

Námsáætlun fyrir samfélagsfræði - 9. bekkur



Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
REYNSLUHEIMUR Umhverfi, samfélag, saga, menning: hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar, • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningarog samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi • sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum, • séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum, reint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar, • útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum, 	<p>Kennsla fer fyrst og fremst fram í fyrirlestra- og umræðuformi. Kennari og nemendur fara saman yfir helstu atriði í námsefninu og skiptast á skoðunum um það. Nemendur vinna nokkur verkefni, bæði einstaklings- og í hóp og kynna niðurstöður þeirra fyrir bekknum. Verkefnin eru ýmist unnin skriflega eða með notkun Ipad. Nemendur þurfa einnig að halda til haga vinnubók yfir veturinn þar sem skrifleg verkefni eru unnin og skila henni inn eftir því sem verkefnin krefjast.</p>	<p>Hópverkefni Ritunarverkefni Verkefnabók</p>

<p>FÉLAGSHEIMUR</p> <p>Samskipti: Hæfni</p> <p>nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra</p>	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt, • fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur, • tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almannaheill, sinnt velferð og hag samferðafólks síns. 	<p>Kennsla fer fyrst og fremst fram í fyrirlestra- og umræðuformi. Kennari og nemendur fara saman yfir helstu atriði í námsefninu og skiptast á skoðunum um það. Nemendur vinna nokkur verkefni, bæði einstaklings- og í hóp og kynna niðurstöður þeirra fyrir bekknum. Verkefnin eru ýmist unnin skriflega eða með notkun Ipad. Nemendur þurfa einnig að halda til haga vinnubók yfir veturinn þar sem skrifleg verkefni eru unnin og skila henni inn eftir því sem verkefnin krefjast.</p>	<p>Hópverkefni</p> <p>Verkefnabók</p>
<p>HUGARHEIMUR</p> <p>Sjálfsmynd: Hæfni</p> <p>nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnáttum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum, • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund, 	<p>Kennsla fer fyrst og fremst fram í fyrirlestra- og umræðuformi. Kennari og nemendur fara saman yfir helstu atriði í námsefninu og skiptast á skoðunum um það. Nemendur vinna nokkur verkefni, bæði einstaklings- og í hóp og kynna niðurstöður þeirra fyrir bekknum. Verkefnin eru ýmist unnin skriflega eða með notkun Ipad. Nemendur þurfa einnig að halda til haga vinnubók yfir veturinn þar sem skrifleg verkefni eru</p>	<p>Hópverkefni</p> <p>Verkefnabók</p>

		unnin og skila henni inn eftir því sem verkefnið krefjast.	
Lokanámsmat: Símat. Einkunnir gefnar með A, B+, B, C+, C eða D.			