

## Námsáætlun fyrir íslensku - 4. bekkur



Tímafjöldi: 8 kennslustundir

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
<p><b>Talað mál, hlustun og áhorf</b></p>	<p><b>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt skýrum og áheyrilegum framburði,</li> <li>• tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi</li> <li>• staðið fyrir máli sínu,</li> <li>• sagt frá eftirminnilegum atburði</li> <li>• lýst ákveðnu fyrirbæri,</li> <li>• endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið,</li> <li>• hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni,</li> <li>• nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi,</li> <li>• átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þjálfun í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum. Sú þjálfun felst m.a. í að greina munnlega frá eigin reynslu, flytja ljóð eða annan texta fyrir bekkinn, hlusta á aðra og tileinka sér þær reglur sem gilda þegar margir eru að tjá sig í einu.</li> <li>• Ýmis hlustunarverkefni sem reyna á athygli og getu nemenda. Nemendur draga ályktanir varðandi það efni sem tekið er fyrir hverju sinni</li> <li>• Nemendur taka þátt í Litlu upplestrarkeppninni sem verður í apríl.</li> </ul>	<p>Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemandi fær tækifæri til þess að bæta sig.</p>
<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p>	<p><b>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr,</li> <li>• nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi,</li> <li>• tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lestrahraði og lesskilningur efldur með fjölbreyttu lesefni.</li> <li>• Yndislestur .</li> <li>• Lestarbækur nýttar með vinnubókum til að þjálfa frekar lestur, lesskilning, skrift og frágang.</li> <li>• Getuskipt í lestrarhópa þar sem nemendur lesa upphátt hver fyrir annan. Einnig er unnið í vinnubók.</li> </ul>	<p>Lestrarferill (lesfimipróf). Lesskilningspróf. Leiðsagnarmat.</p>

	<p>þess,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings,</li> <li>• lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum,</li> <li>• beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap,</li> <li>• beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu,</li> <li>• aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi,</li> <li>• lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum,</li> <li>• valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið fyrir nemendur í nestistímum og innihald texta rætt.</li> <li>• Fjölbreyttir kennsluhættir þar sem unnið er með ljóð, vísur og söngva.</li> <li>• Hraðlestrarátak verður á haust- og vorönn.</li> <li>• Nemendur lesa sögurnar sínar í pontu fyrir samnemendur.</li> </ul>	
<p><b>Ritun</b></p>	<p><b>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,</li> <li>• nýtt í ritun þekkingu á grunn- þáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi,</li> <li>• samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð,</li> <li>• beitt einföldum stafsetningar- reglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi,</li> <li>• nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis,</li> <li>• skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ítölsk tengiskrifti er kennd og lögð er áhersla á þríhyrningsformið.</li> <li>• Skrifað er í forskriftarbækur.</li> <li>• Nemendum fá tækifæri til þess að vinna með ólík ritunarform, eins og sögugerð, dagbókarskrif, fréttapluttning, fyrilestrar og fleira.</li> <li>• Unnið er með réttiritun og helstu stafsetningarreglur eru þjálfaðar ásamt greinamerkjasetningu í gegnum ritunarverkefni.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemendi fær tækifæri til þess að bæta sig.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.</li> </ul>		
<b>Málfræði</b>	<p><b>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska,</li> <li>• þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein,</li> <li>• raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag,</li> <li>• gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða,</li> <li>• leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu,</li> <li>• búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta,</li> <li>• greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta,</li> <li>• leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki,</li> <li>• gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur kynnist tungumálinu á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum sögur, myndasögur, söngva, krossgátur og orðaleiki.</li> <li>• Nemendur vinna með tungumálið í rituðum verkefnum eins og sögugerð, dagbókarskrif og fleira.</li> <li>• Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð .</li> <li>• Þjálfun í að raða eftir stafrófsröð.</li> </ul>	Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemendi fær tækifæri til þess að bæta sig.
<p><b>Námsmat:</b> Símat  <b>Lokamat er gefið í bókstöfum, A, B+, B, C+, C eða D.</b></p>			