

Námsáætlun fyrir íslensku - 4. bekkur skólaárið 2019 – 2020



Kennari: Drífa Thorstensen og Ragna Finnsdóttir.
Tímafjöldi: 8 kennslustundir á viku

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p>Talað mál, hlustun og áhorf</p>	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beita skýrum og áheyrilegum framburði • tjá sig með leikrænni tjáningu frammi fyrir hópi og standa fyrir máli sínu • segja frá eftirminnilegum atburði eða endursegja efni sem hlustað hefur verið á eða lesið • hlusta á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greina frá upplifun sinni • endursegja efni á rafrænu formi 	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfun í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum. Sú þjálfun felst m.a. í að greina munnlega frá eigin reynslu, flytja ljóð eða annan texta fyrir bekkinn, hlusta á aðra og tileinka sér þær reglur sem gilda þegar margir eru að tjá sig í einu. • Ýmis hlustunarverkefni sem reyna á athygli og getu nemenda. Nemendur draga ályktanir varðandi það efni sem tekið er fyrir hverju sinni • Nemendur taka þátt í Litlu upplestrarkeppninni sem verður í apríl. 	<p>Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemendi fær tækifæri til þess að bæta sig.</p>
<p>Lestur og bókmenntir</p>	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beita aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr • nýta góðan orðaforða við að skilja texta og ráða í merkingu orðs út frá samhengi • velja sér lestrarefni eftir áhuga og þörf, t.d. sögur, ljóð og fræðandi efni sem hæfa lestrargetu, sér til ánægju og skilnings • lesa ævintýri, sögur og ljóð ætluðum börnum • beita hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap • beita fáeinum algengum hugtökum í 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrahraði og lesskilningur efldur með fjölbreyttu lesefni. • Yndislestur . • Lestrabækur nýttar með vinnubókum til að þjálfra frekar lestur, lesskilning, skrift og frágang. • Getuskipt í lestrarhópa þar sem nemendur lesa upphátt hver fyrir annan. Einnig er unnið í vinnubók. • Lesið fyrir nemendur í nestistímum og innihald texta rætt. • Fjölbreyttir kennsluhættir þar sem unnið er með ljóð, vísur og söngva. 	<p>Lestrarferill (lesfimipróf). Lesskilningspróf. Leiðsagnarmat.</p>

	<p>bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu</p> <ul style="list-style-type: none"> • afla sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum s.s. bókum og á rafrænu formi • lesa úr táknmyndum og myndrænu efni s.s. einföldum skýringamyndum, kortum og myndböndum 	<ul style="list-style-type: none"> • Hraðlestrarátak verður á haust- og vorönn. • Nemendur lesa sögurnar sínar í pontu fyrir samnemendur. 	
Ritun	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • draga rétt til stafs og skrifa skýrt og greinilega • nýta þekkingu á grunnþáttum varðandi byggingu texta, s.s. upphaf, meginmál og niðurlag • semja texta frá eigin brjósti, s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð • beita einföldum stafsetningarreglum og nota tiltæk hjálpargögn við hæfi • nýta sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis • skrifa texta í tölvu og beita einföldum aðgerðum í ritvinnslu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ítölsk tengiskrifti er kennd og lögð er áhersla á þríhyrningsformið. • Skrifað er í forskriftarbækur. • Nemendum fá tækifæri til þess að vinna með ólík ritunarform, eins og sögugerð, dagbókarskrif, fréttapluttning, fyrilestrar og fleira. • Unnið er með réttritun og helstu stafsetningarreglur eru þjálfaðar ásamt greinamerkjasetningu í gegnum ritunarverkefni. • 	Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemendi fær tækifæri til þess að bæta sig.
Málfræði	<p>Nemandi öðlist hæfni í að:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beita töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ráði yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska • þekkja og finna helstu einingar málsins, svo sem bókstaf, orð, samsett orð og málsgrein • raða í stafrófsröð og gera sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag • gera sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur kynnist tungumálinu á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum sögur, myndasögur, söngva, krossgátur og orðaleiki. • Nemendur vinna með tungumálið í rituðum verkefnum eins og sögugerð, dagbókarskrif og fleira. • Unnið er með orðflokkanum nafnorð, sagnorð og lýsingarorð . • Þjálfun í að raða eftir stafrófsröð. 	Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemendi fær tækifæri til þess að bæta sig.

	<p>sagnorða</p> <ul style="list-style-type: none"> • leika sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og finna kyn og tölu • búa til málsgreinar og ráða við að greina málsgreinar í eigin texta • greina mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. benda á þau í eigin texta • leika sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki 		
<p>Námsgögn: Lestur: Bókasafn kennarans. Bækur af bókasafninu. Ýmsar lesbækur eftir hæfni. Lesskilningur: Lestu og sestu bókaflokkur. Lesrún 2. Sprelligosar. Ítarefni: Orð og setningar og Litabækur af Skólavefnum. Ljóð: Ljóðabækur og efni af (af netinu). Ritun : Skrift A2 og Skrift 4, stafsetningarverkefni, sögubækur. Efni af netinu. Málfræði: Skinna I verkefnabók og efni af netinu.</p>			
<p>Námsmat: Námsmat miðast við hvort nemandi hafi náð hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla við lok 4. bekkjar sem tilgreind eru hér að ofan. Námslotur með verkefnum sem meta hæfniviðmiðin. Lesfimipróf: September, janúar og maí (framfarapróf). Lesskilningspróf: Lagðar eru fyrir 8 kannanir yfir árið. Lokamat er gefið í bókstöfum, A, B+, B, C+, C eða D.</p>			