

Námsáætlun fyrir náttúrufræði - 6. bekkur skólaárið 2019 – 2020



Kennari: Hildur María Magnúsdóttir

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku

| Námsþættir | Hæfniviðmið | Kennsluhættir/leiðir | Námsmat |
|---|---|---|--|
| Geta til aðgerða | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálvirkni geta aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og hugsanlegar lausnir þeirra ef þess þarf | Nemendur fara í vettvangsferð, safna sýnum og rannsaka. | Virgni í tíma og vinnubók |
| Gildi og hlutverk vísinda og tækni | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi. | Innlögn kennara, hópa- og eða einstaklingsverkefni .Nem . flokki eftir eigin hæfni, eða eftir ákveðnum fyrirfram leiðum s.s "líkamshluta " fæðu og áhættu efna á líkamann. | Vinnubók, tíma-og virkni - einkunn tekin af kennara. |
| Vinnubrögð og færni | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið sett fram niðurstöður og rætt þær með skipulögðum hætti hlustað á hugmyndir annarra og virt þær skoðanir sem aðrir hafa | Nemendur lesa og leysa verkefni. Þau afla upplýsinga innan skólans v/ matarræði og daglegar venja nemenda. Kanni breytingar hluta með tilliti til hamskipta. Kanni í hópavinnu og setji fram hugmyndir er varða orku, hvernig hún verður til og hvernig hún er nýtt í þjóðfélagi okkar. | Verkefni og samvinna metin , verkefnabók metin. |
| Ábyrgð á umhverfinu | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrfum þeirra á lífsgæði íbúa | Umræður og verkefnavinna. Saga vatnsveitunnar, afhverju það þurfti að færa til vatnsból Reykjanesbæjar. Hvernig makrill | Könnun úr Vatninu |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | breytir mörgu í atvinnulífi okkar, og ferðamennska og dýralíf sem ekki var fyrir nokkrum áratugum. | |
| Að búa á jörðinni | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • framkvæmt og lýst eigin athugun á jarðvegi, veðrun, og jarðvegsrofi • rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmnsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs. • gert sér grein fyrir því að allir hlutir sýnilegir sem ósýnilegir eru gerðir úr öreindum | <p>Umræður um mataröflun Íslendnga fyrir og nú. Heilsusamlegt matarræði rætt . Myndbönd sem sýna vaxtarlag lífvera og greina hvernig þær hafa aðlagast aðstæðum. Myndbönd um þurrkun votlendis. Myndbönd um efnafræði</p> | Ýmiskonar verkefni og kannanir lagðar fyrir |
| Lífsskilyrði manna | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst helstu líffærakerfum mannsins og starfsemi þeirra • útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er • útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, • lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og geri sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna | <p>Lestur og verkefnavinna, umræður, myndbönd umræður um þau. Myndbönd um kynfræðslu.</p> | Vinnubók. Leiðsagnarmat. Verkefni unnið úr Manninum. |
| Tækni og þróun í samfélaginu | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst áhrifum tækninnar á íslenskar atvinnugreinar • átti sig á að flest efni geta haft mismunandi ástand eftir hitastigi. | <p>Innlögn kennara, umræður um fiskveiðar, landbúnað og iðnað. Myndbönd. Fá í að sjá gamlar tölur og þær nýju og skynji getumuninn.</p> | Verkefni um hamskipti |
| Samspil vísinda og tækni | <p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi, • lýst áhrifum tækninnar á íslenskar atvinnugreinar, • gert sér grein fyrir næringargildi ólíkarar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi. | <p>Kennarinn leggur inn áhersluþætti. Umræður verkefnavinna, myndbönd</p> | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Heilbrigði umhverfisins | Að nemandi geti: <ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir notkun manna á auðlindum • gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti • lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna | Nem. fái að skoða lotukerfið og átti sig á tengingu efnanna við það sem við sjáum og þekkjum. Nem fái að reyna einfaldar vélar og átta sig á hvar þau eru að verki og hvað vinnst með þeim. | Próf úr Auðvitað bókinni, Heimilið |
|--------------------------------|--|--|------------------------------------|

Námsgögn: *Auðvitað Heimilið og Maðurinn, Hugur og heilsa.*

Lokanámsmat:

Hér að ofan má sjá hæfniviðmiðin sem unnið er með í 6.bekk. Kennarar veita nemendum endurgjöf um framgöngu í námi með fjórum hæfnitáknum sem er tekið saman í lokskólaárs. Við lok 6.bekkjar fá nemendur einkunn í bókstöfum, A, B+, B, C+, C eða D.