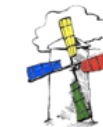


Námsáætlun fyrir náttúrfræði - 4. bekkur skólaárið 2019 – 2020



Kennarar: Drífa Thorstensen og Ragna Finnsdóttir.

Tímalfjöldi: 2 kennslustundir á viku.

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Geta til aðgerða	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> útskýra hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra taka frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum sýna virkni og láti sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því greina á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs 	<p>Skoðað verður hvernig tækni hefur haft áhrif á líf manna.</p> <p>Umræðum teknar um lífsgæði/endurvinnslu þar sem nemendur þjálfast í rökhugsun, í að orða sínar eigin hugsanir og leiti lausna við ýmsum vandamálum sem steðja að framtíðinni.</p> <p>Myndefni skoðað og rætt ýmist af netinu, úr upplettiritum.</p> <p>Upplýsingar úr fréttamiðlum nýttar sem kveikjur til umræðna.</p>	Leiðsagnarmat.
Nýsköpun og hagnýt þekking	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu. bent á störf sem krefjast sérþekkingar 	<p>Endurvinnsla og nýting.</p> <p>Umræður með hjálp dæma úr daglegu lífi.</p>	
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum nota einföld hugtök úr náttúruvísindum í 	<p>Notaðar verða upplýsingar af netinu sem birta m.a. í fréttaplutningi.</p> <p>Skoðað verður hvernig tækni hefur haft áhrif á líf manna.</p> <p>Skoða hvernig maðurinn hefur haft áhrif á umhverfismál.</p>	Leiðsagnarmat.

	<p>textaskrifum</p> <ul style="list-style-type: none"> • geta úrskýrt hvernig tækni nýtist í þeirra daglega lífi • gera sér grein fyrir hvernig marðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinum við hana 		
Vinnubrögð og færni	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • segja frá og framkvæma með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni • afla sér upplýsinga er varða náttúruna • skrá atburði og athuganir s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og segja frá þeim • nota ólíkar heimildir við öflun upplýsinga • útskýra valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt • hlusta á og ræða hugmyndir annarra 	<p>Nemendur búa sér til að bækur með gagnlegum upplýsingum.</p> <p>Lögð áhersla skapandi verkefnavinnu í tengslum við viðfangsefni.</p>	<p>Leiðsagnarmat.</p>

Ábyrgð á umhverfinu:	Nemendur öðlist hæfni til að: <ul style="list-style-type: none"> • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð • skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð • rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru 	Vettvangsferðir út í náttúruna og nærumhverfi. Umræður.	Einstaklings- para og hópaverkefni
Að búa á jörðinni	Nemendur öðlist hæfni til að: <ul style="list-style-type: none"> • fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð • lýst breytingu á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks • nota gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð 	Nemendur skoða hitamæla og skrá niður upplýsingar ásamt því að kynnast veðurtákna af vef veðurstofu Íslands. Notast við Google Maps.	Leiðsagnarmat.

Lífsskilyrði manna:	Nemendur öðlist hæfni til að: <ul style="list-style-type: none"> • útskýra á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans • útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns • benda á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi • útskýra á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkja einkastaði líkamans • ræða fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu 		Leiðsagnarmat.
Náttúra Íslands:	Nemendur öðlist hæfni til að: <ul style="list-style-type: none"> • segja frá eigin upplifun á náttúrunni og skoða lífveru í náttúrulegu umhverfi • lýsa algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu • útskýra fæðukeðjur og rekja fæðu til frumframleiðanda • greina á milli algengustu orkugjafa á Íslandi • segja frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða 	Nemendur læra um náttúru landsins bæði plöntur og lífverur. Fjallað verður um árstíðirnar og breytingar á náttúrunni. Skoðaðar verða hringrásir efna á jörðinni og fjallað um umhverfisvernd. Fjallað um áhrif mengunnar á jörðina og íbúa hennar.	
Heilbrigði umhverfisins:	Nemendur öðlist hæfni til að: <ul style="list-style-type: none"> • fjalla um samspil manns og náttúru 		

	<ul style="list-style-type: none"> • flokka úrgang • gera grein fyrir þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita • flokka gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra 		
Samspil vísinda og þróunar í samfélaginu:	<p>Nemendur öðlist hæfni til að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • flokka gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra • ræða hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. 		
<p>Námsgögn: Náttúran – allan ársins hring. Komdu og skoðaðu hringrásir.</p> <p>Ítarefni: Fuglavefurinn. Efni af netinu. Uppflettibækur.</p>			
<p>Námsmat: Námsmat miðast við hvort nemandi hafi náð hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla við lok 4. bekkjar sem tilgreind eru hér að ofan. Leiðsagnarmat. Valin verkefni sett í ferilmöppu.</p>			