

Við upphaf 5. bekkjar á nemandi að kunna skil á eftirfarandi:

Reikniaðgerðir og reiknikunnátta

- aðgerðarmerki + - < > = og x
- hugtök summa/samlagning, mismunur/frádráttur, deiling, margföldun
- að þekkja sléttar tölur og oddatölur
- að geta lesið tímasetningar, bæði á hefðbundinni klukku og stafrænni
- að geyma tug og hundrað
- að taka til láns, tug og hundrað
- að setja upp dæmi
- að þekkja sætisgildi einingar, tugi, hundruð, þúsund
- að reikna á talnalínu (samlagning, frádráttur og margföldun)
- að námunda að tug, hundraði og þúsundi
- að margfalda tugi með einni tölu og geymt
- að kunna margföldunartöfluna
- að deila (deiliskrákur)
- að vinna með brot (tugabrot og almenn brot)
- að vinna með peninga
- að vinna með vasareikni
- að reikna meðaltal
- að leysa orðadæmi
- kynnast neikvæðum tölum

Hlutföll og prósentur

- að skipta ákveðnum stærðum/hlutum í helming, þriðjung, fjórðung
- að finna 1%, 10% og 50% af stærð eða fjölda

Mynstur og algebra

- einfaldar eyðufyllingar ($2 + \underline{\quad} = 4$)
- að nota bókstafi fyrir tölur

Rúmfræði og mælingar

- að lesa úr súluritum og töflum
- að vinna með spegilása
- að vinna með ummál, flatarmál, þyngd og mælingar
- að þekkja og vinna með hnitakerfi
- að vinna með mælieiningar (m – L – kg)
- að þekkja horn og hyrninga

Tölfræði og líkur

- að telja, flokka og skrá ýmsa hluti
- að lesa úr töflum og súluritum
- að reikna meðaltal

Við lok 5. bekkjar á nemandi að kunna skil á eftirfarandi:

Reikniaðgerðir og reiknikunnátta

- að leggja saman (samlagning) upp í tugþúsundir
- að draga frá (frádráttur) tugþúsundir
- að margfalda með tugum og geyma
- að deila með einni tölu upp í þúsund
- að námunda að tug og hundraði
- að þekkja stærð almennra brota
- að finna samnefnara, stytta og lengja almenn brot
- að breyta tugabrotum með einum aukastaf í almenn brot
- að breyta einföldum almennum brotum í tugabrot
- að leggja saman tugabrot með tveimur aukastöfum

Hlutföll og prósentur

- samspil almennra brota, tugabrota og prósentu í hlutfalli
- að gera sér grein fyrir að $\frac{1}{2}$, 0,5 og 50% = helmingur
- að finna % af ákveðinni heild

Mynstur og algebra

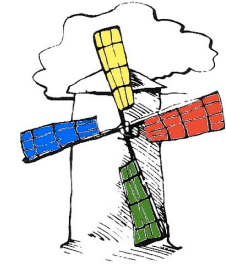
- að lesa úr grafi (2 stærðir)
- hvernig víxla má tölum (plús og margföldun)
- að vinna með óþekktar stærðir ($x + 4 = 9$)

Rúmfræði og mælingar

- kynnast stærð horna
- að rétt horn er 90 gráður, hringur er 360 gráður
- að spegla einfaldar myndir um ás
- að finna samhverfuás í tvívíðum myndum
- að þekkja snúning um punkt
- mælieiningar km, m, cm, mm, kg, gr, l, dl
- flatarmál, ummál
- að þekkja þrívíddarhugtök teningur, þristrendingur, ferstrendingur, pýramídi, keila og sívalningur
- að finna geisla (radíus) og þvermál hrings

Tölfræði og líkur

- að nota hugtök meðaltal, hæsta-, mið-, tíðasta og lægsta gildi
- að meta líkur út frá gefnum forsendum



Myllubakkaskóli

Vinum saman

Verkferill í stærðfræði

5. bekkur

„Við gerum þetta saman“

Ágætu foreldrar

Í þessum einblöðungi finnið þið þau stærðfræðiatriði sem börnin ykkar eiga að læra á þessu skólaári. Hér er einnig að finna verkferil sem fylgt er í kringum hvert kaflapróf.

Með þessu viljum við auka möguleika foreldra á virkri þátttöku í námi barna sinna. Það hefur margsýnt sig að með þátttöku foreldra aukum við til mikilla muna líkurnar á góðum árangri.

1. Innlögn

Innlögn á efnisatriði/atridum. Haft er samband við forráðamenn þeirra nemenda sem gætu átt erfitt með að tileinka sér efnisþættina. (3 - 4 vikur)

2. Gátlisti fyrir könnun

Nemendur og foreldrar fá gátlista viku fyrir könnun (5 virkir dagar).

3. Upprifjun

Fyrir hvert kaflapróf skulu vera tveir upprifjunartímar, jafnvel fleiri. Kennari metur þörf.

4. Könnun

Viðmið um árangur er eftirfarandi:

Yngsta stig 80%

Miðstig 75%

Unglingastig 70%(eða einstaklings-miðað).

5. Eftirfylgni

Haft er samband við foreldra þeirra nemenda sem ná ekki viðmiðum (miðar heim / verkefnabók).

Nemendur fá viku í upprifjun heima fyrir (og e.t.v. í skóla) áður en kannað er hvort að þau hafi náð að tileinka sér það sem upp á vantar.

6. Gagnabanki

rasmus.is

vefir.nams.is/sproti

vefir.nams.is/krakkasidur

matematikonline.dk