

Námsáætlun fyrir íslensku - 3. bekkur



Tímafjöldi: 8 kennslustundir á viku

Námsþættir	Hæfniviðmið	Kennsluhættir/leiðir	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	<p>Við lok 3. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt skýrum og áheyrilegum framburði, • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi • staðið fyrir máli sínu, • sagt frá eftirminnilegum atburði, lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, • nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi, • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfun í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum. Sú þjálfun felst m.a. í að greina munnlega frá eigin reynslu, flytja ljóð eða annan texta fyrir bekkinn, hlusta á aðra og tileinka sér þær reglur sem gilda þegar margir eru að tjá sig í einu. • Ýmis hlustunarverkefni sem reyna á athygli og getu nemenda. Nemendur draga ályktanir varðandi það efni sem tekið er fyrir hverju sinni 	Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemandi fær tækifæri til þess að bæta sig.
Lestur og bókmenntir	<p>Við lok 3. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr, • nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, • tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrahraði og lesskilningur efldur með fjölbreyttu lesefni. • Yndislestur . • Lestarbækur nýttar með vinnubókum til að þjálfa frekar lestur, lesskilning, skrift og frágang. • Getuskipt í lestrarhópa þar sem nemendur lesa upphátt hver fyrir annan. Einnig er unnið í vinnubók. 	Lestrarferill (lesfimipróf). Lesskilningspróf. Leiðsagnarmat.

	<p>þess,</p> <ul style="list-style-type: none"> • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings, • lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap, • beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu, • aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi, • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum, • valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið fyrir nemendur í nestistímum og innihald texta rætt. • Fjölbreyttir kennsluhættir þar sem unnið er með ljóð, vísur og söngva. • Hraðlestrarátak verður á haust- og vorönn. • Nemendur lesa sögurnar sínar í pontu fyrir samnemendur. 	
<p>Ritun</p>	<p>Við lok 3. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega, • nýtt í ritun þekkingu á grunn- þáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, • samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð, • beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi, • nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis, • skrifað texta á tölvu og beitt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ítölsk tengiskrifti er kennd og lögð er áhersla á þríhyrningsformið. • Skrifað er í forskriftarbækur. • Nemendum fá tækifæri til þess að vinna með ólík ritunarform, eins og sögugerð, dagbókarskrif, fréttapluttning, fyrilestrar og fleira. • Unnið er með réttiritun og helstu stafsetningarreglur eru þjálfaðar ásamt greinamerkjasetningu í gegnum ritunarverkefni. • 	<p>Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemendi fær tækifæri til þess að bæta sig.</p>

	<p>einföldustu aðgerðum í ritvinnslu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. 		
Málfræði	<p>Við lok 3. bekkjar getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, • raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu, • búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, • greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta, • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur kynnist tungumálinu á fjölbreyttan hátt t.d. í gegnum sögur, myndasögur, söngva, krossgátur og orðaleiki. • Nemendur vinna með tungumálið í rituðum verkefnum eins og sögugerð, dagbókarskrif og fleira. • Unnið er með orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð . • Þjálfun í að raða eftir stafrófsröð. 	<p>Hæfnimat úr tveimur námslotum þar sem nemendi fær tækifæri til þess að bæta sig.</p>
<p>Námsmat: Símat Lokamat er gefið í bókstöfum, A, B+, B, C+, C eða D.</p>			