

Námsáætlun fyrir samfélagsfræði - 4. bekkur
skólaárið 2019 – 2020



Kennarar: Drífa Thorstensen og Ragna Finnsdóttir.

Tímafjöldi: 1 kennslustundir á viku

| Námsþættir | Hæfniviðmið | Kennsluhættir/leiðir | Námsmat |
|----------------------|--|--|----------------|
| Reynsluheimur | <p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • benda á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélagi • nefna dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar • segja frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi • ræða um samfélagið og nota valinn hugtök í því samhengi • benda á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi • átta sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra • koma auga á nokkra þætti sem hafa áhrif á mannlífið í tímans rás, s.s. umhverfi og skipulag samfélags • segja frá gerð og mótun | <p>Innlögn, ígrundun og samræður. Ýmist er unnið í hópa-, para- eða einstaklingsvinnu. Vettvangsferðir/útikennsla. Nemendur læra um landið okkar Ísland. Áhersla verður lögð á að þekkja helstu staði, læra að vinna með landakort og kynnast ýmsum landfræðilegum hugtökum s.s. eyja, hálendi, láglendi, fjörður, á, vatn og dalur. Nemendur læra um heimabyggð sína og næsta nágrenni. Farið er í rannsóknarvinnu þar sem heimabyggðin er skoðuð, og þá sérstaklega þær breytingar sem orðið hafa á bænum okkar á síðustu öld.</p> | Leiðsagnarmat. |

| | íslensks samfélags fyrr og nú | | |
|---------------------|---|---|----------------|
| Hugarheimur | <p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • segja frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum • benda á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim | <p>Lesinn er texti með nemendum og í framhaldinu eru umræður.</p> <p>Myndir af Íslandi skoðaðar í tölvu og umræður um þær.</p> <p>Ýmist er verið að vinna í hópa-, para- eða einstaklingsvinnu.</p> | Leiðsagnarmat. |
| Félagsheimur | <ul style="list-style-type: none"> • taka þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • átta sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum • tjá þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti • sýna tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra • virða reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar og nefna dæmi um slíkar reglur | <p>Innlögn, ígrundun og samræður.</p> <p>Nemendur þrói með sér hæfni til að rökstyðja og leggja mat á rökstuðning annarra.</p> <p>Unnið með PBS-stuðningur við jákvæða hegðun.</p> <p>Ýmist er verið að vinna í hópa-, para- eða einstaklingsvinnu.</p> | Leiðsagnarmat. |
| Lífsleikni | <ul style="list-style-type: none"> • virða og átta sig á tilgangi leikreglna í mannlegum samskiptum • bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum • setja hugtakið jafnrétti í margbreytilegt samhengi | <p>Nemandi efli félagsþroska sinn og öðlist færni í samskiptum.</p> <p>Megináhersla er lögð á jákvæð samskipti og umgengi í skóla – PBS.</p> <p>Nemendur læra að tjá sig og virða skoðanir og tilfinningar sínar og annarra t.d. með bekkjarfundum.</p> | Leiðsagnarmat. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • tjá hugsanir, skoðanir, tilfinningar og væntingar • setja sig í spor annara • hlusta á aðra og sýna kurteisi • spyrja gagnrýninna spurninga | Umræður og hópavinna þar sem tekið er á ýmsum málum s.s. heilbrigðu lífni, ábyrgri netnotkun, einelti | |
| Námsgögn: Náttúran-allan ársins hring. Komdu og skoðu: Landnám. Verkefni frá kennara. | | | |
| Ítarefni: Komdu og skoðu íslenska þjóðhætti. Landakort. Landabréfabækur. Google Maps. Upplýsingar af netinuð. | | | |
| Námsmat: Námsmat miðast við hvort nemandi hafi náð hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla við lok 4. bekkjar sem tilgreind eru hér að ofan. Leiðsagnarmat. Hópaverkefni í samvinnu allra nemenda í árgangnum. Valin verkefni sett í ferilmöppu. | | | |