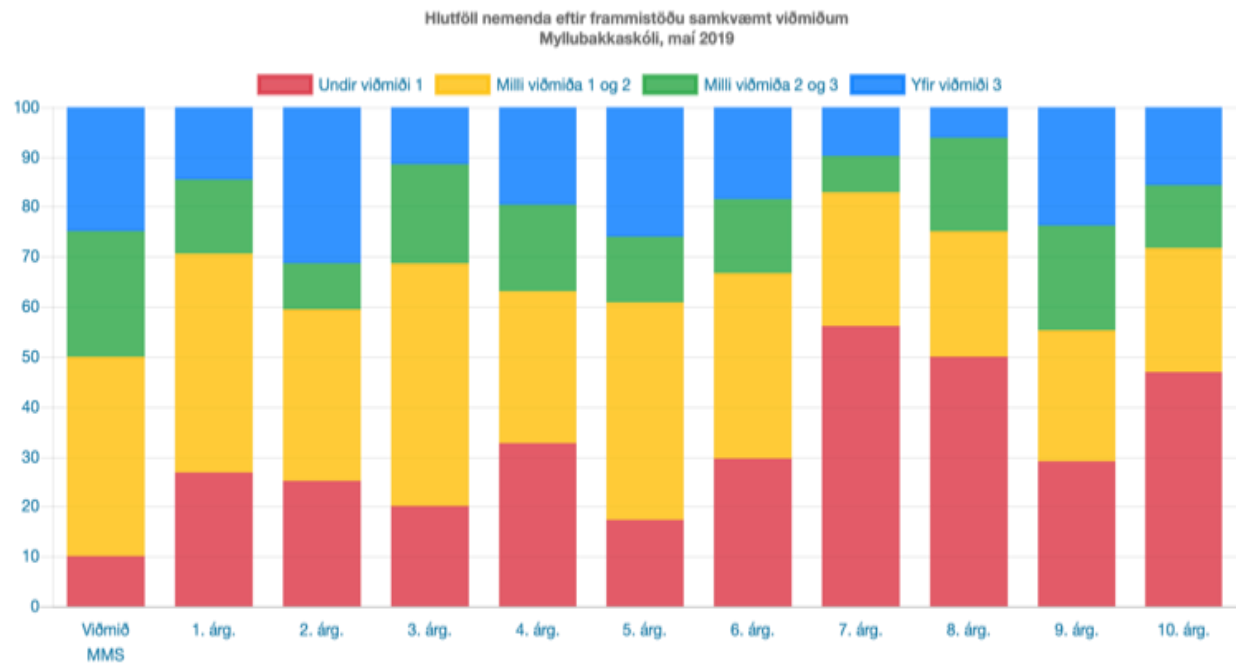
Lesfimiviðmiðin samanstanda af þremur flokkum:

- Viðmið 1 sem 90% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 2 sem 50% nemenda eiga að uppfylla
- Viðmið 3 sem 25% nemenda eiga að uppfylla

Kennarar lögðu prófin fyrir og fengu stöðuna á hverjum nemanda miðað við stöðu jafnaldra á landsvísi í Skólagátt og unnu út frá henni. Deildarstjóri hafði yfirumsjón með fyrirlögn. Niðurstöður lesskimunarprófs í 1. bekk og lesfimiprófa voru færðar í Mentor og einnig kynntar á samtalsdögum og í námsmati að vori. Að neðan má sjá tvær myndir af fyrirlögn lesfimi í öllum árgöngum í september 2018 og maí 2019. Þar má sjá að nemendur Myllubakkaskóla sýndu framfarir á skólaárinu.



Sjálfsmatsskýrsla 2018-2019



6 Talnalykill

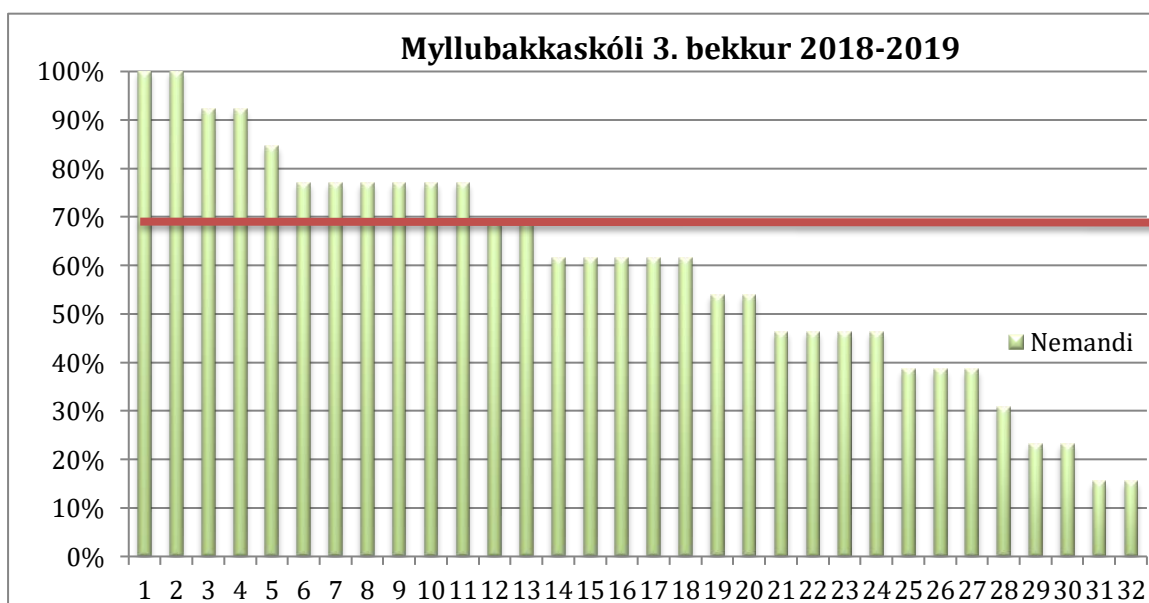
Unnið er markvisst að því að styrkja grunnfærni nemenda í stærðfræði og kennarar leitast við að velja námsefni sem fellur að markmiðum aðalnámskrár, eru fjölbreytt og hentar sem flestum nemendum. Í stærðfræði er lagt fyrir skimunarprófið Talnalykill í ákveðnum árgöngum. Úrræði fyrir nemendahópa eða einstaka nemendur eru fundin þegar niðurstöður skimana liggja fyrir.

Talnalykill er skimun sem mælir getu nemenda í þeim atriðum sem þeir eiga að vera búnir að tileinka sér í hverjum árgangi miðað við aðalnámskrá grunnskóla. Stærðfræðiferlar voru hannaðir skólaárið 2011-2012 út frá aðalnámskrá til að samræma vinnulag í skólanum. Atriðalistar / þrepamarkmið sem finna má í ferlunum eru ætlaðir sem gátlistar fyrir kennara, nemendur og foreldra. Stærðfræðiferla fyrir allar bekkjardeildir er að finna á heimasíðu skólans. Stærðfræðiferlar tengjast beint við Talnalykilinn. Talnalykillinn er lagður fyrir í 3. og 6. bekk. Viðmiðið í þessari skimun er **að 3. og 6. bekkjar nái að meðaltali yfir 70% árangri í skimuninni.**

3. bekkur

Eins og sést á niðurstöðum talnalykils í 3. bekk þá náðu ekki nema um einn þriðji nemenda þeim viðmiðum sem stefnt er að en séu gögnin könnuð nánar þá kemur í ljós að nokkrir nemendur voru ekki fjarri þeim viðmiðum og að tveir þriðju hluti nemenda náði yfir 50% árangri.

Talnalykill 3. bekkur 2018-2019			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2018-2019	11	21	32
	34.4%	65.6%	100.0%

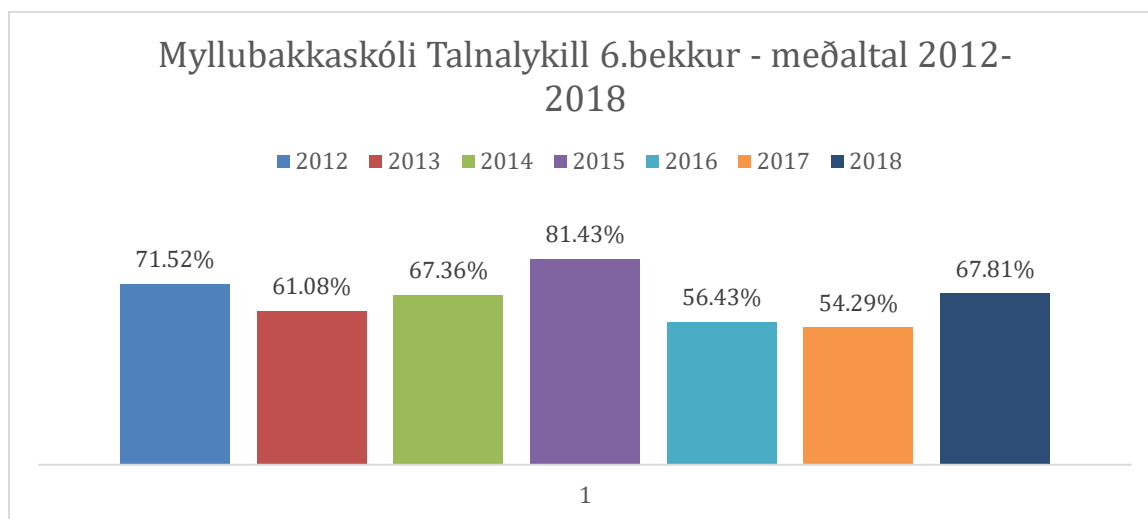


6. bekkur

Niðurstöður sýna að nemendur í 6. bekk náðu ekki viðmiðum á yfirstandandi skólaári og eru langt frá því. Þegar rýnt er í niðurstöðurnar sést að allir nema sex nemendur náðu yfir 50% árangri og margir hverjir mjög nálægt 70% viðmiðinu.

Talnalykill 6. bekkur 2018-2019			
	yfir 70%	undir 70%	samtals
2018-2019	15	15	30
	50.0%	50.0%	100.0%

Myndin hér að neðan sýnir þróun niðurstaðna talnalykils frá árinu 2012 og þar kemur fram að hún er æði misjöfn eftir árgöngum. En meðaltals niðurstöður fyrir skólárið 2018-2019 eru rétt um 70% og gögnin sýna að hópurinn var jafnstærkur og lítill munur á milli flestra.



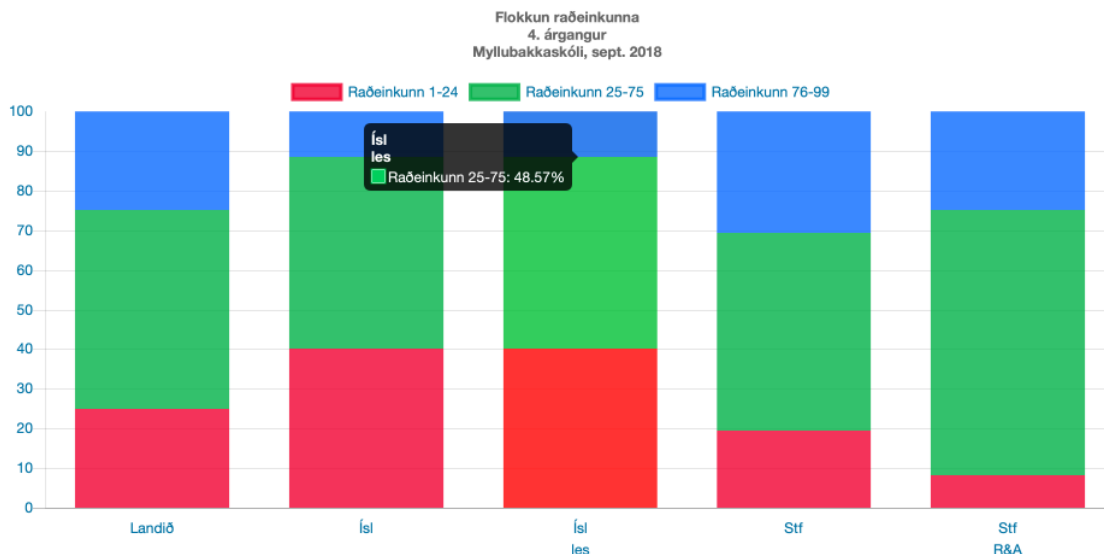
7 Samræmd próf

Á haustin þreyta nemendur í 4. og 7. bekk samræmd próf í íslensku og stærðfræði og að vori tók 9. bekkur samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og einnig stöðu skólans. Það er Námsmatsstofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staða skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan í þessar niðurstöður og þá sérstaklega í framfarastuðul hvers og eins nemenda.

Prófin eru byggð upp af nokkrum þáttum og er því hægt að sjá hvar hver nemandi þyrfti helst að bæta sig sem og fyrir skólann að sjá hvar áherslur í kennslu gætu þurft að breytast. Íslenskuprófið í 4. og 7. bekk byggir á stafsetningu, lestri og hlustun og málnotkun. Í 9. bekk samanstendur prófið af þáttunum málfræði, lestri og bókmenntum. Stærðfræðiprófið í 4. bekk byggir á þáttunum reikningur, rúmfræði og tölur. Í 7. bekk á reikningi, tölfræði og rúmfræði og í 9. bekk á reikniaðgerðum, hlutföllum, algebru og rúmfræði. Ensku prófið í 9. bekk samanstendur af þáttunum lestri og málnotkun. Viðmið Myllubakkaskóla eru að vera um og yfir landsmeðaltali í öllum prófum.

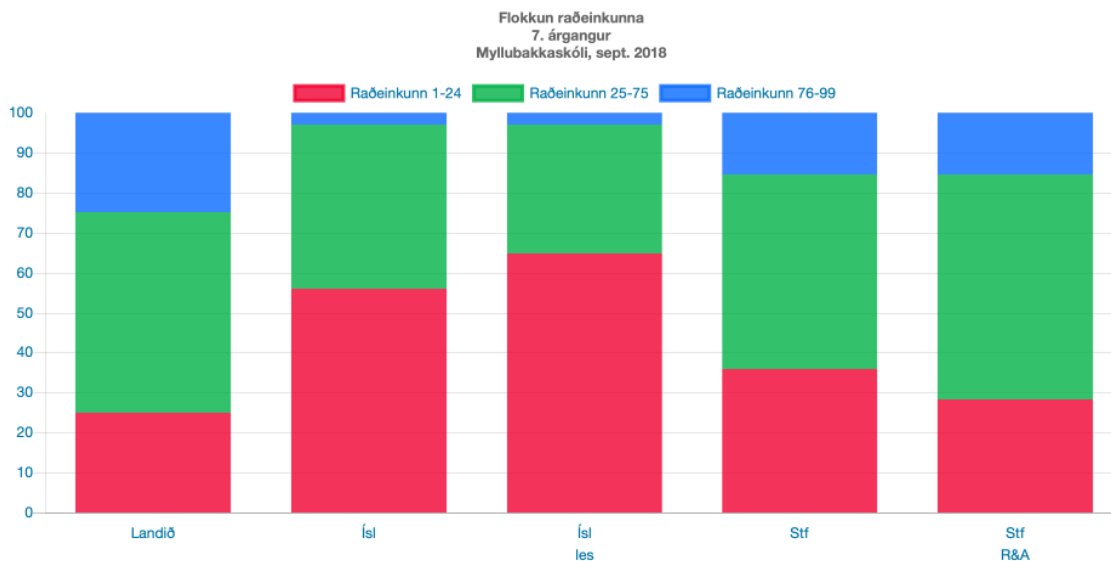
7.1 4. bekkur

Í samræmdum prófum í 4. bekk þá náði árgangurinn góðum árangri í stærðfræði (31,6) en var undir landsmeðaltali í íslensku (26,1), sem er jafnt meðaltali allra skóla í Reykjanesbæ. Rýnt var í niðurstöður samræmdsprófs í íslensku og reynt að móta aðgerðaáætlun um umbætur í námi nemenda.



7.2 7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru fyrir neðan landsmeðaltali bæði í íslensku (21,2) og stærðfræði (26,6). Báðar tölur eru langt undir landsmeðaltali og náði skólinn ekki að uppfylla markmið sín um að vera um og yfir landsmeðaltali. Farið var yfir niðurstöður með umsjónakennurum og sérkennurum. Unnið var með niðurstöður yfir skólaárið til að fara yfir þá þætti sem nemendur höfðu ekki náð að tileinka sér og þá sérstaklega í íslensku.



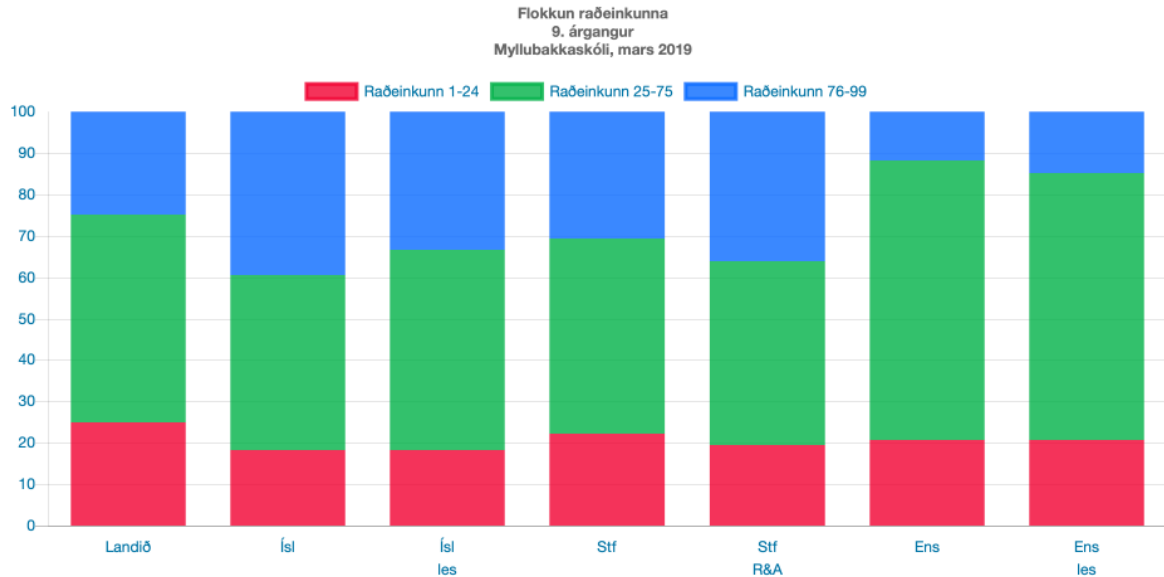
7.3 9. bekkur

Nemendur 9. bekkjar stóðu sig frábærlega á samræmdumprófum. Þau voru yfir landsmeðaltali í íslensku, stærðfræði og ensku, þrátt fyrir að hafa sýnt afturför í stærðfræði.

Námsþættir	Einkunn	N	Breyting	Framför/afturför	Landið	N	Mismunur
1.1. Unglingastig íslenska	32,8	32	9,9	0,7	30	3.666	2,8
1.2. Unglingastig stærðfræði	32,8	35	5,4	-5,1	30	3.650	2,8
1.3. Unglingastig enska	30,7	33	3,5	-	30	3.750	0,7

Myndin hér fyrir neðan sýnir raðeinkunn nemenda í samræmdumprófum en þar er miðað við að 25% nemenda séu í raðeinkunn 76-99. Í Myllubakkaskóla eru á milli 35-40% nemenda í þeirri raðeinkunn bæði í íslensku og stærðfræði, sem verður að teljast undraverður árangur.

Sjálfsmatsskýrsla 2018-2019



Hæfnieinkunnir

	Íslenska			Stærðfræði			Enska		
	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %
A	9,0%	8	24,2%	8,0%	7	19,4%	9,1%	3	8,8%
B+	13,2%	4	12,1%	12,1%	3	8,3%	13,5%	1	2,9%
B	32,8%	9	27,3%	31,6%	12	33,3%	36,0%	18	52,9%
C+	11,3%	3	9,1%	13,4%	3	8,3%	11,1%	3	8,8%
C	30,8%	8	24,2%	32,0%	11	30,6%	27,0%	9	26,5%
D	3,0%	1	3,0%	2,9%	0	0,0%	3,3%	0	0,0%
Heild		33			36			34	

Þegar hæfnieinkunni nemenda eru skoðaðar sést hversu góðan árangur nemendur voru með á samræmdumprófum. Það eru um 24% nemenda sem fá A í hæfnieinkunn í íslensku en meðaltalið á landinu er 9%. Í stærðfræði fá rúm 19% nemenda A en meðaltalið á landinu öllu er 8%. Enskan sem kemur síst vel út er samt á pari við landsmeðaltal í hæfnieinkunn A.

8 Lokaorð

Sjálfsmat skóla er viðfangsefni sem er viðvarandi og stöðugt allt skólaárið. Í þessari skýrslu hefur verið gerð ítarleg grein fyrir ýmsum þáttum í skólastarfinu, mati á þeim og tillögum til úrbóta þar sem við á.

Vinna við matið á að nýtast öllum starfsmönnum skólans til að bæta starfið, leggja línurnar fyrir næsta skólaár og gera gott starf enn betra.